

ПРИНЯТО

Педагогический совет
№1 от 16.09.2011



УТВЕРЖДЕНО

Директор школы Черепанова Т.Б.

Приказ № 01-03-122/1 от 20.09.2011

ПРИНЯТО

*С ИЗМЕНЕНИЯМИ И
ДОПОЛНЕНИЯМИ*

Педагогический совет
№1 от 30 августа 2013г



УТВЕРЖДЕНО

*С ИЗМЕНЕНИЯМИ И
ДОПОЛНЕНИЯМИ*

Директор школы Черепанова Т.Б.

Приказ № 01-04-371 / 10 от 3.09.2013

ПРИНЯТО

*С ИЗМЕНЕНИЯМИ И
ДОПОЛНЕНИЯМИ*

Педагогический совет
№1 от 31 августа 2015г



УТВЕРЖДЕНО

*С ИЗМЕНЕНИЯМИ И
ДОПОЛНЕНИЯМИ*

Директор школы Черепанова Т.Б.

Приказ № 01-04-284/1 от 31.08.2015

ПРИНЯТО

*С ИЗМЕНЕНИЯМИ И
ДОПОЛНЕНИЯМИ*

Педагогический совет
№1 от 31 августа 2016г



УТВЕРЖДЕНО

*С ИЗМЕНЕНИЯМИ И
ДОПОЛНЕНИЯМИ*

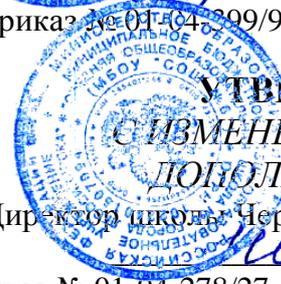
Директор школы Черепанова Т.Б.

Приказ № 01-04-299/9 от 31.08.2016

ПРИНЯТО

*С ИЗМЕНЕНИЯМИ И
ДОПОЛНЕНИЯМИ*

Педагогический совет
№1 от 31 августа 2018г



УТВЕРЖДЕНО

*С ИЗМЕНЕНИЯМИ И
ДОПОЛНЕНИЯМИ*

Директор школы Черепанова Т.Б.

Приказ № 01-04-278/27 от 31.08.2018

Основная образовательная программа начального общего образования

Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Средняя общеобразовательная школа №6 города Лесосибирска»

ОГЛАВЛЕНИЕ

ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ	3
1. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ	5
1.1. Пояснительная записка	6
1.2. Планируемые результаты освоения обучающимися образовательной программы	9
1.2.1. Формирование универсальных учебных действий (личностные и метапредметные результаты)	11
1.2.2. Русский язык.....	19
1.2.3. Литературное чтение	22
1.2.4. Математика.....	25
1.2.5. Окружающий мир	27
1.2.6. Технология.....	29
1.2.7. Иностранный язык (английский).....	31
1.2.8. Изобразительное искусство	34
1.2.9. Музыка	36
1.2.10. Физическая культура	38
1.2.11. Основы религиозных культур и светской этики.....	40
1.3. Система оценки достижения планируемых результатов освоения ООП НОО	41
1.3.1. Общие положения	41
1.3.2. Особенности оценки личностных, метапредметных и предметных результатов	44
1.3.3. Оценка динамики индивидуальных образовательных достижений. Папка достижений как инструмент оценки динамики индивидуальных образовательных достижений.....	50
1.3.4. Итоговая оценка выпускника.....	55
2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ	57
2.1. Программа формирования универсальных учебных действий обучающихся при получении начального общего образования	58
2.1.1. Ценностные ориентиры начального общего образования	59
2.1.2. Характеристика универсальных учебных действий на уровне начального общего образования	60
2.1.3. Типовые задачи формирования универсальных учебных действий.....	65
2.1.4. Связь универсальных учебных действий с содержанием учебных предметов	70
2.1.5. Особенности, основные направления и планируемые результаты учебно-исследовательской и проектной деятельности обучающихся в рамках урочной и внеурочной деятельности.....	72
2.1.6. Условия, обеспечивающие развитие универсальных учебных действий у обучающихся ..	72
2.1.7. Условия, обеспечивающие преемственность программы формирования у обучающихся универсальных учебных действий при переходе от дошкольного к начальному и от начального к основному общему образованию	80
2.1.8. Методика и инструментарий оценки успешности освоения и применения обучающимися универсальных учебных действий.	85
2.2. Программы отдельных учебных предметов, курсов и курсов внеурочной деятельности 90	
2.3. Программа духовно-нравственного развития, воспитания обучающихся при получении начального образования	93
2.3.1. Цель и задачи духовно-нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся	94
2.3.2. Основные направления программы и ценностные основы духовно-нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся	95
2.3.3. Основное содержание духовно-нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся.....	97
2.3.4. Организация работы по духовно-нравственному развитию, воспитанию и социализации обучающихся.....	119

2.3.5. Описание форм и методов организации социально значимой деятельности обучающихся	122
2.3.6. Совместная деятельность МБОУ «СОШ №6», семьи и общественности по духовно-нравственному развитию, воспитанию и социализации обучающихся	124
2.3.7. Описание форм и методов формирования у обучающихся экологической культуры, культуры здорового и безопасного образа жизни, включая мероприятия по обучению правилам безопасного поведения на дорогах.....	125
2.3.8. Описание форм и методов повышения педагогической культуры родителей (законных представителей) обучающихся	127
2.3.9. Планируемые результаты.....	128
2.3.10. Мониторинг результатов духовно–нравственного развития и воспитания учащихся	139
2.4. Программа формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни	140
2.5. Программа коррекционной работы	146
3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ	165
3.1. Учебный план начального общего образования	166
3.2. План внеурочной деятельности	170
3.3. Календарный учебный график	173
3.4. Система условий реализации основной образовательной программы в соответствии с требованиями Стандарта	174
3.4.1. Описание имеющихся условий.....	174
3.4.2. Обоснование необходимых изменений в имеющихся условиях.....	184
3.4.3. Механизмы достижения целевых ориентиров в системе условий.....	187
3.4.4. Сетевой график (дорожная карта) по формированию необходимой системы условий реализации ООП НООКонтроль за состоянием системы условий.	188

ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ

Данная образовательная программа разработана для реализации в муниципальном бюджетном общеобразовательном учреждении «Средняя общеобразовательная школа №6 города Лесосибирска» Красноярского края.

Образовательная программа начального общего образования (далее ОП НОО) разработана в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования к структуре основной образовательной программы, определяет содержание и организацию образовательного процесса на уровне начального общего образования и направлена на формирование общей культуры обучающихся, на их духовно-нравственное, социальное, личностное и интеллектуальное развитие, на создание основы для самостоятельной реализации учебной деятельности, обеспечивающей социальную успешность, развитие творческих способностей, саморазвитие и самосовершенствование, сохранение и укрепление здоровья обучающихся.

Нормативной основой ОП НОО являются документы:

- Федеральный закон от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- приказ МОиН РФ № 393 от 06.10.2009 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования», зарегистрирован Минюст № 17785 от 22.12.2009 с изменениями (приказы МОиН РФ №1241 от 26.10.2010, №2357 от 22.09.2011, №1643 от 29.12.2014, №507 от 18.05.2015, №1576 от 31.12.2015),
- Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 29 декабря 2010 г. N 189 г. Москва /Зарегистрировано в Минюсте РФ 3 марта 2011 г. Регистрационный N 19993/"Об утверждении СанПиН 2.4.2.2821-10 "Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях""

При составлении ООП НОО использована примерная основная образовательная программа начального общего образования, одобренная решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 8 апреля 2015г №1/15), размещенная в реестре примерных программ, (сайт <http://fgosreestr.ru>)

Содержание образовательной программы школы отражает требования Стандарта и группируется в три основных раздела: целевой, содержательный и организационный.

Целевой раздел определяет общее назначение, цели, задачи и планируемые результаты реализации основной образовательной программы начального общего образования, а также способы определения достижения этих целей и результатов

Целевой раздел включает:

1. пояснительную записку;
2. планируемые результаты освоения обучающимися основной образовательной программы;
3. систему оценки достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы.

Содержательный раздел определяет общее содержание начального общего образования и включает программы, ориентированные на достижение личностных, предметных и метапредметных результатов, в том числе:

1. программу формирования универсальных учебных действий у обучающихся при получении начального общего образования;
2. программы отдельных учебных предметов, курсов (*приложение к ОП НОО*);

3. программу духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся;
4. программу формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни;
5. программу коррекционной работы с детьми.

Организационный раздел устанавливает общие рамки организации образовательного процесса, а также механизм реализации компонентов образовательной программы.

Организационный раздел включает:

1. учебный план начального общего образования;
2. план внеурочной деятельности;
3. календарный учебный график;
4. систему условий реализации образовательной программы в соответствии с требованиями Стандарта.

Ежегодно утверждаются приказами по школе:

- 1) календарный учебный график;
- 2) учебный план на текущий учебный год;
- 3) план внеурочной деятельности на текущий учебный год;
- 4) расписание уроков и занятий внеурочной деятельности на текущий учебный год;
- 5) список учебников, используемый в образовательном процессе в текущем учебном году;
- 6) приложения (№1 и №2) к рабочим программам по предметам: календарно-тематическое планирование и инструментальный для оценки результатов освоения программ;
- 7) приложения к рабочим программам по курсам внеурочной деятельности, рассчитанным на 2-4 года: календарно-тематическое планирование.

На период действия утверждаются приказами по школе:

- 1) рабочие программы по предметам;
- 2) рабочие программы по курсам внеурочной деятельности

1. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

1.1. Пояснительная записка

Согласно ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ) начальное общее образование должно быть направлено на формирование личности обучающегося, развитие его индивидуальных способностей, положительной мотивации и умений в учебной деятельности (овладение чтением, письмом, счетом, основными навыками учебной деятельности, элементами теоретического мышления, простейшими навыками самоконтроля, культурой поведения и речи, основами личной гигиены и здорового образа жизни).

Федеральный государственный образовательный стандарт (далее ФГОС или Стандарт) определяет систему требований - к структуре образовательной программы, к результатам ее реализации и к условиям осуществления образовательного процесса (условиям реализации ОП НОО).

Цель реализации образовательной программы начального общего образования МБОУ «СОШ №6» — обеспечение выполнения требований ФГОС.

Достижение поставленной цели при разработке и реализации МБОУ «СОШ №6» образовательной программы начального общего образования предусматривает решение следующих основных задач:

- ✓ формирование общей культуры, духовно-нравственное, гражданское, социальное, личностное и интеллектуальное развитие, развитие творческих способностей, сохранение и укрепление здоровья;
- ✓ обеспечение планируемых результатов по освоению выпускником целевых установок, приобретению знаний, умений, навыков, компетенций и компетентностей, определяемых личностными, семейными, общественными, государственными потребностями и возможностями обучающегося младшего школьного возраста, индивидуальными особенностями его развития и состояния здоровья;
- ✓ обеспечение преемственности начального общего и основного общего образования;
- ✓ достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования всеми обучающимися, в том числе детьми с ограниченными возможностями здоровья;
- ✓ обеспечение доступности получения качественного начального общего образования;
- ✓ выявление и развитие способностей обучающихся, в том числе одарённых детей;
- ✓ организация интеллектуальных и творческих соревнований и проектно-исследовательской деятельности;
- ✓ использование в образовательном процессе современных образовательных технологий;
- ✓ предоставление обучающимся возможности для эффективной самостоятельной работы

Принципы и подходы формированию основной образовательной программы начального общего образования и состава участников образовательных отношений МБОУ «СОШ №6»:

- В основе реализации образовательной программы лежит системно-деятельностный подход;
- Образовательная программа формируется с учётом особенностей первого уровня общего образования как фундамента всего последующего обучения.

Младшие школьники осваивают умение учиться, именно у них первостепенным является формирование мотивации к дальнейшему обучению (инициатива «Наша новая школа»).

Начальная школа — особый этап в жизни ребёнка, связанный:

- с изменением при поступлении в школу ведущей деятельности ребёнка — с переходом к учебной деятельности (при сохранении значимости игровой), имеющей общественный характер и являющейся социальной по содержанию;
- с освоением новой социальной позиции, расширением сферы взаимодействия ребёнка с окружающим миром, развитием потребностей в общении, познании, социальном признании и самовыражении;
- с принятием и освоением ребёнком новой социальной роли ученика, выражающейся в формировании внутренней позиции школьника, определяющей новый образ школьной жизни и перспективы личностного и познавательного развития;
- с формированием у школьника основ умения учиться и способности к организации своей деятельности: принимать, сохранять цели и следовать им в учебной деятельности; планировать свою деятельность, осуществлять её контроль и оценку; взаимодействовать с учителем и сверстниками в учебном процессе;
- с изменением при этом самооценки ребёнка, которая приобретает черты адекватности и рефлексивности;
- с моральным развитием, которое существенным образом связано с характером сотрудничества со взрослыми и сверстниками, общением и межличностными отношениями дружбы, становлением основ гражданской идентичности и мировоззрения.

В данной образовательной программе также учитываются характерные для младшего школьного возраста (от 6,5 до 11 лет): центральные психологические новообразования, формируемые на данной уровне образования: словесно-логическое мышление, произвольная смысловая память, произвольное внимание, письменная речь, анализ, рефлексия содержания, оснований и способов действий, планирование и умение действовать во внутреннем плане, знаково-символическое мышление, осуществляемое как моделирование существенных связей и отношений объектов; развитие целенаправленной и мотивированной активности обучающегося, направленной на овладение учебной деятельностью, основой которой выступает формирование устойчивой системы учебно-познавательных и социальных мотивов и личностного смысла учения.

Общая характеристика основной образовательной программы начального общего образования.

Основная образовательная программа представляет собой систему взаимосвязанных программ, которые являются самостоятельной составляющей, обеспечивающих определенное направление деятельности МБОУ «СОШ №6». Единство программ образует завершённую систему обеспечения жизнедеятельности, функционирования и развития нашей школы

Общие подходы к организации внеурочной деятельности

Внеурочная деятельность, организуемая в рамках данной программы служит, с одной стороны, поддержкой предметных курсов в деле формирования универсальных учебных действий, и с другой стороны, способствует самоопределению младших школьников, развитию их индивидуальных склонностей по направлениям (общеинтеллектуальному, спортивно-оздоровительному, духовно-нравственному, социальному, общекультурному).

Механизм организации внеурочной деятельности в рамках данной программы состоит в рациональном и полном использовании имеющихся ресурсов, обеспечении различных форм организации *деятельности* обучаемых. Педагогические проекты, решающие параллельно и задачи воспитания, общественно полезные практики, исследовательская и проектная деятельность школьников сочетаются с реализацией курсов на основе содержания предметов и спортивными секциями.

Выбор курсов детьми и родителями дополняется деятельностью, организованной педагогами на основе интересов и предпочтений учащихся.

1.2. Планируемые результаты освоения обучающимися образовательной программы

Планируемые результаты освоения основной образовательной программы начального общего образования (далее — планируемые результаты) являются одним из важнейших механизмов реализации требований ФГОС к результатам обучающихся, освоивших основную образовательную программу. Они представляют собой **систему обобщённых личностно ориентированных целей образования**, допускающих дальнейшее уточнение и конкретизацию, что обеспечивает определение и выявление всех составляющих планируемых результатов, подлежащих формированию и оценке.

Планируемые результаты:

- обеспечивают **связь между требованиями Стандарта, образовательным процессом и системой оценки результатов освоения** основной образовательной программы начального общего образования, уточняя и конкретизируя общее понимание личностных, метапредметных и предметных результатов для каждой учебной программы с учётом ведущих целевых установок их освоения, возрастной специфики и обучающихся и требований, предъявляемых системой оценки;
- являются содержательной и критериальной **основой для разработки программ** учебных предметов, курсов, а также для системы оценки качества освоения обучающимися основной образовательной программы начального общего образования.

В соответствии с системно-деятельностным подходом, составляющим методологическую основу требований Стандарта, **содержание планируемых результатов описывает** и характеризует **обобщённые способы действий** с учебным материалом, позволяющие обучающимся успешно решать учебные и учебно-практические задачи, в том числе как задачи, направленные **на отработку теоретических моделей и понятий**, так и задачи, по возможности максимально приближенные к **реальным жизненным ситуациям**.

Иными словами, система планируемых результатов даёт представление о том, **какими именно действиями — познавательными, личностными, регулятивными, коммуникативными, преломлёнными** через специфику содержания того или иного предмета, — **овладеют обучающиеся** в ходе образовательного процесса.

В системе планируемых результатов особо выделяется **учебный материал, имеющий опорный характер**, т. е. служащий основой для последующего обучения.

В структуре планируемых результатов по каждой учебной программе выделяются следующие уровни описания:

- ✓ **Цели, характеризующие систему учебных действий в отношении опорного учебного материала.**

Планируемые результаты, описывающие эту группу целей, приводятся в блоках **«Выпускник научится»** к каждому разделу учебной программы. В эту группу включается система таких знаний и учебных действий, которая, **во-первых**, принципиально необходима для успешного обучения в начальной и основной школе и, **во-вторых**, при наличии специальной целенаправленной работы учителя в принципе может быть освоена подавляющим большинством детей.

Достижение планируемых результатов этой группы выносится **на итоговую оценку**, которая может осуществляться как **в ходе освоения данной программы** посредством накопительной системы оценки (папки достижений), так и **по итогам её освоения** (с помощью итоговой работы).

Оценка освоения опорного материала на уровне, характеризующем исполнительскую компетентность обучающихся, ведётся с помощью заданий базового уровня, а на уровне действий, соответствующих зоне ближайшего развития, — с помощью заданий повышенного уровня.

Успешное выполнение обучающимися заданий базового уровня служит единственным основанием для положительного решения вопроса о возможности перехода на следующую ступень обучения.

- ✓ **Цели, характеризующие систему учебных действий в отношении знаний, умений, навыков, расширяющих и углубляющих опорную систему** или выступающих как пропедевтика для дальнейшего изучения данного предмета.

Планируемые результаты, описывающие указанную группу целей, приводятся в блоках «Выпускник получит возможность научиться» Уровень достижений, соответствующий планируемыми результатам этой группы, могут продемонстрировать только отдельные обучающиеся, имеющие более высокий уровень мотивации и способностей.

Основные **цели такого включения** — предоставить возможность обучающимся продемонстрировать овладение более высокими (по сравнению с базовым) уровнями достижений и выявить динамику роста численности группы наиболее подготовленных обучающихся. При этом невыполнение обучающимися заданий, с помощью которых ведётся оценка достижения планируемых результатов этой группы, не является препятствием для перехода на следующую ступень обучения. Учёт достижения планируемых результатов этой группы ведётся в ходе текущего и промежуточного оценивания, а полученные результаты фиксируются посредством накопительной системы оценки.

В данном разделе основной образовательной программы приводятся планируемые результаты освоения всех обязательных учебных предметов на уровне начального общего образования и междисциплинарной программы «Формирование универсальных учебных действий» (далее - УУД), а также её разделов «Чтение. Работа с текстом» и «Формирование ИКТ-компетентности обучающихся».

1.2.1. Формирование универсальных учебных действий (личностные и метапредметные результаты)

В результате изучения **всех без исключения предметов** на уровне начального общего образования у выпускников будут сформированы *личностные и метапредметные (регулятивные, познавательные и коммуникативные)* универсальные учебные действия как основа умения учиться.

1.2.1.1 Личностные универсальные учебные действия

Личностные результаты освоения основной образовательной программы начального общего образования в соответствии с требованиями ФГОС должны отражать:

1) формирование основ российской гражданской идентичности, чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России, осознание своей этнической и национальной принадлежности; формирование ценностей многонационального российского общества; становление гуманистических и демократических ценностных ориентаций;

2) формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий;

3) формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;

4) овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;

5) принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения;

6) развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, в том числе в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе;

7) формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;

8) развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;

9) развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций;

10) формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.

У выпускника будут сформированы:

- ✓ внутренняя позиция школьника на уровне положительного отношения к школе, ориентации на содержательные моменты школьной действительности и принятия образца «хорошего ученика»;
- ✓ широкая мотивационная основа учебной деятельности, включающая социальные, учебно-познавательные и внешние мотивы;
- ✓ учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу и способам решения новой задачи;
- ✓ ориентация на понимание причин успеха в учебной деятельности, в том числе на самоанализ и самоконтроль результата, на анализ соответствия результатов требованиям конкретной задачи, на понимание оценок учителей, товарищей, родителей и других людей;
- ✓ способность к оценке своей учебной деятельности;
- ✓ основы гражданской идентичности, своей этнической принадлежности в форме осознания «Я» как члена семьи, представителя народа, гражданина России, чувства сопричастности и гордости за свою Родину, народ и историю, осознание ответственности человека за общее благополучие;

- ✓ ориентация в нравственном содержании и смысле как собственных поступков, так и поступков окружающих людей;
- ✓ знание основных моральных норм и ориентация на их выполнение;
- ✓ развитие этических чувств — стыда, вины, совести как регуляторов морального поведения; понимание чувств других людей и сопереживание им;
- ✓ установка на здоровый образ жизни;
- ✓ основы экологической культуры: принятие ценности природного мира, готовность следовать в своей деятельности нормам природоохранного, нерасточительного, здоровьесберегающего поведения;
- ✓ чувство прекрасного и эстетические чувства на основе знакомства с мировой и отечественной художественной культурой.

Выпускник получит возможность для формирования:

- *внутренней позиции обучающегося на уровне положительного отношения к школе, понимания необходимости учения, выраженного в преобладании учебно-познавательных мотивов;*
- *выраженной устойчивой учебно-познавательной мотивации учения;*
- *устойчивого учебно-познавательного интереса к новым общим способам решения задач;*
- *адекватного понимания причин успешности/неуспешности учебной деятельности;*
- *положительной адекватной дифференцированной самооценки на основе критерия успешности реализации социальной роли «хорошего ученика»;*
- *компетентности в реализации основ гражданской идентичности в поступках и деятельности;*
- *установки на здоровый образ жизни и реализации её в реальном поведении и поступках;*
- *осознанных устойчивых эстетических предпочтений и ориентации на искусство как значимую сферу человеческой жизни; осознанного понимания чувств других людей и сопереживания им, выражающихся в поступках, направленных на помощь другим и обеспечение их благополучия.*

Метапредметные результаты

Метапредметные результаты освоения основной образовательной программы начального общего образования должны отражать:

- 1) овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств ее осуществления;
- 2) освоение способов решения проблем творческого и поискового характера;
- 3) формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации; определять наиболее эффективные способы достижения результата;
- 4) формирование умения понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности и способности конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха;
- 5) освоение начальных форм познавательной и личностной рефлексии;
- 6) использование знаково-символических средств представления информации для создания моделей изучаемых объектов и процессов, схем решения учебных и практических задач;
- 7) активное использование речевых средств и средств информационных и коммуникационных технологий (далее - ИКТ) для решения коммуникативных и познавательных задач;
- 8) использование различных способов поиска (в справочных источниках и открытом учебном информационном пространстве сети Интернет), сбора, обработки, анализа, организации, передачи и интерпретации информации в соответствии с коммуникативными и познавательными задачами и технологиями учебного предмета; в том числе умение вводить текст с помощью клавиатуры,

фиксировать (записывать) в цифровой форме измеряемые величины и анализировать изображения, звуки, готовить свое выступление и выступать с аудио-, видео- и графическим сопровождением; соблюдать нормы информационной избирательности, этики и этикета;

9) овладение навыками смыслового чтения текстов различных стилей и жанров в соответствии с целями и задачами; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации и составлять тексты в устной и письменной формах;

10) овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям;

11) готовность слушать собеседника и вести диалог; готовность признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий;

12) определение общей цели и путей ее достижения; умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности; осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих;

13) готовность конструктивно разрешать конфликты посредством учета интересов сторон и сотрудничества;

14) овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (природных, социальных, культурных, технических и др.) в соответствии с содержанием конкретного учебного предмета;

15) овладение базовыми предметными и межпредметными понятиями, отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами;

16) умение работать в материальной и информационной среде начального общего образования (в том числе с учебными моделями) в соответствии с содержанием конкретного учебного предмета; формирование начального уровня культуры пользования словарями в системе универсальных учебных действий

Регулятивные универсальные учебные действия

Выпускник научится:

- ✓ принимать и сохранять учебную задачу;
- ✓ учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем;
- ✓ планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, в том числе во внутреннем плане;
- ✓ учитывать установленные правила в планировании и контроле способа решения;
- ✓ осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату;
- ✓ оценивать правильность выполнения действия на уровне адекватной ретроспективной оценки соответствия результатов требованиям данной задачи;
- ✓ адекватно воспринимать предложения и оценку учителей, товарищей, родителей и других людей;
- ✓ различать способ и результат действия;
- ✓ вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учёта характера сделанных ошибок, использовать предложения и оценки для создания нового, более совершенного результата, использовать запись в цифровой форме хода и результатов решения задачи, собственной звучащей речи на русском языке.

Выпускник получит возможность научиться:

- в сотрудничестве с учителем ставить новые учебные задачи;
- преобразовывать практическую задачу в познавательную;
- проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве;

- *самостоятельно учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале;*
- *осуществлять констатирующий и предвосхищающий контроль по результату и по способу действия, актуальный контроль на уровне произвольного внимания;*
- *самостоятельно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в исполнение как по ходу его реализации, так и в конце действия.*

Познавательные универсальные учебные действия

Выпускник научится:

- ✓ осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием учебной литературы, энциклопедий, справочников;
- ✓ использовать знаково-символические средства, в том числе модели (включая виртуальные) и схемы (включая концептуальные), для решения задач;
- ✓ строить сообщения в устной и письменной форме;
- ✓ ориентироваться на разнообразие способов решения задач;
- ✓ основам смыслового восприятия художественных и познавательных текстов, выделять существенную информацию из сообщений разных видов (в первую очередь текстов);
- ✓ осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков;
- ✓ осуществлять синтез как составление целого из частей;
- ✓ проводить сравнение, сериацию и классификацию по заданным критериям;
- ✓ устанавливать причинно-следственные связи в изучаемом круге явлений;
- ✓ строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте, его строении, свойствах и связях;
- ✓ обобщать, т. е. осуществлять генерализацию и выведение общности для целого ряда или класса единичных объектов, на основе выделения сущностной связи;
- ✓ осуществлять подведение под понятие на основе распознавания объектов, выделения существенных признаков и их синтеза;
- ✓ устанавливать аналогии;
- ✓ владеть рядом общих приёмов решения задач.

Выпускник получит возможность научиться:

- *создавать и преобразовывать модели и схемы для решения задач;*
- *осознанно и произвольно строить сообщения в устной и письменной форме;*
- *осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий;*
- *осуществлять синтез как составление целого из частей, самостоятельно достраивая и восполняя недостающие компоненты;*
- *осуществлять сравнение, сериацию и классификацию, самостоятельно выбирая основания и критерии для указанных логических операций;*
- *строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей;*
- *произвольно и осознанно владеть общими приёмами решения задач.*

Коммуникативные универсальные учебные действия

Выпускник научится:

- ✓ адекватно использовать коммуникативные, прежде всего речевые, средства для решения различных коммуникативных задач, строить монологическое высказывание (в том числе сопровождая его аудиовизуальной поддержкой), владеть диалогической

формой коммуникации, используя в том числе средства и инструменты ИКТ и дистанционного общения;

- ✓ допускать возможность существования у людей различных точек зрения, в том числе не совпадающих с его собственной, и ориентироваться на позицию партнёра в общении и взаимодействии;
- ✓ учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве;
- ✓ формулировать собственное мнение и позицию;
- ✓ договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов;
- ✓ строить понятные для партнёра высказывания, учитывающие, что партнёр знает и видит, а что нет;
- ✓ задавать вопросы;
- ✓ контролировать действия партнёра;
- ✓ использовать речь для регуляции своего действия;
- ✓ адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач, строить монологическое высказывание, владеть диалогической формой речи.

Выпускник получит возможность научиться:

- *учитывать и координировать в сотрудничестве позиции других людей, отличные от собственной;*
- *учитывать разные мнения и интересы и обосновывать собственную позицию;*
- *понимать относительность мнений и подходов к решению проблемы;*
- *аргументировать свою позицию и координировать её с позициями партнёров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности;*
- *продуктивно содействовать разрешению конфликтов на основе учёта интересов и позиций всех участников;*
- *с учётом целей коммуникации достаточно точно, последовательно и полно передавать партнёру необходимую информацию как ориентир для построения действия;*
- *задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнёром;*
- *осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь;*
- *адекватно использовать речевые средства для эффективного решения разнообразных коммуникативных задач, планирования и регуляции своей деятельности.*

1.2.1.1. Чтение. Работа с текстом (метапредметные результаты)

В результате изучения всех без исключения учебных предметов на уровне начального общего образования выпускники приобретут первичные навыки работы с содержащейся в текстах информацией в процессе чтения соответствующих возрасту литературных, учебных, научно-познавательных текстов, инструкций.

Работа с текстом: поиск информации и понимание прочитанного

Выпускник научится:

- ✓ находить в тексте конкретные сведения, факты, заданные в явном виде;
- ✓ определять тему и главную мысль текста;
- ✓ делить тексты на смысловые части, составлять план текста;
- ✓ вычленять содержащиеся в тексте основные события и устанавливать их последовательность; упорядочивать информацию по заданному основанию;

- ✓ сравнивать между собой объекты, описанные в тексте, выделяя 2—3 существенных признака;
- ✓ понимать информацию, представленную в неявном виде (например, находить в тексте несколько примеров, доказывающих приведённое утверждение; характеризовать явление по его описанию; выделять общий признак группы элементов);
- ✓ понимать информацию, представленную разными способами: словесно, в виде таблицы, схемы, диаграммы;
- ✓ понимать текст, опираясь не только на содержащуюся в нём информацию, но и на жанр, структуру, выразительные средства текста;
- ✓ использовать различные виды чтения: ознакомительное, изучающее, поисковое, выбирать нужный вид чтения в соответствии с целью чтения;
- ✓ ориентироваться в соответствующих возрасту словарях и справочниках.

Выпускник получит возможность научиться:

- *работать с несколькими источниками информации;*
- *сопоставлять информацию, полученную из нескольких источников.*

Работа с текстом: преобразование и интерпретация информации

Выпускник научится:

- ✓ пересказывать текст подробно и сжато, устно и письменно;
- ✓ соотносить факты с общей идеей текста, устанавливать простые связи, не показанные в тексте напрямую;
- ✓ формулировать несложные выводы, основываясь на тексте; находить аргументы, подтверждающие вывод;
- ✓ сопоставлять и обобщать содержащуюся в разных частях текста информацию;
- ✓ составлять на основании текста небольшое монологическое высказывание, отвечая на поставленный вопрос.

Выпускник получит возможность научиться:

- *делать выписки из прочитанных текстов с учётом цели их дальнейшего использования;*
- *составлять небольшие письменные аннотации к тексту, отзывы о прочитанном.*

Работа с текстом: оценка информации

Выпускник научится:

- ✓ высказывать оценочные суждения и свою точку зрения о прочитанном тексте;
- ✓ оценивать содержание, языковые особенности и структуру текста; определять место и роль иллюстративного ряда в тексте;
- ✓ на основе имеющихся знаний, жизненного опыта подвергать сомнению достоверность прочитанного, обнаруживать недостоверность получаемых сведений, пробелы в информации и находить пути восполнения этих пробелов;
- ✓ участвовать в учебном диалоге при обсуждении прочитанного или прослушанного текста;
- ✓ на начальном уровне культуре пользования словарями в системе УУД

Выпускник получит возможность научиться:

- *сопоставлять различные точки зрения;*
- *соотносить позицию автора с собственной точкой зрения;*
- *в процессе работы с одним или несколькими источниками выявлять достоверную (противоречивую) информацию.*

1.2.1.2. Формирование ИКТ-компетентности обучающихся (метапредметные результаты)

В результате изучения **всех без исключения предметов** на уровне начального общего образования начинается формирование навыков, необходимых для жизни и работы в современном высокотехнологичном обществе.

Знакомство со средствами ИКТ, гигиена работы с компьютером

Выпускник научится:

- ✓ использовать безопасные для органов зрения, нервной системы, опорно-двигательного аппарата эргономичные приёмы работы с компьютером и другими средствами ИКТ; выполнять компенсирующие физические упражнения (мини-зарядку);
- ✓ организовывать систему папок для хранения собственной информации в компьютере.

Технология ввода информации в компьютер: ввод текста, запись звука, изображения, цифровых данных

Выпускник научится:

- ✓ вводить информацию в компьютер с использованием различных технических средств (фото- и видеокамеры, микрофона и т. д.), сохранять полученную информацию;
- ✓ владеть компьютерным письмом на русском языке; набирать текст на иностранном языке;

Выпускник получит возможность научиться использовать программу распознавания сканированного текста на русском языке.

Обработка и поиск информации

Выпускник научится:

- ✓ использовать сменные носители (флэш-карты);
- ✓ пользоваться основными функциями стандартного текстового редактора, следовать основным правилам оформления текста; использовать полуавтоматический орфографический контроль; использовать;
- ✓ искать информацию в соответствующих возрасту цифровых словарях и справочниках.

Выпускник получит возможность научиться критически относиться к информации и к выбору источника информации.

Создание, представление и передача сообщений

Выпускник научится:

- ✓ создавать текстовые сообщения с использованием средств ИКТ: редактировать, оформлять и сохранять их;
- ✓ готовить и проводить презентацию перед небольшой аудиторией;
- ✓ создавать изображения, пользуясь графическими возможностями компьютера; составлять новое изображение из готовых фрагментов (аппликация);
- ✓ размещать сообщение в информационной образовательной среде образовательного учреждения;

Планирование деятельности, управление и организация

Выпускник научится:

- ✓ планировать несложные исследования объектов и процессов внешнего мира.

Выпускник получит возможность научиться:

- проектировать несложные объекты и процессы реального мира, своей собственной деятельности и деятельности группы;
- моделировать объекты и процессы реального мира.

1.2.2. Русский язык

В результате изучения курса русского языка обучающиеся на уровне начального общего образования научатся осознавать язык как основное средство человеческого общения и явление национальной культуры, у них начнёт формироваться позитивное эмоционально-ценностное отношение к русскому и родному языкам, стремление к их грамотному использованию, русский язык станет для учеников основой всего процесса обучения, средством развития их мышления, воображения, интеллектуальных и творческих способностей.

В результате изучения курса русского языка у выпускников, освоивших основную образовательную программу начального общего образования, будет сформирован учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу по русскому языку и способам решения новой языковой задачи, что заложит основы успешной учебной деятельности при продолжении изучения курса русского языка на следующем уровне образования.

Содержательная линия «Система языка»

Раздел «Фонетика и графика»

Выпускник научится:

- ✓ различать звуки и буквы;
- ✓ характеризовать звуки русского языка: гласные ударные/ безударные; согласные твёрдые/мягкие, парные/непарные твёрдые и мягкие; согласные звонкие/глухие, парные/непарные звонкие и глухие;
- ✓ знать последовательность букв в русском алфавите, пользоваться алфавитом для упорядочивания слов и поиска нужной информации.

Выпускник получит возможность научиться проводить фонетико-графический (звуко-буквенный) разбор слова самостоятельно по предложенному в учебнике алгоритму, оценивать правильность проведения фонетико-графического (звуко-буквенного) разбора слов.

Раздел «Орфоэпия»

Выпускник получит возможность научиться:

- соблюдать нормы русского и родного литературного языка в собственной речи и оценивать соблюдение этих норм в речи собеседников (в объёме представленного в учебнике материала);
- находить при сомнении в правильности постановки ударения или произношения слова ответ самостоятельно (по словарю учебника) либо обращаться за помощью к учителю, родителям и др.

Раздел «Состав слова»

Выпускник научится:

- ✓ различать изменяемые и неизменяемые слова;
- ✓ различать родственные (однокоренные) слова и формы слова;
- ✓ находить в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончание, корень, приставку, суффикс.

Выпускник получит возможность научиться разбирать по составу слова с однозначно выделяемыми морфемами в соответствии с предложенным в учебнике алгоритмом, оценивать правильность проведения разбора слова по составу.

Раздел «Лексика»

Выпускник научится:

- ✓ выявлять слова, значение которых требует уточнения;
- ✓ определять значение слова по тексту или уточнять с помощью толкового словаря.

Выпускник получит возможность научиться:

- подбирать синонимы для устранения повторов в тексте;

- *подбирать антонимы для точной характеристики предметов при их сравнении;*
- *различать употребление в тексте слов в прямом и переносном значении (простые случаи);*
- *оценивать уместность использования слов в тексте;*
- *выбирать слова из ряда предложенных для успешного решения коммуникативной задачи.*

Раздел «Морфология»

Выпускник научится:

- ✓ определять грамматические признаки имён существительных — род, число, падеж, склонение;
- ✓ определять грамматические признаки имён прилагательных — род, число, падеж;
- ✓ определять грамматические признаки глаголов — число, время, род (в прошедшем времени), лицо (в настоящем и будущем времени), спряжение.

Выпускник получит возможность научиться:

- *проводить морфологический разбор имён существительных, имён прилагательных, глаголов по предложенному в учебнике алгоритму; оценивать правильность проведения морфологического разбора;*
- *находить в тексте такие части речи, как личные местоимения и наречия, предлоги вместе с существительными и личными местоимениями, к которым они относятся, союзы **и, а, но**, частицу **не** при глаголах.*

Раздел «Синтаксис»

Выпускник научится:

- ✓ различать предложение, словосочетание, слово;
- ✓ устанавливать при помощи смысловых вопросов связь между словами в словосочетании и предложении;
- ✓ классифицировать предложения по цели высказывания, находить повествовательные/побудительные/вопросительные предложения;
- ✓ определять восклицательную/невосклицательную интонацию предложения;
- ✓ находить главные и второстепенные (без деления на виды) члены предложения;
- ✓ выделять предложения с однородными членами.

Выпускник получит возможность научиться:

- *различать второстепенные члены предложения — определения, дополнения, обстоятельства;*
- *выполнять в соответствии с предложенным в учебнике алгоритмом разбор простого предложения (по членам предложения, синтаксический), оценивать правильность разбора;*
- *различать простые и сложные предложения.*

Содержательная линия «Орфография и пунктуация»

Выпускник научится:

- ✓ применять правила правописания (в объёме содержания курса);
- ✓ определять (уточнять) написание слова по орфографическому словарю учебника;
- ✓ безошибочно списывать текст объёмом 80—90 слов;
- ✓ писать под диктовку тексты объёмом 75—80 слов в соответствии с изученными правилами правописания;
- ✓ проверять собственный и предложенный текст, находить и исправлять орфографические и пунктуационные ошибки.

Выпускник получит возможность научиться:

- *осознавать место возможного возникновения орфографической ошибки;*
- *подбирать примеры с определённой орфограммой;*

- при составлении собственных текстов перефразировать записываемое, чтобы избежать орфографических и пунктуационных ошибок;
- при работе над ошибками осознавать причины появления ошибки и определять способы действий, помогающих предотвратить её в последующих письменных работах.

Содержательная линия «Развитие речи»

Выпускник научится:

- ✓ оценивать правильность (уместность) выбора языковых и неязыковых средств устного общения на уроке, в школе, в быту, со знакомыми и незнакомыми, с людьми разного возраста;
- ✓ соблюдать в повседневной жизни нормы речевого этикета и правила устного общения (умение слышать, реагировать на реплики, поддерживать разговор);
- ✓ выражать собственное мнение и аргументировать его;
- ✓ самостоятельно озаглавливать текст;
- ✓ составлять план текста;
- ✓ сочинять письма, поздравительные открытки, записки и другие небольшие тексты для конкретных ситуаций общения.

Выпускник получит возможность научиться:

- создавать тексты по предложенному заголовку;
- подробно или выборочно пересказывать текст;
- пересказывать текст от другого лица;
- составлять устный рассказ на определённую тему с использованием разных типов речи: описание, повествование, рассуждение;
- анализировать и корректировать тексты с нарушенным порядком предложений, находить в тексте смысловые пропуски;
- корректировать тексты, в которых допущены нарушения культуры речи;
- анализировать последовательность собственных действий при работе над изложениями и сочинениями и соотносить их с разработанным алгоритмом; оценивать правильность выполнения учебной задачи: соотносить собственный текст с исходным (для изложений) и с назначением, задачами, условиями общения (для самостоятельно создаваемых текстов).

1.2.3. Литературное чтение

Выпускники начальной школы осознают значимость чтения для своего дальнейшего развития и успешного обучения по другим предметам. У учащихся будет формироваться потребность в систематическом чтении как средстве познания мира и самого себя. Младшие школьники любят чтение художественных произведений, которые помогут им сформировать собственную позицию в жизни, расширят кругозор.

Учащиеся получают возможность познакомиться с культурно-историческим наследием России и общечеловеческими ценностями.

Младшие школьники будут учиться полноценно воспринимать художественную литературу, эмоционально отзываться на прочитанное, высказывать свою точку зрения и уважать мнение собеседника. Они получают возможность воспринимать художественное произведение как особый вид искусства, соотносить его с другими видами искусства, познакомиться с некоторыми коммуникативными и эстетическими возможностями родного языка, используемыми в художественных произведениях.

К концу обучения в начальной школе дети будут готовы к дальнейшему обучению, будет достигнут необходимый уровень читательской компетентности, речевого развития, сформированы универсальные действия, отражающие учебную самостоятельность и познавательные интересы.

Выпускники овладеют техникой чтения, приёмами понимания прочитанного и прослушанного произведения, элементарными приёмами анализа, интерпретации и преобразования художественных, научно-популярных и учебных текстов. Научатся самостоятельно выбирать интересующую литературу, пользоваться словарями и справочниками, осознают себя как грамотного читателя, способного к творческой деятельности.

Школьники научатся вести диалог в различных коммуникативных ситуациях, соблюдая правила речевого этикета, участвовать в обсуждении прослушанного (прочитанного) произведения. Они будут составлять несложные монологические высказывания о произведении (героях, событиях), устно передавать содержание текста по плану, составлять небольшие тексты повествовательного характера с элементами рассуждения и описания. Выпускники научатся декламировать (читать наизусть) стихотворные произведения. Они получают возможность научиться выступать перед знакомой аудиторией (сверстниками, родителями, педагогами) с небольшими сообщениями, используя иллюстративный ряд (плакаты, презентацию).

Выпускники начальной школы приобретут первичные умения работы с учебной и научно-популярной литературой, будут находить и использовать информацию для практической работы.

Выпускники овладеют основами коммуникативной деятельности, на практическом уровне осознают значимость работы в группе и освоят правила групповой работы.

Виды речевой и читательской деятельности

Выпускник научится:

- ✓ осознавать значимость чтения для дальнейшего обучения, саморазвития; воспринимать чтение с учётом его цели как источник эстетического, нравственного, познавательного опыта (приобретение опыта чтения, поиска фактов и суждений, аргументации, иной информации);
- ✓ читать со скоростью, позволяющей понимать смысл прочитанного (*для всех видов текстов*);
- ✓ читать (вслух) выразительно доступные для данного возраста прозаические произведения и декламировать стихотворные произведения после предварительной подготовки (*только для художественных текстов*);
- ✓ использовать различные виды чтения: ознакомительное, изучающее, просмотровое, поисковое/выборочное — в соответствии с целью чтения (*для всех видов текстов*);
- ✓ ориентироваться в содержании художественного и научно-популярного текстов, понимать их смысл (при чтении вслух и про себя, при прослушивании):

- — для художественных текстов: определять главную мысль и героев произведения; определять основные события и устанавливать их последовательность; озаглавливать текст, передавая в заголовке главную мысль текста; находить в тексте требуемую информацию (конкретные сведения, факты, описания), заданную в явном виде; задавать вопросы по содержанию произведения и отвечать на них, подтверждая ответ примерами из текста; объяснять значение слова с опорой на контекст, с использованием словарей и другой справочной литературы;
- — для научно-популярных текстов: определять основное содержание текста; озаглавливать текст, в краткой форме отражая в названии основное содержание текста; находить в тексте требуемую информацию (конкретные сведения, факты, описания явлений, процессов), заданную в явном виде; задавать вопросы по содержанию текста и отвечать на них, подтверждая ответ примерами из текста; объяснять значение слова с опорой на контекст, с использованием словарей и другой справочной литературы;
- ✓ использовать простейшие приёмы анализа различных видов текстов:
 - — для художественных текстов: делить текст на части, озаглавливать их; составлять простой план; устанавливать взаимосвязь между событиями, фактами, поступками, мыслями, чувствами героев, опираясь на содержание текста;
 - — для научно-популярных текстов: делить текст на части, озаглавливать их; составлять простой план; устанавливать взаимосвязь между отдельными фактами, событиями, явлениями, описаниями, процессами и между отдельными частями текста, опираясь на его содержание;
- ✓ использовать различные формы интерпретации содержания текстов:
 - — для художественных текстов: формулировать простые выводы, основываясь на содержании текста; интерпретировать текст, опираясь на некоторые его жанровые, структурные, языковые особенности; устанавливать связи, отношения, не высказанные в тексте напрямую, например соотносить ситуацию и поступки героев, объяснять (пояснять) поступки героев, опираясь на содержание текста;
 - — для научно-популярных текстов: формулировать простые выводы, основываясь на тексте; устанавливать связи, отношения, не высказанные в тексте напрямую, например, объяснять явления природы, пояснять описываемые события, соотнося их с содержанием текста;
- ✓ ориентироваться в нравственном содержании прочитанного, самостоятельно делать выводы, соотносить поступки героев с нравственными нормами (*только для художественных текстов*);
- ✓ передавать содержание прочитанного или прослушанного с учётом специфики текста в виде пересказа (полного или краткого) (*для всех видов текстов*);
- ✓ участвовать в обсуждении прослушанного/прочитанного текста (задавать вопросы, высказывать и обосновывать собственное мнение, соблюдая правила речевого этикета и правила работы в группе), опираясь на текст или собственный опыт (*для всех видов текстов*).
- ✓ уметь самостоятельно выбирать интересующую литературу; пользоваться справочными источниками для понимания и получения дополнительной информации.

Выпускник получит возможность научиться:

- удовлетворять читательский интерес и приобретать опыт чтения;
- осознанно выбирать виды чтения (ознакомительное, изучающее, выборочное, поисковое) в зависимости от цели чтения;

- различать на практическом уровне виды текстов (художественный и научно-популярный), опираясь на особенности каждого вида текста;
- осмысливать эстетические и нравственные ценности художественного текста и высказывать собственное суждение;
- высказывать собственное суждение о прочитанном (прослушанном) произведении, доказывать и подтверждать его фактами со ссылками на текст;
- составлять по аналогии устные рассказы (повествование, рассуждение, описание).

Круг детского чтения (для всех видов текстов)

Выпускник научится:

- ✓ осуществлять выбор книги в библиотеке по заданной тематике или по собственному желанию;
- ✓ вести список прочитанных книг с целью использования его в учебной и внеучебной деятельности, в том числе для планирования своего круга чтения;
- ✓ составлять аннотацию и краткий отзыв на прочитанное произведение по заданному образцу.

Литературоведческая пропедевтика (только для художественных текстов)

Выпускник научится:

- ✓ распознавать некоторые отличительные особенности художественных произведений (на примерах художественных образов и средств художественной выразительности);
- ✓ отличать на практическом уровне прозаический текст от стихотворного, приводить примеры прозаических и стихотворных текстов;
- ✓ различать художественные произведения разных жанров (рассказ, басня, сказка, загадка, пословица), приводить примеры этих произведений.

Выпускник получит возможность научиться:

- воспринимать художественную литературу как вид искусства, приводить примеры проявления художественного вымысла в произведениях;
- находить средства художественной выразительности (метафора, эпитет);

Творческая деятельность (только для художественных текстов)

Выпускник научится:

- ✓ создавать по аналогии собственный текст в жанре сказки и загадки;
- ✓ восстанавливать текст, дополняя его начало или окончание или пополняя его событиями;
- ✓ составлять устный рассказ по репродукциям картин художников и/или на основе личного опыта;
- ✓ составлять устный рассказ на основе прочитанных произведений с учётом коммуникативной задачи (для разных адресатов).

Выпускник получит возможность научиться:

- вести рассказ (или повествование) на основе сюжета известного литературного произведения, дополняя и/или изменяя его содержание, например рассказывать известное литературное произведение от имени одного из действующих лиц или неодушевлённого предмета;
- создавать серии иллюстраций с короткими текстами по содержанию прочитанного (прослушанного) произведения;
- работать в группе, создавая сценарии и инсценируя прочитанное (прослушанное, созданное самостоятельно) художественное произведение.

1.2.4. Математика

В результате изучения курса математики обучающиеся на уровне начального общего образования овладеют основами логического и алгоритмического мышления, пространственного воображения и математической речи, приобретут необходимые вычислительные навыки.

Числа и величины

Выпускник научится:

- читать, записывать, сравнивать, упорядочивать числа от нуля до миллиона;
- устанавливать закономерность — правило, по которому составлена числовая последовательность, и составлять последовательность по заданному или самостоятельно выбранному правилу (увеличение/уменьшение числа на несколько единиц, увеличение/уменьшение числа в несколько раз);
- группировать числа по заданному или самостоятельно установленному признаку;
- читать, записывать и сравнивать величины (массу, время, длину, площадь, скорость), используя основные единицы измерения величин и соотношения между ними (килограмм — грамм; час — минута, минута — секунда; километр — метр, метр — дециметр, дециметр — сантиметр, метр — сантиметр, сантиметр — миллиметр).

Выпускник получит возможность научиться:

- классифицировать числа по одному или нескольким основаниям, объяснять свои действия;
- выбирать единицу для измерения данной величины (длины, массы, площади, времени), объяснять свои действия.

Арифметические действия

Выпускник научится:

- выполнять письменно действия с многозначными числами (сложение, вычитание, умножение и деление на однозначное, двузначное числа в пределах 10 000) с использованием таблиц сложения и умножения чисел, алгоритмов письменных арифметических действий (в том числе деления с остатком);
- выполнять устно сложение, вычитание, умножение и деление однозначных, двузначных и трёхзначных чисел в случаях, сводимых к действиям в пределах 100 (в том числе с нулём и числом 1);
- выделять неизвестный компонент арифметического действия и находить его значение;
- вычислять значение числового выражения (содержащего 2—3 арифметических действия, со скобками и без скобок).

Выпускник получит возможность научиться:

- выполнять действия с величинами;
- использовать свойства арифметических действий для удобства вычислений;
- проводить проверку правильности вычислений (с помощью обратного действия, прикидки и оценки результата действия и др.).

Работа с текстовыми задачами

Выпускник научится:

- ✓ устанавливать зависимость между величинами, представленными в задаче, планировать ход решения задачи, выбирать и объяснять выбор действий;
- ✓ решать арифметическим способом (в 1—2 действия) учебные задачи и задачи, связанные с повседневной жизнью;
- ✓ оценивать правильность хода решения и реальность ответа на вопрос задачи.

Выпускник получит возможность научиться:

- решать задачи нахождение доли величины и величины по значению её доли (половина, треть, четверть, пятая, десятая часть);
- решать задачи в 3—4 действия;

- *находить разные способы решения задачи.*

Пространственные отношения. Геометрические фигуры

Выпускник научится:

- ✓ описывать взаимное расположение предметов в пространстве и на плоскости;
- ✓ распознавать, называть, изображать геометрические фигуры (точка, отрезок, ломаная, прямой угол, многоугольник, треугольник, прямоугольник, квадрат, окружность, круг);
- ✓ выполнять построение геометрических фигур с заданными измерениями (отрезок, квадрат, прямоугольник) с помощью линейки, угольника;
- ✓ использовать свойства прямоугольника и квадрата для решения задач;
- ✓ распознавать и называть геометрические тела (куб, шар);
- ✓ соотносить реальные объекты с моделями геометрических фигур.

Выпускник получит возможность научиться распознавать, различать и называть геометрические тела: параллелепипед, пирамиду, цилиндр, конус.

Геометрические величины

Выпускник научится:

- ✓ измерять длину отрезка;
- ✓ вычислять периметр треугольника, прямоугольника и квадрата, площадь прямоугольника и квадрата;
- ✓ оценивать размеры геометрических объектов, расстояния приближённо (на глаз).

Выпускник получит возможность научиться вычислять периметр многоугольника, площадь фигуры, составленной из прямоугольников.

Работа с информацией

Выпускник научится:

- ✓ читать несложные готовые таблицы;
- ✓ заполнять несложные готовые таблицы;
- ✓ читать несложные готовые столбчатые диаграммы.

Выпускник получит возможность научиться:

- *читать несложные готовые круговые диаграммы;*
- *доставать несложную готовую столбчатую диаграмму;*
- *сравнивать и обобщать информацию, представленную в строках и столбцах несложных таблиц и диаграмм;*
- *понимать простейшие выражения, содержащие логические связки и слова («...и...», «если... то...», «верно/неверно, что...», «каждый», «все», «некоторые», «не»);*
- *составлять, записывать и выполнять инструкцию (простой алгоритм), план поиска информации;*
- *распознавать одну и ту же информацию, представленную в разной форме (таблицы и диаграммы);*
- *планировать несложные исследования, собирать и представлять полученную информацию с помощью таблиц и диаграмм;*
- *интерпретировать информацию, полученную при проведении несложных исследований (объяснять, сравнивать и обобщать данные, делать выводы и прогнозы).*

1.2.5. Окружающий мир

В результате изучения курса «Окружающий мир» обучающиеся на уровне начального общего образования получают возможность расширить, систематизировать и углубить исходные представления о природных и социальных объектах и явлениях как компонентах единого мира, овладеть основами практико-ориентированных знаний о природе, человеке и обществе, приобрести целостный взгляд на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий.

В результате изучения курса выпускники заложат фундамент своей экологической и культурологической грамотности, получают возможность научиться соблюдать правила поведения в мире природы и людей, правила здорового образа жизни, освою элементарные нормы адекватного природо- и культуросообразного поведения в окружающей природной и социальной среде.

Человек и природа

Выпускник научится:

- ✓ узнавать изученные объекты и явления живой и неживой природы;
- ✓ описывать на основе предложенного плана изученные объекты и явления живой и неживой природы, выделять их существенные признаки;
- ✓ сравнивать объекты живой и неживой природы на основе внешних признаков или известных характерных свойств и проводить простейшую классификацию изученных объектов природы;
- ✓ проводить несложные наблюдения в окружающей среде и ставить опыты, используя простейшее лабораторное оборудование и измерительные приборы; следовать инструкциям и правилам техники безопасности при проведении наблюдений и опытов;
- ✓ использовать естественно-научные тексты (на бумажных и электронных носителях, в том числе в контролируемом Интернете) с целью поиска и извлечения информации, ответов на вопросы, объяснений, создания собственных устных или письменных высказываний;
- ✓ использовать различные справочные издания (словарь по естествознанию, определитель растений и животных на основе иллюстраций, атлас карт, в том числе и компьютерные издания) для поиска необходимой информации;
- ✓ использовать готовые модели (глобус, карту, план) для объяснения явлений или описания свойств объектов;
- ✓ обнаруживать простейшие взаимосвязи между живой и неживой природой, взаимосвязи в живой природе; использовать их для объяснения необходимости бережного отношения к природе;
- ✓ определять характер взаимоотношений человека и природы, находить примеры влияния этих отношений на природные объекты, здоровье и безопасность человека;
- ✓ понимать необходимость здорового образа жизни, соблюдения правил безопасного поведения; использовать знания о строении и функционировании организма человека для сохранения и укрепления своего здоровья.

Выпускник получит возможность научиться:

- *осознавать ценность природы и необходимость нести ответственность за её сохранение, соблюдать правила экологичного поведения в школе и в быту и природной среде;*
- *пользоваться простыми навыками самоконтроля самочувствия для сохранения здоровья; осознанно соблюдать режим дня, правила рационального питания и личной гигиены;*
- *выполнять правила безопасного поведения в доме, на улице, природной среде, оказывать первую помощь при несложных несчастных случаях;*

- *планировать, контролировать и оценивать учебные действия в процессе познания окружающего мира в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации.*

Человек и общество

Выпускник научится:

- ✓ *узнавать государственную символику Российской Федерации и своего региона; описывать достопримечательности столицы и родного края; находить на карте мира Российскую Федерацию, на карте России Москву, свой регион и его главный город;*
- ✓ *различать прошлое, настоящее, будущее; соотносить изученные исторические события с датами, конкретную дату с веком; находить место изученных событий на «ленте времени»;*
- ✓ *находить факты, относящиеся к образу жизни, обычаям и верованиям своих предков; на основе имеющихся знаний отличать реальные исторические факты от вымыслов;*
- ✓ *оценивать характер взаимоотношений людей в различных социальных группах (семья, группа сверстников, этнос), в том числе с позиции развития этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания чувств других людей и сопереживания им;*
- ✓ *использовать различные справочные издания (словари, энциклопедии) и детскую литературу о человеке и обществе с целью поиска информации, ответов на вопросы, объяснений, для создания собственных устных или письменных высказываний.*

Выпускник получит возможность научиться:

- *осознавать свою неразрывную связь с разнообразными окружающими социальными группами;*
- *ориентироваться в важнейших для страны и личности событиях и фактах прошлого и настоящего; оценивать их возможное влияние на будущее, приобретая тем самым чувство исторической перспективы;*
- *наблюдать и описывать проявления богатства внутреннего мира человека в его созидательной деятельности на благо семьи, в интересах образовательного учреждения, социума, этноса, страны;*
- *проявлять уважение и готовность выполнять совместно установленные договорённости и правила, в том числе правила общения со взрослыми и сверстниками в официальной обстановке; участвовать в коллективной коммуникативной деятельности в информационной образовательной среде;*
- *определять общую цель в совместной деятельности и пути её достижения; договариваться о распределении функций и ролей; осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности; адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих.*

1.2.6. Технология

В результате изучения курса «Технология» обучающиеся на уровне начального общего образования получают начальные представления о материальной культуре как продукте творческой предметно-преобразующей деятельности человека, о предметном мире как основной среде обитания современного человека.

В ходе преобразовательной творческой деятельности у обучающихся будут заложены основы таких социально ценных личностных и нравственных качеств, как трудолюбие, организованность, добросовестное и ответственное отношение к делу, инициативность, любознательность, потребность помогать другим, уважение к чужому труду и результатам труда, культурному наследию.

Общекультурные и общетрудовые компетенции. Основы культуры труда, самообслуживание

Выпускник научится:

- ✓ понимать общие правила создания предметов рукотворного мира: соответствие изделия обстановке, удобство (функциональность), прочность, эстетическую выразительность — и руководствоваться ими в практической деятельности;
- ✓ планировать и выполнять практическое задание (практическую работу) с опорой на инструкционную карту; при необходимости вносить коррективы в выполняемые действия;
- ✓ выполнять доступные действия по самообслуживанию и доступные виды домашнего труда.

Выпускник получит возможность научиться:

- уважительно относиться к труду людей;
- понимать особенности проектной деятельности, осуществлять под руководством учителя элементарную проектную деятельность в малых группах: разрабатывать замысел, искать пути его реализации, воплощать его в продукте, демонстрировать готовый продукт (изделия, комплексные работы, социальные услуги).

Технология ручной обработки материалов. Элементы графической грамоты

Выпускник научится:

- ✓ на основе полученных представлений о многообразии материалов, их видах, свойствах, происхождении, практическом применении в жизни осознанно подбирать доступные в обработке материалы для изделий по декоративно-художественным и конструктивным свойствам в соответствии с поставленной задачей;
- ✓ отбирать и выполнять в зависимости от свойств освоенных материалов оптимальные и доступные технологические приёмы их ручной обработки (при разметке деталей, их выделении из заготовки, формообразовании, сборке и отделке изделия);
- ✓ применять приёмы рациональной безопасной работы ручными инструментами: чертёжными (линейка, угольник, циркуль), режущими (ножницы) и колющими (швейная игла);
- ✓ выполнять символические действия моделирования и преобразования модели и работать с простейшей технической документацией: распознавать простейшие чертежи и эскизы, читать их и выполнять разметку с опорой на них; изготавливать плоскостные и объёмные изделия по простейшим чертежам, эскизам, схемам, рисункам.

Выпускник получит возможность научиться:

- отбирать и выстраивать оптимальную технологическую последовательность реализации собственного или предложенного учителем замысла;
- прогнозировать конечный практический результат и самостоятельно комбинировать художественные технологии в соответствии с конструктивной или декоративно-художественной задачей.

Конструирование и моделирование

Выпускник научится:

- ✓ анализировать устройство изделия: выделять детали, их форму, определять взаимное расположение, виды соединения деталей;
- ✓ решать простейшие задачи конструктивного характера по изменению вида и способа соединения деталей: на достраивание, придание новых свойств конструкции;
- ✓ изготавливать несложные конструкции изделий по рисунку, простейшему чертежу или эскизу, образцу и доступным заданным условиям.

Выпускник получит возможность научиться:

- соотносить объёмную конструкцию, основанную на правильных геометрических формах, с изображениями их развёрток;
- создавать мысленный образ конструкции с целью решения определённой конструкторской задачи или передачи определённой художественно-эстетической информации; воплощать этот образ в материале.

Практика работы на компьютере

Выпускник научится:

- ✓ выполнять на основе знакомства с персональным компьютером как техническим средством, его основными устройствами и их назначением базовые действия с компьютером и другими средствами ИКТ, используя безопасные для органов зрения, нервной системы, опорно-двигательного аппарата эргономичные приёмы работы; выполнять компенсирующие физические упражнения (мини-зарядку);
- ✓ пользоваться компьютером для воспроизведения необходимой информации;
- ✓ пользоваться компьютером для решения доступных учебных задач с простыми информационными объектами (текстом, рисунками, доступными электронными ресурсами).

1.2.7. Иностранный язык (английский)

В результате изучения иностранного языка на уровне начального общего образования у обучающихся будут сформированы первоначальные представления о роли и значимости иностранного языка в жизни современного человека и поликультурного мира. Обучающиеся приобретут начальный опыт использования иностранного языка как средства межкультурного общения, как нового инструмента познания мира и культуры других народов, осознают личностный смысл овладения иностранным языком.

Коммуникативные умения

Говорение

Выпускник научится:

- ✓ участвовать в элементарных диалогах, соблюдая нормы речевого этикета, принятые в англоязычных странах;
- ✓ составлять небольшое описание предмета, картинки, персонажа;
- ✓ рассказывать о себе, своей семье, друге.
- ✓ дружелюбно относиться к носителям другого языка на основе знакомства с жизнью своих сверстников в других странах, с детским фольклором и доступными образцами детской художественной литературы.

Выпускник получит возможность научиться:

- воспроизводить наизусть небольшие произведения детского фольклора;
- составлять краткую характеристику персонажа;
- кратко излагать содержание прочитанного текста.

Аудирование

Выпускник научится:

- ✓ понимать на слух речь учителя и одноклассников при непосредственном общении и вербально/невербально реагировать на услышанное;
- ✓ воспринимать на слух в аудиозаписи и понимать основное содержание небольших сообщений, рассказов, сказок, построенных в основном на знакомом языковом материале.

Чтение

Выпускник научится:

- ✓ соотносить графический образ английского слова с его звуковым образом;
- ✓ читать вслух небольшой текст, построенный на изученном языковом материале, соблюдая правила произношения и соответствующую интонацию;
- ✓ читать про себя и понимать содержание небольшого текста, построенного в основном на изученном языковом материале;
- ✓ читать про себя и находить в тексте необходимую информацию.

Выпускник получит возможность научиться:

- догадываться о значении незнакомых слов по контексту;
- не обращать внимания на незнакомые слова, не мешающие понимать основное содержание текста.

Письмо

Выпускник научится:

- ✓ выписывать из текста слова, словосочетания и предложения;
- ✓ писать поздравительную открытку с Новым годом, Рождеством, днём рождения (с опорой на образец);
- ✓ писать по образцу краткое письмо зарубежному другу.

Выпускник получит возможность научиться:

- *в письменной форме кратко отвечать на вопросы к тексту;*
- *составлять рассказ в письменной форме по плану/ ключевым словам;*
- *заполнять простую анкету;*

Языковые средства и навыки оперирования ими **Графика, каллиграфия, орфография**

Выпускник научится:

- ✓ воспроизводить графически и каллиграфически корректно все буквы английского алфавита (полупечатное написание букв, буквосочетаний, слов);
- ✓ пользоваться английским алфавитом, знать последовательность букв в нём;
- ✓ списывать текст;
- ✓ восстанавливать слово в соответствии с решаемой учебной задачей;
- ✓ отличать буквы от знаков транскрипции.

Выпускник получит возможность научиться:

- *сравнивать и анализировать буквосочетания английского языка и их транскрипцию;*
- *группировать слова в соответствии с изученными правилами чтения;*
- *уточнять написание слова по словарю;*
- *использовать экранный перевод отдельных слов (с русского языка на иностранный и обратно).*

Фонетическая сторона речи

Выпускник научится:

- ✓ различать на слух и адекватно произносить все звуки английского языка, соблюдая нормы произношения звуков;
- ✓ соблюдать правильное ударение в изолированном слове, фразе;
- ✓ различать коммуникативные типы предложений по интонации;
- ✓ корректно произносить предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей.

Выпускник получит возможность научиться:

- *распознавать связующее **r** в речи и уметь его использовать;*
- *соблюдать интонацию перечисления;*
- *соблюдать правило отсутствия ударения на служебных словах (артиклях, союзах, предлогах);*
- *читать изучаемые слова по транскрипции.*

Лексическая сторона речи

Выпускник научится:

- ✓ узнавать в письменном и устном тексте изученные лексические единицы, в том числе словосочетания, в пределах тематики на уровне начальной школы;
- ✓ оперировать в процессе общения активной лексикой в соответствии с коммуникативной задачей;
- ✓ восстанавливать текст в соответствии с решаемой учебной задачей.

Выпускник получит возможность научиться:

- *узнавать простые словообразовательные элементы;*

Грамматическая сторона речи

Выпускник научится:

- ✓ распознавать и употреблять в речи основные коммуникативные типы предложений;
- ✓ распознавать в тексте и употреблять в речи изученные части речи:
 - существительные с определённым/неопределённым/нулевым артиклем;
 - существительные в единственном и множественном числе;
 - глагол-связку *to be*;

- глаголы Present, Past, Future Simple;
- модальные глаголы can, may, must;
- личные, притяжательные и указательные местоимения;
- прилагательные в положительной, сравнительной и превосходной степени;
- количественные (до 100) и порядковые (до 30) числительные;
- наиболее употребительные предлоги для выражения временных и пространственных отношений.

Выпускник получит возможность научиться:

- *распознавать в тексте и дифференцировать слова по определённым признакам (существительные, прилагательные, модальные/смысловые глаголы).*

1.2.8. Изобразительное искусство

В результате изучения изобразительного искусства на уровне начального общего образования у обучающихся будут сформированы основы художественной культуры: представление о специфике изобразительного искусства, потребность в художественном творчестве и в общении с искусством, первоначальные понятия о выразительных возможностях языка искусства.

Восприятие искусства и виды художественной деятельности

Выпускник научится:

- ✓ различать основные виды художественной деятельности (рисунок, живопись, скульптура, художественное конструирование и дизайн, декоративно-прикладное искусство) и участвовать в художественно-творческой деятельности, используя различные художественные материалы и приёмы работы с ними для передачи собственного замысла;
- ✓ различать основные виды и жанры пластических искусств, понимать их специфику;
- ✓ эмоционально-ценностно относиться к природе, человеку, обществу; различать и передавать в художественно-творческой деятельности характер, эмоциональные состояния и своё отношение к ним средствами художественного образного языка;
- ✓ узнавать, воспринимать, описывать и эмоционально оценивать шедевры своего национального, российского и мирового искусства, изображающие природу, человека, различные стороны (разнообразие, красоту, трагизм и т. д.) окружающего мира и жизненных явлений;
- ✓ приводить примеры ведущих художественных музеев России и художественных музеев своего региона, показывать на примерах их роль и назначение.

Выпускник получит возможность научиться:

- *воспринимать произведения изобразительного искусства; участвовать в обсуждении их содержания и выразительных средств; различать сюжет и содержание в знакомых произведениях;*
- *видеть проявления прекрасного в произведениях искусства (картины, архитектура, скульптура и т. д.), в природе, на улице, в быту;*
- *высказывать аргументированное суждение о художественных произведениях, изображающих природу и человека в различных эмоциональных состояниях.*

Азбука искусства. Как говорит искусство?

Выпускник научится:

- ✓ создавать простые композиции на заданную тему на плоскости и в пространстве;
- ✓ использовать выразительные средства изобразительного искусства: композицию, форму, ритм, линию, цвет, объём, фактуру; различные художественные материалы для воплощения собственного художественно-творческого замысла;
- ✓ различать основные и составные, тёплые и холодные цвета; изменять их эмоциональную напряжённость с помощью смешивания с белой и чёрной красками; использовать их для передачи художественного замысла в собственной учебно-творческой деятельности;
- ✓ создавать средствами живописи, графики, скульптуры, декоративно-прикладного искусства образ человека: передавать на плоскости и в объёме пропорции лица, фигуры; передавать характерные черты внешнего облика, одежды, украшений человека;
- ✓ наблюдать, сравнивать, сопоставлять и анализировать пространственную форму предмета; изображать предметы различной формы; использовать простые формы для создания выразительных образов в живописи, скульптуре, графике, художественном конструировании;

- ✓ использовать декоративные элементы, геометрические, растительные узоры для украшения своих изделий и предметов быта; использовать ритм и стилизацию форм для создания орнамента; передавать в собственной художественно-творческой деятельности специфику стилистики произведений народных художественных промыслов в России (с учётом условий Красноярского края).

Выпускник получит возможность научиться:

- пользоваться средствами выразительности языка живописи, графики, скульптуры, декоративно-прикладного искусства, художественного конструирования в собственной художественно-творческой деятельности; передавать разнообразные эмоциональные состояния, используя различные оттенки цвета, при создании живописных композиций на заданные темы;
- моделировать новые формы, различные ситуации путём трансформации известного, создавать новые образы природы, человека, фантастического существа и построек средствами изобразительного искусства и компьютерной графики;
- выполнять простые рисунки и орнаментальные композиции, используя язык компьютерной графики в программе Paint.

Значимые темы искусства. О чём говорит искусство?

Выпускник научится:

- ✓ осознавать значимые темы искусства и отражать их в собственной художественно-творческой деятельности;
- ✓ выбирать художественные материалы, средства художественной выразительности для создания образов природы, человека, явлений и передачи своего отношения к ним; решать художественные задачи (передавать характер и намерения объекта — природы, человека, сказочного героя, предмета, явления и т. д. — в живописи, графике и скульптуре, выражая своё отношение к качествам данного объекта) с опорой на правила перспективы, цветоведения, усвоенные способы действия.

Выпускник получит возможность научиться:

- видеть, чувствовать и изображать красоту и разнообразие природы, человека, зданий, предметов;
- понимать и передавать в художественной работе разницу представлений о красоте человека в разных культурах мира; проявлять терпимость к другим вкусам и мнениям;
- изображать пейзажи, натюрморты, портреты, выражая своё отношение к ним;
- изображать многофигурные композиции на значимые жизненные темы и участвовать в коллективных работах на эти темы.

1.2.9. Музыка

В результате изучения музыки на уровне начального общего образования у обучающихся будут сформированы основы музыкальной культуры через эмоционально активное восприятие; развит художественный вкус, интерес к музыкальному искусству и музыкальной деятельности; воспитаны нравственные и эстетические чувства: любовь к Родине, гордость за достижения отечественного и мирового музыкального искусства, уважение к истории и духовным традициям России, музыкальной культуре её народов; начнут развиваться образное и ассоциативное мышление и воображение, музыкальная память и слух, певческий голос, учебно-творческие способности в различных видах музыкальной деятельности.

Музыка в жизни человека

Выпускник научится:

- ✓ воспринимать музыку различных жанров; размышлять о музыкальных произведениях как способе выражения чувств и мыслей человека; эмоционально, эстетически откликаться на искусство, выражая своё отношение к нему в различных видах музыкально-творческой деятельности;
- ✓ ориентироваться в музыкально-поэтическом творчестве, в многообразии музыкального фольклора России, в том числе родного края; сопоставлять различные образцы народной и профессиональной музыки; ценить отечественные народные музыкальные традиции;
- ✓ воплощать художественно-образное содержание и интонационно-мелодические особенности профессионального и народного творчества (в пении, слове, движении, играх, действиях и др.).

Выпускник получит возможность научиться:

- *реализовывать творческий потенциал, осуществляя собственные музыкально-исполнительские замыслы в различных видах деятельности;*

Основные закономерности музыкального искусства

Выпускник научится:

- ✓ соотносить выразительные и изобразительные интонации; узнавать характерные черты музыкальной речи разных композиторов; воплощать особенности музыки в исполнительской деятельности на основе полученных знаний;
- ✓ наблюдать за процессом и результатом музыкального развития на основе сходства и различий интонаций, тем, образов и распознавать художественный смысл различных форм построения музыки;
- ✓ общаться и взаимодействовать в процессе ансамблевого, коллективного (хорового и инструментального) воплощения различных художественных образов.

Выпускник получит возможность научиться:

- *реализовывать собственные творческие замыслы в различных видах музыкальной деятельности (в пении и интерпретации музыки, игре на детских элементарных музыкальных инструментах, музыкально-пластическом движении и импровизации);*
- *владеть певческим голосом как инструментом духовного самовыражения и участвовать в коллективной творческой деятельности при воплощении заинтересовавших его музыкальных образов.*

Музыкальная картина мира

Выпускник научится:

- ✓ исполнять музыкальные произведения разных форм и жанров (пение, драматизация, музыкально-пластическое движение, инструментальное музицирование, импровизация и др.);

- ✓ определять виды музыки, сопоставлять музыкальные образы в звучании различных музыкальных инструментов, в том числе и современных электронных;
- ✓ оценивать и соотносить музыкальный язык народного и профессионального музыкального творчества разных стран мира.

Выпускник получит возможность научиться:

- адекватно оценивать явления музыкальной культуры и проявлять инициативу в выборе образцов профессионального и музыкально-поэтического творчества народов мира;
- оказывать помощь в организации и проведении школьных культурно-массовых мероприятий; представлять широкой публике результаты собственной музыкально-творческой деятельности (пение, инструментальное музицирование, драматизация и др.); собирать музыкальные коллекции (фонотека, видеотека).

1.2.10. Физическая культура

(для обучающихся, не имеющих противопоказаний для занятий физической культурой или существенных ограничений по нагрузке)

В результате обучения обучающиеся на уровне начального общего образования начнут понимать значение занятий физической культурой для укрепления здоровья, физического развития, физической подготовленности и трудовой деятельности.

Знания о физической культуре

Выпускник научится:

- ✓ ориентироваться в понятиях «физическая культура», «режим дня»; характеризовать назначение утренней зарядки, физкультминуток и физкультпауз, уроков физической культуры, закаливания, прогулок на свежем воздухе, подвижных игр, занятий спортом для укрепления здоровья, развития основных физических качеств;
- ✓ раскрывать на примерах положительное влияние занятий физической культурой на успешное выполнение учебной и трудовой деятельности, укрепление здоровья и развитие физических качеств;
- ✓ ориентироваться в понятии «физическая подготовка»: характеризовать основные физические качества (силу, быстроту, выносливость, равновесие, гибкость) и демонстрировать физические упражнения, направленные на их развитие;
- ✓ характеризовать способы безопасного поведения на уроках физической культуры и организовывать места занятий физическими упражнениями и подвижными играми (как в помещениях, так и на открытом воздухе).

Выпускник получит возможность научиться:

- выявлять связь занятий физической культурой с трудовой и оборонной деятельностью;
- характеризовать роль и значение режима дня в сохранении и укреплении здоровья; планировать и корректировать режим дня с учётом своей учебной и внешкольной деятельности, показателей своего здоровья, физического развития и физической подготовленности.

Способы физкультурной деятельности

Выпускник научится:

- ✓ отбирать упражнения для комплексов утренней зарядки и физкультминуток и выполнять их в соответствии с изученными правилами;
- ✓ организовывать и проводить подвижные игры и простейшие соревнования во время отдыха на открытом воздухе и в помещении (спортивном зале и местах рекреации), соблюдать правила взаимодействия с игроками;
- ✓ измерять показатели физического развития (рост и масса тела) и физической подготовленности (сила, быстрота, выносливость, равновесие, гибкость) с помощью тестовых упражнений; вести систематические наблюдения за динамикой показателей.

Выпускник получит возможность научиться:

- вести тетрадь по физической культуре с записями режима дня, комплексов утренней гимнастики, физкультминуток, общеразвивающих упражнений для индивидуальных занятий, результатов наблюдений за динамикой основных показателей физического развития и физической подготовленности;
- целенаправленно отбирать физические упражнения для индивидуальных занятий по развитию физических качеств;
- выполнять простейшие приёмы оказания доврачебной помощи при травмах и ушибах.

Физическое совершенствование

Выпускник научится:

- ✓ выполнять упражнения по коррекции и профилактике нарушения зрения и осанки, упражнения на развитие физических качеств (силы, быстроты, выносливости, гибкости, равновесия); оценивать величину нагрузки по частоте пульса (с помощью специальной таблицы);
- ✓ выполнять организующие строевые команды и приёмы;
- ✓ выполнять акробатические упражнения (кувырки, стойки, перекаты);
- ✓ выполнять гимнастические упражнения на спортивных снарядах (перекладина, гимнастическое бревно);
- ✓ выполнять легкоатлетические упражнения (бег, прыжки, метания и броски мячей разного веса и объёма);
- ✓ выполнять игровые действия и упражнения из подвижных игр разной функциональной направленности.

Выпускник получит возможность научиться:

- *сохранять правильную осанку, оптимальное телосложение;*
- *выполнять эстетически красиво гимнастические и акробатические комбинации;*
- *играть в баскетбол, футбол и волейбол по упрощённым правилам;*
- *выполнять тестовые нормативы по физической подготовке в рамках Всероссийского комплекса ГТО;*
- *выполнять передвижения на лыжах*

1.2.11. Основы религиозных культур и светской этики¹

Результаты по предмету отражают:

- 1) готовность к нравственному самосовершенствованию, духовному саморазвитию;
- 2) знакомство с основными нормами светской и религиозной морали, понимание их значения в выстраивании конструктивных отношений в семье и обществе;
- 3) понимание значения нравственности, веры и религии в жизни человека и общества;
- 4) формирование первоначальных представлений о светской этике, о традиционных религиях, их роли в культуре, истории и современности России;
- 5) первоначальные представления об исторической роли традиционных религий в становлении российской государственности;
- 6) становление внутренней установки личности поступать согласно своей совести; воспитание нравственности, основанной на свободе совести и вероисповедания, духовных традициях народов России;
- 7) осознание ценности человеческой жизни.

Ученик научится:

- создавать ценностные установки и знаниевые основания для осознанной мотивации к нравственному совершенствованию и духовному саморазвитию;
- понимать значения основных норм морали, нравственных, духовных идеалов, хранимых в культурных традициях России в выстраивании конструктивных отношений в семье и обществе;
- готовиться на их основе к сознательному самоограничению в поступках, поведении, расточительном потребительстве;
- понимать значение нравственности, веры и религии в жизни человека, семьи и общества;
- определять особенности светской этики, традиционных религий, их роли в развитии культуры, в истории и современности России;
- понимать духовно-нравственный смысл народной мудрости;
- создавать внутреннюю установку личности поступать согласно своей совести;
- осознанно воспринимать ценности человеческой жизни;
- использовать духовную и историко-культурологическую лексику в объёме, предусмотренном требованиями Федерального государственного образовательного стандарта

Ученик получит возможность научиться:

- строить уважительные отношения с представителями разных мировоззрений и культурных традиций.

¹По выбору родителей (законных представителей) изучаются модули предметы: основы православной культуры, основы иудейской культуры, основы буддийской культуры, основы исламской культуры, основы мировых религиозных культур, основы светской этики.

1.3. Система оценки достижения планируемых результатов освоения ООП НОО

1.3.1. Общие положения

Система оценки достижения планируемых результатов освоения образовательной программы начального общего образования (далее — система оценки) представляет собой один из инструментов реализации требований ФГОС к результатам освоения основной образовательной программы начального общего образования.

В школе разработана система оценки, ориентированная на выявление и оценку образовательных достижений учащихся, а также оценку результатов деятельности педагогов.

Особенностями этой системы являются:

- ✓ комплексный подход к оценке результатов образования (оценка предметных, метапредметных и личностных результатов общего образования);
- ✓ использование планируемых результатов освоения основных образовательных программ в качестве содержательной и критериальной базы оценки;
- ✓ оценка успешности освоения содержания отдельных учебных предметов на основе системно-деятельностного подхода, проявляющегося в способности к выполнению учебно-практических и учебно-познавательных задач;
- ✓ оценка динамики образовательных достижений обучающихся, использование накопительной системы оценивания, характеризующей динамику индивидуальных образовательных достижений;
- ✓ уровневый подход к разработке планируемых результатов, инструментария и представлению их;
- ✓ использование наряду с письменными или устными работами таких форм и методов оценки, как самооценка, наблюдения и др.;
- ✓ основным объектом, содержательной и критериальной базой итоговой оценки подготовки выпускников являются планируемые результаты, составляющие содержание блока «Выпускник научится» для каждой программы, предмета;
- ✓ интерпретация результатов оценки ведётся на основе *контекстной информации* об условиях и особенностях деятельности субъектов образовательного процесса; в частности, итоговая оценка обучающихся определяется с учётом их стартового уровня и динамики образовательных достижений;
- ✓ при оценке индивидуальных образовательных достижений за точку отсчёта принимается необходимый для продолжения образования и реально достигаемый большинством обучающихся опорный уровень образовательных достижений; оценка ведётся «методом сложения», при котором фиксируется достижение опорного уровня и его превышение; достижение опорного уровня интерпретируется как безусловный учебный успех ребёнка, как исполнение им требований Стандарта и соотносится с отметкой «3»; отметки «4», «5» свидетельствуют об усвоении опорной системы знаний на уровне осознанного произвольного овладения учебными действиями.

ТЕЗАРИУС ПО ОЦЕНИВАНИЮ

Оценивание – процесс (процедура) выявления степени достижения школьниками планируемых результатов		Оценка - результат оценивания; Отметка – условно-формальный (знаковый) «фиксатор» оценки по применяемой шкале, ее количественное выражение
внутреннее	внешнее	Внешняя оценка Внутренняя оценка
<p>текущее:</p> <p>накопительное: стартовое диагностическое, промежуточное, итоговое;</p> <p>констатирующее (контрольное): промежуточное, итоговое</p> 	итоговое	

ХАРАКТЕРИСТИКА ОЦЕНОК

	<i>Внешняя</i>	<i>Внутренняя</i>
Кто проводит?	Производится субъектом, непосредственно не участвующим в процессе обучения (внешним проверяющим).	Производится человеком, находящимся внутри процесса обучения
Зачем?	Призвана единым образом зафиксировать уровень достижений учащихся по итогам освоения конкретного содержания образования.	Призвана выявлять пробел в освоении обучающегося содержания образования с тем, чтобы восполнить его с максимальной для данного учащегося эффективностью.
Как проводится?	Предполагает сравнение одного ученика с другим, но не посредством сравнения работ этих учащихся, а путем сравнения каждой работы с эталоном.	Предполагает определение индивидуальных достижений каждого учащегося и не предполагает сравнения результатов, продемонстрированных разными учащимися. Административные выводы могут иметь место только по обобщенным результатам обучения (не отдельных детей, а класса).
Для кого?	Проектирована на всю совокупность учащихся.	Проектирована на конкретного учащегося.
Инструмент	Используется система заданий, стандартизированных по содержанию, процедуре и способам проверки.	Используются единичные задания, не стандартизированные по содержанию, процедуре и способам проверки.

ОПИСАНИЕ ЭЛЕМЕНТОВ СИСТЕМЫ ОЦЕНИВАНИЯ

<i>Объекты системы оценивания</i>	<i>Требования к системе оценивания</i>	<i>Педагогические действия для выполнения этих требований</i>
1) Эффективность рабочей программы 2) Учебная деятельность	<p><u>Система оценивания направлена на то, чтобы с ее помощью можно было</u></p> <ul style="list-style-type: none"> – устанавливать, что знают и понимают учащиеся, – давать общую и дифференцированную информацию о процессе учения, – отслеживать индивидуальный прогресс учащихся в достижении планируемых результатов освоения программ начального образования, – обеспечивать обратную связь для учителей, учащихся и родителей, – отслеживать эффективность реализуемой учебной программы <p><u>Т.е., способствует:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> – пониманию учащегося учебного содержания; – получения информации о процессе обучения; – выявлению индивидуального прогресса учащегося; – эффективной организации обратной связи; – оценке как результата, так и процесса 	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Организация учебной деятельности с ориентацией на результат; ✓ Разработка инструментария (диагностический, контролирующий); ✓ Умение операционализировать результат; ✓ Осуществлять мониторинг учебного процесса; ✓ Создание учебных ситуаций; ✓ Осуществлять содержательную рефлексию

Используемая в школе система оценки ориентирована на стимулирование обучающегося стремиться к объективному контролю, а не сокрытию своего незнания и неумения, на формирование потребности в адекватной и конструктивной самооценке.

При проектировании уроков, и учебной деятельности в целом, учитель планирует результаты на каждый урок. Каждый опорный результат прописывает критериально, выделяет операционные умения, необходимые для его достижения, отслеживает их сам и организует самоконтроль и самооценку обучаемых.

Для этого подбирает дидактические материалы, приемы, позволяющие ставить и решать учебные задачи и одновременно фиксировать демонстрации умений детьми при помощи специальных форматов, шкал.

1.3.2. Особенности оценки личностных, метапредметных и предметных результатов

Оценка личностных результатов представляет собой оценку достижения обучающимися планируемых результатов в их личностном развитии, представленных в разделе «Личностные учебные действия» программы формирования универсальных учебных действий.

В планируемых результатах, описывающих эту группу, отсутствует блок «Выпускник научится».

Личностные результаты выпускников на уровне начального общего образования в полном соответствии с требованиями Стандарта *не подлежат итоговой оценке*.

В ходе текущей оценки возможна ограниченная оценка сформированности отдельных личностных результатов, полностью отвечающая этическим принципам охраны и защиты интересов ребёнка и конфиденциальности, **в форме, не представляющей угрозы личности, психологической безопасности и эмоциональному статусу обучающегося**. Такая оценка направлена на решение задачи оптимизации личностного развития обучающихся и включает три основных компонента:

- ✓ характеристику достижений и положительных качеств обучающегося;
- ✓ определение приоритетных задач и направлений личностного развития с учётом как достижений, так и психологических проблем развития ребёнка;
- ✓ систему психолого-педагогических рекомендаций, призванных обеспечить успешную реализацию задач начального общего образования.

При этом педагогами используется как метод наблюдений, так и другие педагогические методы (по необходимости и желанию, но не обязательно).

Достижение личностных результатов обеспечивается в ходе реализации всех компонентов образовательной деятельности, включая внеурочную деятельность, воспитательную работу классного руководителя.

Основным объектом оценки личностных результатов служит сформированность универсальных учебных действий, включаемых в следующие три основных блока:

- ✓ *самоопределение* — сформированность внутренней позиции обучающегося — принятие и освоение новой социальной роли обучающегося; становление основ российской гражданской идентичности личности как чувства гордости за свою Родину, народ, историю и осознание своей этнической принадлежности; развитие самоуважения и способности адекватно оценивать себя и свои достижения, видеть сильные и слабые стороны своей личности;
- ✓ *смыслообразование* — поиск и установление личностного смысла (т. е. «значения для себя») учения обучающимися на основе устойчивой системы учебно-познавательных и социальных мотивов; понимания границ того, «что я знаю», и того, «что я не знаю», «незнания», и стремления к преодолению этого разрыва;
- ✓ *морально-этическая ориентация* — знание основных моральных норм и ориентация на их выполнение на основе понимания их социальной необходимости; способность к моральной децентрации — учёту позиций, мотивов и интересов участников моральной дилеммы при её разрешении; развитие этических чувств — стыда, вины, совести как регуляторов морального поведения.

Основное содержание оценки личностных результатов строится вокруг оценки:

- ✓ *сформированности внутренней позиции обучающегося*, которая находит отражение в эмоционально-положительном отношении обучающегося к школе, ориентации на содержательные моменты образовательного процесса — уроки, познание нового, овладение умениями и новыми компетенциями, характер учебного сотрудничества с

- учителем и одноклассниками, — и ориентации на образец поведения «хорошего ученика» как пример для подражания;
- ✓ *сформированности основ гражданской идентичности* — чувства гордости за свою Родину, знание знаменательных для Отечества исторических событий; любовь к своему краю, осознание своей национальности, уважение культуры и традиций народов России и мира; развитие доверия и способности к пониманию и сопереживанию чувствам других людей;
 - ✓ *сформированности самооценки*, включая осознание своих возможностей в учении, способности адекватно судить о причинах своего успеха/неуспеха в учении; умение видеть свои достоинства и недостатки, уважать себя и верить в успех;
 - ✓ *сформированности мотивации учебной деятельности*, включая социальные, учебно-познавательные и внешние мотивы, любознательность и интерес к новому содержанию и способам решения проблем, приобретению новых знаний и умений, мотивации достижения результата, стремления к совершенствованию своих способностей;
 - ✓ *знания моральных норм и сформированности морально-этических суждений*, способности к решению моральных проблем на основе координации различных точек зрения на решение моральной дилеммы; способности к оценке своих поступков и действий других людей с точки зрения соблюдения/нарушения моральной нормы.

Конкретная формулировка оцениваемого результата обозначается в программе воспитания обучаемых класса.

Фиксация оценки осуществляется не реже, чем 1 раз в год, выводы получаются методом наблюдения (возможно, при необходимости и желая учителя, применять и другие методы). При этом фиксируется демонстрация ребенком сформированности личностного результата на одном – трех уровнях (представление о норме – искусственный опыт в организованной педагогом ситуации – собственное поведение, основанное на убеждении).

Оценка метапредметных результатов.

Достижение метапредметных результатов обеспечивается за счёт основных компонентов образовательной деятельности — учебных предметов, а также посредством внеурочной деятельности.

ФГОС НОО устанавливает требования к метапредметным результатам, отражающим:

- 1) овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств ее осуществления;
- 2) освоение способов решения проблем творческого и поискового характера;
- 3) формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации; определять наиболее эффективные способы достижения результата;
- 4) формирование умения понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности и способности конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха;
- 5) освоение начальных форм познавательной и личностной рефлексии;
- 6) использование знаково-символических средств представления информации для создания моделей изучаемых объектов и процессов, схем решения учебных и практических задач;
- 7) активное использование речевых средств и средств информационных и коммуникационных технологий (далее – ИКТ) для решения коммуникативных и познавательных задач;
- 8) использование различных способов поиска (в справочных источниках и открытом учебном информационном пространстве сети Интернет), сбора, обработки, анализа, организации,

передачи и интерпретации информации в соответствии с коммуникативными и познавательными задачами и технологиями учебного предмета; в том числе умение вводить текст с помощью клавиатуры, фиксировать (записывать) в цифровой форме измеряемые величины и анализировать изображения, звуки, готовить свое выступление и выступать с аудио-, видео- и графическим сопровождением; соблюдать нормы информационной избирательности, этики и этикета;

9) овладение навыками смыслового чтения текстов различных стилей и жанров в соответствии с целями и задачами; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации и составлять тексты в устной и письменной формах;

10) овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям;

11) готовность слушать собеседника и вести диалог; готовность признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий;

12) определение общей цели и путей ее достижения; умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности; осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих;

13) готовность конструктивно разрешать конфликты посредством учета интересов сторон и сотрудничества;

14) овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (природных, социальных, культурных, технических и др.) в соответствии с содержанием конкретного учебного предмета;

15) овладение базовыми предметными и межпредметными понятиями, отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами;

16) умение работать в материальной и информационной среде начального общего образования (в том числе с учебными моделями) в соответствии с содержанием конкретного учебного предмета.

Основное содержание оценки метапредметных результатов строится вокруг умения учиться, т. е. той совокупности способов действий, которая, собственно, и обеспечивает способность обучающихся к самостоятельному усвоению новых знаний и умений, включая организацию этого процесса.

Оценка метапредметных результатов может проводиться в ходе различных процедур.

Уровень сформированности универсальных учебных действий в рамках данной описываемой Системы определяется

во-первых, через наблюдение за результатами выполнения различных заданий на уроках,

во-вторых, через оценку результата выполнения специально сконструированных диагностических задач, направленных на оценку уровня сформированности конкретного вида универсальных учебных действий.

Например, для этого учителем может использоваться система мониторинга, разработанного Федеральным научно-методическим центром им. Л.В. Занкова. Издательством «Федоров» выпущены тетради и методические рекомендации, в которых дается общая характеристика мониторинга метапредметных универсальных учебных действий в начальной школе, разработанного на основе единой «линейки» показателей. Мониторинг реализует комплексный психолого-педагогический подход к отслеживанию и оценке процесса развития ребенка с первых недель его обучения до конца 4 класса. Пособия включают подробное описание процедуры проведения мониторинга, описание заданий и варианты их «встраивания» в учебный процесс на примерах фрагментов уроков; приводятся- способы обработки и анализа результатов. Мониторинг начинается в 1 классе с программы «Школьный старт» и проводится в апреле каждого года. Также возможно использование диагностики, предлагаемой Красноярским ЦОКО (Центром оценки качества образования) (в 4 классе обязательная диагностика).

В третьих, в итоговые проверочные работы по предметам может выноситься оценка (прямая или опосредованная) сформированности большинства познавательных учебных действий и навыков работы с информацией.

В ходе текущей, тематической оценки может быть оценено достижение таких коммуникативных и регулятивных действий, которые трудно или нецелесообразно проверить в ходе письменной проверочной работы. Например, в ходе текущей оценки отслеживается уровень сформированности такого умения, как «взаимодействие с партнёром»: ориентация на партнёра, умение слушать и слышать собеседника; стремление учитывать и координировать различные мнения и позиции в отношении объекта, действия, события и др.

Формирование УУД — это процесс длительный. Нельзя ожидать, что уже в 1 классе ребенок сможет оперировать метапредметными УУД, легко встраивая их в разные учебные задачи. Эти умения не формируются сразу, одномоментно, в результате прямого объяснения и тренировки.

Сначала ребенок усваивает предлагаемый учителем образец и постепенно учится различать в этом образце необязательные и важные элементы (условия). Одновременно ребенок при помощи педагога начинает понимать, что этапы выполнения действия, заданные образцом, неслучайны, что при соблюдении порядка и иных важных требований он раз за разом приходит к правильному результату. То есть ученик выходит на *понимание способа* действия, мышления и т. д. И лишь овладев способом, научившись ориентироваться на его существенные стороны, усвоив слова, которые этот способ обозначают и описывают, ученик может сознательно встраивать его в учебную деятельность, например применять его на этапе целеполагания, контроля, оценки или собственно решения учебной задачи.

Таким образом, формирование УУД проходит ряд последовательных этапов.

Первый этап — выполнение действия по образцу, интуитивное применение способа на основе многократных применений близких образцов, аналогий и т. д. Данный этап обозначается как «представление». На этапе представления ученик в большинстве случаев не готов различать существенные и несущественные стороны выполняемого действия, может его описать только с привязкой к конкретному предметному материалу. Например, неоднократно выполнив на уроке вместе с учителем сравнение объектов по цвету, размеру или форме, ребенок может самостоятельно выполнить сравнение по тем же критериям на подобном материале в рамках той же предметной области.

Второй этап — осознанное применение способа при выполнении учебного действия. Этот этап обозначен как «способ». Ученик при выполнении задания ориентируется на существенные характеристики метапредметного способа действия, который лежит в основе выполняемого учебного задания. Кроме того, ученик знает, как называется применяемый им способ в общепринятой или специально придуманной педагогом для учащихся терминологии. Он также может этот способ описать как порядок действий, не опираясь на определенный предметный материал. Например, ребенок знает, что при сравнении он должен ответить себе на следующие вопросы: Зачем я сравниваю эти объекты? По каким признакам я их сравниваю? Есть ли сходства по этим признакам? Есть ли различия по этим признакам? Что я узнал, сравнивая объекты (вывод)?

Третий этап — применение способа в контексте учебной деятельности. Назовем этот этап овладением УУД. Ученик готов сознательно выбирать и применять тот или иной способ, ориентируясь на цель и условия учебной деятельности, этап ее реализации. Ученик не только сознательно соотносит способ и цель своей учебной деятельности, но и выстраивает саму деятельность под учебную цель, поскольку владеет представлениями о ее структуре и имеет опыт самостоятельного построения отдельных этапов деятельности. Так, если целью детского мини-проекта является получение информации о свойствах предмета (объекта), то у ребенка есть несколько способов достижения этой цели. Он может проанализировать отдельные элементы этого предмета и на основании этого сделать вывод о свойствах целого. Он может сравнить этот

предмет с другими известными ему и на основании этого сделать вывод о его свойствах. Или он может пойти по дедуктивному пути: посмотреть, к какой группе понятий относится этот предмет, на основании этого сделать вывод об интересующих его свойствах и таким путем достичь цели мини-проекта. То есть на этапе овладения УУД ребенок не только знает несколько способов достижения цели, но и может выбрать оптимальный в данных условиях.

В 1 и 2 классах предметом оценки является сформированность метапредметных УУД *на уровне представления*,
в 3 классе — *на уровне «способа»* и
в 4 классе — *на уровне универсального действия* (для большинства показателей).

Всего в мониторинге метапредметных УУД 32 показателя. В полном объеме все представленные умения изучаются и анализируются в мониторинге с 3 класса. Связано это с тем, что часть УУД изначально формируются как осознанный способ и в принципе не могут быть представлены на уровне представления.

Например, подведение под понятие. Это действие невозможно осуществлять на основе образца, без понимания сути логической операции.

Другая часть умений встроена как элемент в учебную деятельность, но ученики 1-2 классов осознанно своей учебной деятельностью управлять не могут. Элементы такого управления формируются с первых дней обучения ребенка в школе, но отслеживаться и оцениваться начинают только в 3 классе.

В 1 классе предметом мониторинга является сформированность восьми основных умений на уровне «представления».

Во 2 классе в мониторинг входит уже 13 показателей. Однажды войдя в число показателей мониторинга, то или иное умение сохраняется в нем до конца начальной школы. В целом данная система показателей позволяет отслеживать процесс достижения каждым учеником метапредметных образовательных результатов начальной школы, а также судить о динамике этого процесса.

Оценка предметных результатов представляет собой оценку достижения обучающимся планируемых результатов по отдельным предметам.

Достижение этих результатов обеспечивается за счёт учебных предметов, представленных в обязательной части учебного плана.

Предметные результаты содержат в себе:

- ✓ во-первых, систему предметных знаний,
- ✓ во-вторых, систему формируемых действий с учебным материалом (далее — систему предметных действий), которые направлены на применение знаний, их преобразование и получение нового знания.

Система предметных знаний — важнейшая составляющая предметных результатов. В ней выделяются ***опорные знания*** (знания, усвоение которых принципиально необходимо для текущего и последующего успешного обучения) и ***знания, дополняющие, расширяющие или углубляющие опорную систему знаний***, а также служащие пропедевтикой для последующего изучения курсов.

Опорная система знаний - это система таких знаний, умений, учебных действий, которые, во-первых, принципиально необходимы для успешного обучения и, во-вторых, могут быть достигнуты подавляющим большинством детей.

Особое значение имеет усвоение учащимися **опорной системы знаний по русскому языку и математике.**

При оценке предметных результатов основную ценность представляет не само по себе освоение системы опорных знаний и способность воспроизводить их в стандартных учебных ситуациях, а способность использовать эти знания при решении учебно-познавательных и учебно-практических задач. Иными словами, объектом оценки предметных результатов являются **действия, выполняемые обучающимися, с предметным содержанием.**

В основе многих предметных действий лежат те же универсальные учебные действия, прежде всего познавательные: использование знаково-символических средств; моделирование; сравнение, группировка и классификация объектов; действия анализа, синтеза и обобщения; установление связей (в том числе — причинно-следственных) и аналогий; поиск, преобразование, представление и интерпретация информации, рассуждения и т. д.

Однако на разных предметах эти действия преломляются через специфику предмета, например, выполняются с разными объектами — с числами и математическими выражениями; со звуками и буквами, словами, словосочетаниями и предложениями; высказываниями и текстами; с объектами живой и неживой природы; с музыкальными и художественными произведениями и т. п. Поэтому при всей общности подходов и алгоритмов выполнения действий сам состав формируемых и обрабатываемых действий носит специфическую «предметную» окраску.

К предметным действиям также относятся действия, присущие главным образом только конкретному предмету, овладение которыми необходимо для полноценного личностного развития или дальнейшего изучения предмета (в частности, способы двигательной деятельности, осваиваемые в курсе физической культуры, или способы обработки материалов, приёмы лепки, рисования, способы музыкальной исполнительской деятельности и др.).

Формирование одних и тех же действий на материале разных предметов способствует сначала правильному их выполнению в рамках заданного предметом диапазона (круга) задач, а затем и осознанному и произвольному их выполнению, переносу на новые классы объектов. Это проявляется в способности обучающихся решать разнообразные по содержанию и сложности классы учебно-познавательных и учебно-практических задач.

Поэтому объектом оценки предметных результатов служит ***способность обучающихся решать учебно-познавательные и учебно-практические задачи на основе метапредметных действий.***

Оценка достижения этих предметных результатов ведётся как в ходе текущего и промежуточного оценивания, так и в ходе выполнения итоговых проверочных работ.

При этом **итоговая оценка** ограничивается контролем успешности освоения действий, выполняемых обучающимися **с предметным содержанием, отражающим опорную систему знаний данного учебного курса.**

1.3.3. Оценка динамики индивидуальных образовательных достижений. Папка достижений как инструмент оценки динамики индивидуальных образовательных достижений

Показатель динамики образовательных достижений — один из основных показателей в оценке образовательных достижений.

В рамках описываемой Системы реализуется подход, основанный на сравнении показателей, характеризующих результаты оценки, полученные в разных точках образовательной траектории обучающихся – *накопительное оценивание*.

ОТЛИЧИЕ НАКОПИТЕЛЬНОГО ОЦЕНИВАНИЯ ОТ ТРАДИЦИОННОГО

<i>Традиционное оценивание</i>	<i>Накопительное оценивание</i>
Направлено на констатацию факта	Направлено на выявление пробелов, путей их ликвидации
Оценивание рейтинговое	Обязателен критериальный подход
Не направлено на развитие ребенка	Направлено на развитие ребенка
Не позволяет отследить динамику	Позволяет отслеживать динамику достижений
Малоинформативно	Информация о каждом в любой момент времени
Количественное оценивание	Качественное оценивание
Не влияет на ход учебного процесса	Каждый след.урок строится на основе результатов предыдущего
Самооценка по желанию учителя	Обязательное использование самооценки

Алгоритм для проектирования и применения накопительного оценивания

- 1) Ориентиры для планирования - п.1.2 ООП НОО – планируемые результаты на конец уровня (итоговые результаты) (в соответствии с ФГОС НОО, с учетом примерной образовательной программы НОО).
- 2) При создании учителями Рабочих программ (в рамках ООП НОО) формируются промежуточные результаты на конец каждого класса (обозначаемые языком действий).
- 3) Создаются оценочные (диагностические) работы - измерители, предназначенные для контроля за успешностью освоения действий, выполняемых обучающимися с предметным содержанием, отражающим опорную систему знаний данного учебного курса. Перечень таких измерителей заносится в приложение к рабочей программе. Оценка их выполнения по математике и русскому языку является объектом административного мониторинга.
- 4) В 1 классе оценка выполнения измерителей фиксируется отметкой «+» или «Б» («П»), (базовый или повышенный уровень продемонстрирован). Во 2,3,4 класс для обозначения уровня выполнения заданий измерителей используется 5-тибальная отметка. Измерителей как планируемых в рамках Рабочих программ (диагностических работ), так и текущих, создаваемых учителями при проектировании учебного процесса. Выполнение 50% заданий

на базовом уровне – «3», при условии выполнения 65% заданий базового уровня выполнение 50% повышенного – «4», выполнение 100% заданий базового уровня и 95% повышенного – «5».

- 5) Каждый *промежуточный* (опорный) *результат* (обозначенный в виде действия ученика) заносится в специальный формат для мониторинга достижения планируемых результатов программы (в лист достижений), в ходе учебной деятельности демонстрация наличия (или отсутствие) умения обучаемым фиксируется, обозначается условным знаком.
- 6) Для оценки *динамики достижений* обучаемых служит индивидуальная папка достижений.
- 7) При проектировании уроков, и учебной деятельности в целом, планируются результаты на каждый урок. Каждый опорный результат прописывается критериально, выделяем операционные умения, необходимые для его достижения, отслеживаем их. *Для этого подбираем дидактические материалы, приемы, позволяющие ставить и решать учебные задачи и одновременно фиксировать демонстрации основных (опорных) умений детьми при помощи специальных форматов, шкал, удобных учителю.*

Индивидуальная папка достижений обучающегося (служит одним из инструментов для оценки динамики образовательных достижений):

- ✓ является педагогическим инструментом сопровождения развития и оценки достижений учащихся;
- ✓ предполагает активное вовлечение учащихся и их родителей в оценочную деятельность на основе проблемного анализа, рефлексии.

Материалы **индивидуальной папки достижений** могут также допускать независимую оценку, например при проведении аттестации педагогов.

В состав индивидуальной папки достижений включаются:

- 1) форматы, позволяющие оценивать динамику развития физических качеств ребенка;
- 2) материалы *стартовой диагностики и диагностических работ (измерителей)* по русскому языку и математики, перечень таких измерителей в приложениях рабочей программы по каждому предмету;
- 3) результаты диагностики метапредметных результатов (выводы о сформированности);
- 4) результаты внеурочной деятельности обучаемого.

Содержание (форматы оформления) индивидуальной папки достижений регламентируется школьным «Положением о формах, периодичности и порядке текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации учащихся...».

МЕТОДЫ ОЦЕНИВАНИЯ
/ПРИ ЛЮБОМ МЕТОДЕ – ОБЯЗАТЕЛЬНО ВЫДЕЛЕНИЕ КРИТЕРИЕВ/

<i>Название метода</i>	<i>Краткое описание</i>	<i>Предмет оценивания</i>	<i>Формат фиксации результатов оценивания</i>	<i>Риски использования</i>
Наблюдение	Сбор первичной информации путем непосредственной регистрации учителем наличия заранее выделенных показателей или аспекта деятельности всего класса или одного ученика	<ul style="list-style-type: none"> ✓ сформированность и индивидуальный прогресс в развитии многих навыков учения; ✓ аспекты формирования социальных навыков; ✓ коммуникативных навыков: слушания (слышать инструкции, слышать других, воспринимать информацию); говорения (ясно выражаться, высказывать мнение, давать устный отчет в малой и большой группе); чтения (способность читать для удовольствия и для получения информации); письма (умение фиксировать наблюдения, делать выписки, излагать краткое содержание, готовить отчеты, вести дневник); ✓ сформированность навыков поисковой и проектной деятельности, навыков работы с информацией (умение формулировать вопрос, ставить проблему; вести наблюдение; спланировать работу, спланировать время; собрать данные; зафиксировать данные; упорядочить и организовать данные; интерпретировать данные; представить результаты или подготовленный продукт) 	В специальных формах (<i>листах достижений</i>) в процессе наблюдения ставится условный знак	Является субъективным методом, основанном на экспертной оценке
Оценивание процесса выполнения	Целенаправленное оценивание на основе критериев, отражающих особенности целеполагания и реальных условий выполнения деятельности	Сформированность важнейших умений	Письменная фиксация фактов в специальных формах (<i>листах достижений</i>)	Достаточно трудоемкий метод
Метод оценивания, основанный на выборе ответа или кратком свободном ответе	Ситуативная, однонаправленная оценочная деятельность. Проводится в форме тестового задания или устного опроса типа викторины	Достижимые образовательные результаты	Письменная фиксация фактов в специальных формах (<i>листах достижений</i>)	Является субъективным методом. Оценивание поверхностное.

(экспресс-опрос)				
Тестирование	Задания в тестовой форме	Предметные умения	Письменная фиксация фактов в специальных формах (листах достижений)	Задания часто образовательно не эффективны
Открытый ответ	Письменный ответ, который дается в форме небольшого текста, рисунка, диаграммы или решения.	Метопредметные, предметные результаты	Письменная фиксация фактов в специальных формах (листах достижений)	Субъективность оценивания
Вопросы для самоанализа	Перечень вопросов для самооценивания.	Предметные	Дифференцированные формы	-
Собеседование или беседа	Диалог	Личностные, метопредметные, предметные	Письменная фиксация фактов в специальных формах (листах достижений)	Субъективность оценивания
Расширенный опрос (общественный смотр знаний)	Публичное выступление	Личностные, метопредметные, предметные	Письменная фиксация фактов в специальных формах (листах достижений)	Выбор критериев сложен
Защита проекта	Публичное выступление	Личностные, метопредметные, предметные	Письменная фиксация фактов в специальных формах (листах достижений)	Субъективность оценивания

ИНСТРУМЕНТАРИЙ (ТО, ЧЕМ ПРОИСХОДИТ ИЗМЕРЕНИЕ)

Название инструментария	Краткая характеристика	Где и когда используется
Набор критериев (перечислены в листе достижений как действия) отражен в подборе учебных задач	Перечень важных свойств, умений, подлежащих оцениванию – учебные задачи, выполнение которых демонстрирует их наличие.	Для ранжирования результатов, для уровневого оценивания, для планирования дальнейшего обучения
Памятки	Алгоритм	Предметные уроки
Эталоны	Готовые образцы, в отношении которых оцениваются работы детей	Предметные уроки

Линейка достижений	Схематическая шкала	Предметные уроки
--------------------	---------------------	------------------

1.3.4. Итоговая оценка выпускника

На итоговую оценку на уровне начального общего образования, результаты которой используются при принятии решения о возможности (или невозможности) продолжения обучения на следующей уровне, выносятся предметные и метапредметные результаты, описанные в разделе «Выпускник научится» планируемых результатов.

Предметом итоговой оценки является способность обучающихся решать учебно-познавательные и учебно-практические задачи, построенные на основе метапредметных действий. Способность к решению иного класса задач является предметом различного рода неперсонифицированных обследований.

На уровне начального общего образования особое значение для продолжения образования имеет усвоение учащимися **опорной системы знаний** по русскому языку и математике и овладение **следующими метапредметными действиями**:

- ✓ речевыми, среди которых следует выделить навыки осознанного чтения и работы с информацией;
- ✓ коммуникативными, необходимыми для учебного сотрудничества с учителем и сверстниками.

Итоговая оценка выпускника формируется **на основе накопительной оценки по всем учебным предметам и оценок за выполнение, как минимум, трёх итоговых работ (в том числе, по русскому языку, математике).**

При этом накопительная оценка характеризует выполнение всей совокупности планируемых результатов, а также динамику образовательных достижений обучающихся за период обучения. А оценки за итоговые работы характеризуют, как минимум, уровень усвоения обучающимися опорной системы знаний по русскому языку и математике, а также уровень овладения метапредметными действиями.

На основании этих оценок по каждому предмету и по программе формирования универсальных учебных действий делаются следующие выводы о достижении планируемых результатов:

- 1) *Выпускник овладел опорной системой знаний, необходимой для продолжения образования на следующей уровне, на уровне осознанного произвольного овладения учебными действиями.*

Такой вывод делается, если в материалах накопительной системы оценки зафиксировано достижение планируемых результатов по всем основным разделам учебной программы, причём не менее чем по половине разделов выставлена отметка «4» или «5», а результаты выполнения итоговых работ свидетельствуют о правильном выполнении не менее 65% заданий базового уровня и получении не менее 50% от максимального балла за выполнение заданий повышенного уровня.

- 2) *Выпускник овладел опорной системой знаний и учебными действиями, необходимыми*

для продолжения образования на следующей уровне, и способен использовать их для решения простых учебно-познавательных и учебно-практических задач средствами данного предмета.

Такой вывод делается, если в материалах накопительной системы оценки зафиксировано достижение планируемых результатов по всем основным разделам учебной программы, как минимум, с оценкой «3», а результаты выполнения итоговых работ свидетельствуют о правильном выполнении не менее 50% заданий базового уровня.

3) Выпускник не овладел опорной системой знаний и учебными действиями, необходимыми для продолжения образования на следующей уровне.

Такой вывод делается, если в материалах накопительной системы оценки не зафиксировано достижение планируемых результатов по всем основным разделам учебной программы.

Педагогический совет на основе выводов, сделанных по каждому обучающемуся, рассматривает вопрос ***об успешном освоении данным обучающимся образовательной программы начального общего образования и переводе его на следующий уровень общего образования.***

В случае если полученные обучающимся итоговые оценки не позволяют сделать однозначного вывода о достижении планируемых результатов, решение о переводе на следующую ступень общего образования ***принимается педагогическим советом с учётом динамики образовательных достижений выпускника и контекстной информации об условиях и особенностях его обучения.***

Решение о переводе обучающегося на следующий уровень общего образования принимается одновременно с рассмотрением и утверждением характеристики обучающегося, в которой:

- ✓ отмечаются внеурочные и урочные образовательные достижения обучающегося;
- ✓ определяются приоритетные задачи и направления личностного развития с учётом как достижений, так и психологических проблем развития ребёнка;
- ✓ даются психолого-педагогические рекомендации, призванные обеспечить успешную реализацию намеченных задач на следующей уровне обучения.

Все выводы и оценки, включаемые в характеристику, должны быть подтверждены объективными показателями.

2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

2.1. Программа формирования универсальных учебных действий у обучающихся при получении начального общего образования

Понятие «универсальные учебные действия»

Термин «универсальные учебные действия» (далее УУД) означает умение учиться — фактор повышения эффективности освоения учащимися предметных знаний, формирования умений и компетенций, образа мира и ценностно-смысловых оснований личностного морального выбора.

Функции универсальных учебных действий:

- обеспечение возможностей обучающегося самостоятельно осуществлять деятельность учения, ставить учебные цели, искать и использовать необходимые средства и способы их достижения, контролировать и оценивать процесс и результаты деятельности;
- создание условий для гармоничного развития личности и её самореализации на основе готовности к непрерывному образованию; обеспечение успешного усвоения знаний, формирования умений, навыков и компетентностей в любой предметной области.

Виды универсальных учебных действий.

В составе основных видов универсальных учебных действий четыре блока: *личностный, регулятивный, познавательный и коммуникативный.*

Программа формирования универсальных учебных действий содержит:

1. Описание ценностных ориентиров начального общего образования.
2. Характеристики личностных, регулятивных, познавательных, коммуникативных универсальных учебных действий.
3. Связь универсальных учебных действий с содержанием учебных предметов.
4. Типовые задачи формирования личностных, регулятивных, познавательных, коммуникативных универсальных учебных действий.
5. Описание преемственности программы формирования универсальных учебных действий при переходе от дошкольного к начальному общему образованию
6. Планируемые результаты сформированности УУД.

2.1.1. Ценностные ориентиры начального общего образования

1. Формирование основ гражданской идентичности личности, включая:
 - ✓ чувство сопричастности и гордости за свою Родину, народ и историю;
 - ✓ осознание ответственности человека за благосостояние общества;
 - ✓ восприятие мира как единого и целостного при разнообразии культур, национальностей, религий;
 - ✓ уважение истории и культуры каждого народа.

2. Формирование психологических условий развития общения, кооперации, сотрудничества
 - ✓ доброжелательность, доверие и внимание к людям,
 - ✓ готовность к сотрудничеству и дружбе, оказанию помощи тем, кто в ней нуждается;
 - ✓ уважение к окружающим – умение слушать и слышать партнера, признавать право каждого на собственное мнение и принимать решения с учетом позиций всех участников

3. Развитие ценностно-смысловой сферы личности на основе общечеловеческой нравственности и гуманизма:
 - ✓ принятие и уважение ценностей семьи и общества, школы и коллектива и стремление следовать им;
 - ✓ ориентация в нравственном содержании и смысле поступков, как собственных, так и окружающих людей, развитие этических чувств - стыда, вины, совести - как регуляторов морального поведения;
 - ✓ формирование чувства прекрасного и эстетических чувств на основе знакомства с мировой и отечественной художественной культурой.

4. Развитие умения учиться как первого шага к самообразованию и самовоспитанию:
 - ✓ развитие широких познавательных интересов, инициативы и любознательности, мотивов познания и творчества;
 - ✓ формирование умения учиться и способности к организации своей деятельности (планированию, контролю, оценке)

5. Развитие самостоятельности, инициативы и ответственности личности как условия ее самоактуализации:
 - ✓ формирование самоуважения и эмоционально-положительного отношения к себе;
 - ✓ готовность открыто выражать и отстаивать свою позицию;
 - ✓ критичность к своим поступкам и умение адекватно их оценивать;
 - ✓ готовность к самостоятельным действиям, ответственность за их результаты;
 - ✓ целеустремленность и настойчивость в достижении целей;
 - ✓ готовность к преодолению трудностей и жизненного оптимизма;
 - ✓ умение противостоять действиям и влияниям, представляющим угрозу жизни, здоровью и безопасности личности и общества в пределах своих возможностей.

2.1.2. Характеристика универсальных учебных действий на уровне начального общего образования

Личностные УУД обеспечивают ценностно-смысловую ориентацию учащихся (умение соотносить поступки и события с принятыми этическими принципами, знание моральных норм и умение выделить нравственный аспект поведения) и ориентацию в социальных ролях и межличностных отношениях

Виды УУД в соответствии с ФГОС		Планируемые результаты по формированию личностных УУД <i>на конец 4 класса</i>
Самоопределение	Внутренняя позиция школьника	<ol style="list-style-type: none"> 1. Внутренняя позиция школьника на уровне положительного отношения к школе. 2. Ориентация на содержательные моменты образовательного процесса – уроки, познание нового, овладение умениями и новыми компетенциями. 3. Ориентация на учебное сотрудничество с учителем и одноклассниками. 4. Наличие учебно-познавательного интереса к новому учебному материалу, и способам решения новой задачи. 5. Принятие образца «хорошего ученика».
	Самооценка	<ol style="list-style-type: none"> 1. Сформированность положительной самооценки: <ol style="list-style-type: none"> а) осознание своих возможностей в обучении; б) способность адекватно судить о причинах своего успеха/неуспеха в учении; в) умение видеть свои достоинства и недостатки (и адекватно их принимать); г) уважать себя и верить в успех. 2. Сформированность способности к самооценке своих результатов на основе критериев успешности учебной деятельности и поведения.
	Гражданская идентичность	<ol style="list-style-type: none"> 1. Осознание своей гражданской принадлежности. 2. Наличие знаний о знаменательных для Отечества исторических событиях. 3. Наличие знаний о истории, культуре, этнических особенностях Красноярского края. 4. Сформированность осознания необходимости уважения традиций и культуры народов России и мира. 5. Интериоризация понимания своей ответственности за общее благополучие.
Смыслообразование (мотивация учебной деятельности)		Сформированность устойчивой системы личностного («значение для себя») смысла учения: <ol style="list-style-type: none"> а) понимание границ того, «что я знаю и того, «что я не знаю» и стремление к преодолению этого разрыва б) наличие системы учебно-познавательных и социальных мотивов: <ul style="list-style-type: none"> - интерес к новой учебной информации (<i>познавательная мотивация</i>); -интерес к разнообразным способам решения задачи и учебным действиям, стремление развивать свои способности (<i>учебная мотивация</i>); - наличие интериоризации понимания необходимости обучения как долга перед обществом

		(социальная мотивация); - наличие интериоризации понимания необходимости обучения как возможности самоопределения в последующих возрастных этапах (проф. образование, работа) – <i>мотивация самоопределения.</i>
Морально-этическая ориентация	Основы этической культуры	1. Наличие знаний о основных моральных нормах. 2. Ориентация в поступках и суждениях на основные моральные нормы на основе понимания их социальной необходимости. 3. Способность к моральной децентрации: наличие знаний о возможных иных мотивах, эмоциях и чувствах у субъектов моральной дилеммы при её разрешении. 4. Сформированность умения оценивать и аргументировать свои поступки и действия других субъектов с точки зрения нарушения/соблюдения моральных норм. 5. Наличие знаний о конвенциональных нормах и последствиях при их нарушении.
	Основы экологической культуры	1. Наличие знаний о нормах здорового образа жизни и последствиях их нарушения. 2. Сформированность понимания ценности окружающего мира 3. Наличие знаний о нормах природоохранного поведения, наличие стремления следовать им.
	Основы художественной культуры	1. Наличие основ знаний о мировой и отечественной художественной культуре. 2. Сформированность умения устанавливать предпочтения в видах, стилях и направлениях художественной культуры.

Регулятивные УУД обеспечивают организацию учащимся своей учебной деятельности.

Виды УУД в соответствии с ФГОС	Планируемые результаты по формированию личностных УУД на конец 4 класса
<i>Целеполагание</i> как постановка учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено учащимся, и того, что еще неизвестно	Выпускник научится: •принимать и сохранять учебную задачу; •учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем Выпускник получит возможность научиться: ▪ в сотрудничестве с учителем ставить новые учебные задачи; ▪ преобразовывать практическую задачу в познавательную;
<i>Планирование</i> – определение последовательности промежуточных целей с учетом конечного результата; составление плана и последовательности действий;	Выпускник научится: •планировать свое действие в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, в том числе во внутреннем плане; •выполнять учебные действия в материализованной, громкоречевой и

	<p>умственной форме.</p> <p>Выпускник получит возможность научиться:</p> <ul style="list-style-type: none"> • проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве; • самостоятельно учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале;
<i>Прогнозирование</i> – предвосхищение результата и уровня усвоения, его временных характеристик	<p>Выпускник научится:</p> <ul style="list-style-type: none"> • учитывать правило в планировании и контроле способа решения
<i>Контроль</i> в форме сличения способа действия и его результата с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона;	<p>Выпускник научится:</p> <ul style="list-style-type: none"> • осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату
<i>Коррекция</i> – внесение необходимых дополнений и корректив в план и способ действия в случае расхождения эталона, реального действия и его продукта	<p>Выпускник научится:</p> <ul style="list-style-type: none"> • вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учета характера сделанных ошибок
<i>Оценка</i> - выделение и осознание учащимся того, что уже усвоено и что еще подлежит усвоению, осознание качества и уровня усвоения.	<p>Выпускник научится:</p> <ul style="list-style-type: none"> • адекватно воспринимать оценку учителя; • различать способ и результат действия; • оценивать правильность выполнения действия на уровне адекватной ретроспективной оценки
<i>Волевая саморегуляция</i> как способность к мобилизации сил и энергии; способность к волевому усилию - к выбору в ситуации мотивационного конфликта и к преодолению препятствий	<p>Выпускник научится:</p> <ul style="list-style-type: none"> • осуществлять констатирующий и предвосхищающий контроль по результату и по способу действия, актуальный контроль на уровне произвольного внимания

Познавательные включают общеучебные, логические, действия постановки и решения проблем

Виды УУД в соответствии с ФГОС	Планируемые результаты по формированию личностных УУД <u>на конец 4 класса</u>
<p>Общеучебные:</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели; ✓ поиск и выделение необходимой информации; 	<p>Выпускник научится:</p> <ul style="list-style-type: none"> • осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием учебной литературы; • использовать знаково-символические средства, в том числе модели и схемы

<p>применение методов информационного поиска, в том числе с помощью компьютерных средств:</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ знаково-символические - <i>моделирование</i> – преобразование объекта из чувственной формы в модель, где выделены существенные характеристики объекта (пространственно-графическую или знаково-символическую) и <i>преобразование модели</i> с целью выявления общих законов, определяющих данную предметную область; ✓ умение структурировать знания; ✓ умение осознанно и произвольно строить речевое высказывание в устной и письменной форме; ✓ выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий; ✓ рефлексия способов и условий действия, контроль и оценка процесса и результатов деятельности; ✓ смысловое чтение как осмысление цели чтения и выбор вида чтения в зависимости от цели; извлечение необходимой информации из прослушанных текстов различных жанров; определение основной и второстепенной информации; свободная ориентация и восприятие текстов художественного, научного, публицистического и официально-делового стилей; понимание и адекватная оценка языка средств массовой информации; ✓ постановка и формулирование проблемы, самостоятельное создание алгоритмов деятельности при решении проблем творческого и поискового характера. 	<p>для решения задач;</p> <ul style="list-style-type: none"> • строить речевое высказывание в устной и письменной форме; • ориентироваться на разнообразие способов решения задач; • основам смыслового чтения художественных и познавательных текстов, выделять существенную информацию из текстов разных видов; <p>Выпускник получит возможность научиться:</p> <ul style="list-style-type: none"> • осуществлять расширенный поиск информации с использованием ресурсов библиотек; • создавать и преобразовывать модели и схемы для решения задач; • осознанно и произвольно строить речевое высказывание в устной и письменной форме; • осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий
<p>Логические действия:</p>	<p>Выпускник научится:</p>

<ul style="list-style-type: none"> ✓ анализ объектов с целью выделения признаков (существенных, несущественных) ✓ синтез как составление целого из частей, в том числе самостоятельно достраивая, восполняя недостающие компоненты; ✓ выбор оснований и критериев для сравнения, сериации, классификации объектов; ✓ подведение под понятия, выведение следствий; ✓ установление причинно-следственных связей, ✓ построение логической цепи рассуждений, ✓ доказательство; ✓ выдвижение гипотез и их обоснование. 	<p>осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков;</p> <ul style="list-style-type: none"> •осуществлять синтез как составление целого из частей; •проводить сравнение, сериацию и классификацию по заданным критериям; •устанавливать причинно-следственные связи; •строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте, его строении, свойствах и связях; •обобщать, т. е. осуществлять генерализацию и выведение общности для целого ряда или класса единичных объектов на основе выделения сущностной связи; •осуществлять подведение под понятие на основе распознавания объектов, выделения существенных признаков и их синтеза; •устанавливать аналогии; •владеть общим приемом решения задач.
<p>Постановка и решение проблемы:</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ формулирование проблемы; ✓ самостоятельное создание способов решения проблем творческого и поискового характера. 	

Коммуникативные обеспечивают социальную компетентность и учет позиции других людей, партнера по общению или деятельности, умение слушать и вступать в диалог, участвовать в коллективном обсуждении проблем, интегрироваться в группу сверстников и строить продуктивное взаимодействие и сотрудничество со сверстниками и взрослыми.

Виды УУД в соответствии с ФГОС	Планируемые результаты по формированию личностных УУД <u>на конец 4 класса</u>
Постановка вопросов – инициативное сотрудничество в поиске и сборе информации	<p>Выпускник научится:</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ допускать возможность существования у людей различных точек зрения, в том числе не совпадающих с его собственной, и ориентироваться на позицию партнера в общении и взаимодействии; ✓ учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве;
Разрешение конфликтов - выявление,	<p>Выпускник научится:</p>

идентификация проблемы, поиск и оценка альтернативных способов разрешения конфликта, принятие решения и его реализация	<ul style="list-style-type: none"> ✓ строить понятные для партнера высказывания, учитывающие, что партнер знает и видит, а что нет; ✓ задавать вопросы
Управление поведением партнера – контроль, коррекция, оценка действий партнера;	<p>Выпускник научится:</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ формулировать собственное мнение и позицию; ✓ договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов; ✓ контролировать действия партнера; ✓ использовать речь для регуляции своего действия
Умение с достаточно полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации; владение монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка.	<p>Выпускник научится:</p> <p>адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач, строить монологическое высказывание, владеть диалогической формой речи.</p>

2.1.3. Типовые задачи формирования универсальных учебных действий

<i>Класс</i>	<i>Личностные УУД</i>	<i>Регулятивные УУД</i>	<i>Познавательные УУД</i>	<i>Коммуникативные УУД</i>
1 класс	1. Ценить и принимать следующие базовые ценности: «добро», «терпение», «родина», «природа», «семья». 2. Уважение к своей семье, к своим родственникам, любовь к родителям. 3. Освоить роли ученика; формирование интереса (мотивации) к учению.	1. Организовывать свое рабочее место под руководством учителя. 2. Определять цель выполнения заданий на уроке, во внеурочной деятельности, в жизненных ситуациях под руководством учителя. 3. Определять план выполнения заданий на уроках, внеурочной	1. Ориентироваться в учебнике: определять умения, которые будут сформированы на основе изучения данного раздела. 2. Отвечать на простые вопросы учителя, находить нужную информацию в учебнике. 3. Сравнить предметы, объекты: находить общее и	1. Участвовать в диалоге на уроке и в жизненных ситуациях. 2. Отвечать на вопросы учителя, товарищей по классу. 2. Соблюдать простейшие нормы речевого этикета: здороваться, прощаться, благодарить. 3. Слушать и понимать речь

	4. Оценивать жизненные ситуаций и поступки героев художественных текстов с точки зрения общечеловеческих норм.	деятельности, жизненных ситуациях под руководством учителя. 4. Использовать в своей деятельности простейшие приборы: линейку, треугольник и т.д.	различие. 4. Группировать предметы, объекты на основе существенных признаков. 5. Подробно пересказывать прочитанное или прослушанное; определять тему.	других. 4. Участвовать в паре.
2 класс	1. Ценить и принимать следующие базовые ценности: «добро», «терпение», «родина», «природа», «семья», «мир», «настоящий друг». 2. Уважение к своему народу, к своей родине. 3. Освоение личностного смысла учения, желания учиться. 4. Оценка жизненных ситуаций и поступков героев художественных текстов с точки зрения общечеловеческих норм.	1. Самостоятельно организовывать свое рабочее место. 2. Следовать режиму организации учебной и внеучебной деятельности. 3. Определять цель учебной деятельности с помощью учителя и самостоятельно. 4. Определять план выполнения заданий на уроках, внеурочной деятельности, жизненных ситуациях под руководством учителя. 5. Соотносить выполненное задание с образцом, предложенным учителем. 6. Использовать в работе простейшие инструменты и более сложные приборы (циркуль). 6. Корректировать выполнение задания в дальнейшем. 7. Оценка своего задания по	1. Ориентироваться в учебнике: определять умения, которые будут сформированы на основе изучения данного раздела; определять круг своего незнания. 2. Отвечать на простые и сложные вопросы учителя, самим задавать вопросы, находить нужную информацию в учебнике. 3. Сравнивать и группировать предметы, объекты по нескольким основаниям; находить закономерности; самостоятельно продолжать их по установленном правилу. 4. Подробно пересказывать прочитанное или прослушанное; составлять простой план . 5. Определять, в каких источниках можно найти необходимую информацию	1.Участвовать в диалоге; слушать и понимать других, высказывать свою точку зрения на события, поступки. 2.Оформлять свои мысли в устной и письменной речи с учетом своих учебных и жизненных речевых ситуаций. 3.Читать вслух и про себя тексты учебников, других художественных и научно-популярных книг, понимать прочитанное. 4. Выполняя различные роли в группе, сотрудничать в совместном решении проблемы (задачи).

		следующим параметрам: легко выполнять, возникли сложности при выполнении.	для выполнения задания. 6. Находить необходимую информацию, как в учебнике, так и в словарях в учебнике. 7. Наблюдать и делать самостоятельные простые выводы	
3 класс	<p>1. Ценить и принимать следующие базовые ценности: «добро», «терпение», «родина», «природа», «семья», «мир», «настоящий друг», «справедливость», «желание понимать друг друга», «понимать позицию другого».</p> <p>2. Уважение к своему народу, к другим народам, терпимость к обычаям и традициям других народов.</p> <p>3. Освоение личностного смысла учения; желания продолжать свою учебу.</p> <p>4. Оценка жизненных ситуаций и поступков героев художественных текстов с точки зрения общечеловеческих норм, нравственных и этических ценностей.</p>	<p>1. Самостоятельно организовывать свое рабочее место в соответствии с целью выполнения заданий.</p> <p>2. Самостоятельно определять важность или необходимость выполнения различных задания в учебном процессе и жизненных ситуациях.</p> <p>3. Определять цель учебной деятельности с помощью самостоятельно.</p> <p>4. Определять план выполнения заданий на уроках, внеурочной деятельности, жизненных ситуациях под руководством учителя.</p> <p>5. Определять правильность выполненного задания на основе сравнения с предыдущими заданиями, или на основе различных образцов.</p> <p>6. Корректировать выполнение задания в соответствии с планом,</p>	<p>1. Ориентироваться в учебнике: определять умения, которые будут сформированы на основе изучения данного раздела; определять круг своего незнания; планировать свою работу по изучению незнакомого материала.</p> <p>2. Самостоятельно предполагать, какая дополнительная информация буде нужна для изучения незнакомого материала; отбирать необходимые источники информации среди предложенных учителем словарей, энциклопедий, справочников.</p> <p>3. Извлекать информацию, представленную в разных формах (текст, таблица, схема, экспонат, модель, а, иллюстрация и др.)</p> <p>4. Представлять информацию в виде текста, таблицы, схемы, в том числе с помощью ИКТ.</p>	<p>1. Участвовать в диалоге; слушать и понимать других, высказывать свою точку зрения на события, поступки.</p> <p>2. Оформлять свои мысли в устной и письменной речи с учетом своих учебных и жизненных речевых ситуаций.</p> <p>3. Читать вслух и про себя тексты учебников, других художественных и научно-популярных книг, понимать прочитанное.</p> <p>4. Выполняя различные роли в группе, сотрудничать в совместном решении проблемы (задачи).</p> <p>5. Отстаивать свою точку зрения, соблюдая правила речевого этикета.</p> <p>6. Критично относиться к своему мнению</p> <p>7. Понимать точку зрения другого</p> <p>8. Участвовать в работе группы, распределять роли,</p>

		<p>условиями выполнения, результатом действий на определенном этапе.</p> <p>7. Использовать в работе литературу, инструменты, приборы.</p> <p>8. Оценка своего задания по параметрам, заранее представленным.</p>	<p>5. Анализировать, сравнивать, группировать различные объекты, явления, факты.</p>	<p>договариваться друг с другом.</p>
<p>4 класс</p>	<p>1. Ценить и принимать следующие базовые ценности: «добро», «терпение», «родина», «природа», «семья», «мир», «настоящий друг», «справедливость», «желание понимать друг друга», «понимать позицию другого», «народ», «национальность» и т.д.</p> <p>2. Уважение к своему народу, к другим народам, принятие ценностей других народов.</p> <p>3. Освоение личностного смысла учения; выбор дальнейшего образовательного маршрута.</p> <p>4. Оценка жизненных ситуаций и поступков героев художественных текстов с точки зрения общечеловеческих норм, нравственных и этических ценностей, ценностей</p>	<p>1. Самостоятельно формулировать задание: определять его цель, планировать алгоритм его выполнения, корректировать работу по ходу его выполнения, самостоятельно оценивать.</p> <p>2. Использовать при выполнении задания различные средства: справочную литературу, ИКТ, инструменты и приборы.</p> <p>3. Определять самостоятельно критерии оценивания, давать самооценку.</p>	<p>1. Ориентироваться в учебнике: определять умения, которые будут сформированы на основе изучения данного раздела; определять круг своего незнания; планировать свою работу по изучению незнакомого материала.</p> <p>2. Самостоятельно предполагать, какая дополнительная информация буде нужна для изучения незнакомого материала; отбирать необходимые источники информации среди предложенных учителем словарей, энциклопедий, справочников, электронные диски.</p> <p>3. Сопоставлять и отбирать информацию, полученную из различных источников (словари, энциклопедии, справочники, электронные диски, сеть Интернет).</p>	<p>1. Участвовать в диалоге; слушать и понимать других, высказывать свою точку зрения на события, поступки.</p> <p>2. Оформлять свои мысли в устной и письменной речи с учетом своих учебных и жизненных речевых ситуаций.</p> <p>3. Читать вслух и про себя тексты учебников, других художественных и научно-популярных книг, понимать прочитанное.</p> <p>4. Выполняя различные роли в группе, сотрудничать в совместном решении проблемы (задачи).</p> <p>5. Отстаивать свою точку зрения, соблюдая правила речевого этикета; аргументировать свою точку зрения с помощью фактов и дополнительных сведений.</p> <p>6. Критично относиться к</p>

	гражданина России.		<p>4. Анализировать, сравнивать, группировать различные объекты, явления, факты.</p> <p>5. Самостоятельно делать выводы, перерабатывать информацию, преобразовывать её, представлять информацию на основе схем, моделей, сообщений.</p> <p>6. Составлять сложный план текста.</p> <p>7. Уметь передавать содержание в сжатом, выборочном или развёрнутом виде.</p>	<p>своему мнению. Уметь взглянуть на ситуацию с иной позиции и договариваться с людьми иных позиций.</p> <p>7. Понимать точку зрения другого</p> <p>8. Участвовать в работе группы, распределять роли, договариваться друг с другом. Предвидеть последствия коллективных решений.</p>
--	--------------------	--	--	---

2.1.4. Связь универсальных учебных действий с содержанием учебных предметов

Формирование УУД является целенаправленным, системным процессом, который реализуется через все предметные области и внеурочную деятельность.

Заданные стандартом УУД определяют акценты в отборе содержания, планировании и организации образовательного процесса с учетом возрастнo-психологических особенностей обучающихся.

Результаты усвоения УУД формулируются для каждого класса и являются ориентиром при организации мониторинга их достижения.

УУД	Русский язык	Литературное чтение	Математика	Окружающий мир
Личностные	жизненное само-определение	нравственно-этическая ориентация	смыслообразование	нравственно-этическая ориентация
Регулятивные	целеполагание, планирование, прогнозирование, контроль, коррекция, оценка, алгоритмизация действий (<i>Математика, Русский язык, Литературное чтение, Окружающий мир, Технология, Физическая культура и др.</i>)			
Познавательные общеучебные	моделирование (перевод устной речи в письменную)	смысловое чтение, произвольные и осознанные устные и письменные высказывания	моделирование, выбор наиболее эффективных способов решения задач	широкий спектр источников информации
Познавательные логические	формулирование личных, языковых, нравственных проблем. Самостоятельное создание способов решения проблем поискового и творческого характера		анализ, синтез, сравнение, группировка, причинно-следственные связи, логические рассуждения, доказательства, практические действия	
Коммуникативные	использование средств языка и речи для получения и передачи информации, участие в продуктивном диалоге; самовыражение: монологические высказывания разного типа.			
Чтение. Работа с текстом	<i>Русский язык, Литературное чтение, Математика, Окружающий мир, Технология</i>			
ИКТ-компетентность	<i>Математика, Окружающий мир, Технология, ИЗО и др.</i>			

Универсальные учебные действия, их свойства и качества определяют эффективность образовательного процесса, в частности усвоение знаний и умений, формирование образа мира и основных видов компетенций учащегося, в том числе социальной и личностной компетентности.

Значение универсальных учебных действий для успешности обучения на уровне начального образования.

УУД	Результаты развития УУД	Значение для обучения
Личностные действия -смыслообразование -самоопределение Регулятивные действия	Адекватная школьная мотивация. Мотивация достижения. Развитие основ гражданской идентичности. Рефлексивная адекватная самооценка	Обучение в зоне ближайшего развития ребенка. Адекватная оценка учащимся границ «знания и незнания». Достаточно высокаясамоэффективность в форме принятия учебной цели и работы над ее достижением.
Регулятивные, личностные, познавательные, коммуникативные действия	Функционально-структурнаясформированность учебной деятельности. Произвольность восприятия, внимания, памяти, воображения.	Высокая успешность в усвоении учебного содержания. Создание предпосылок для дальнейшего перехода к самообразованию.
Коммуникативные (речевые), регулятивные действия	Внутренний план действия	Способность действовать «в уме». Отрыв слова от предмета, достижение нового уровня обобщения.
Коммуникативные, регулятивные действия	Рефлексия – осознание учащимся содержания, последовательности и оснований действий	Осознанность и критичность учебных действий.

Программа развития универсальных учебных действий рассматривает УУД как существенную психологическую составляющую образовательного процесса и признает **целенаправленное планомерное** формирование УУД как ключевое условие повышения эффективности образовательного процесса.

2.1.5. Особенности, основные направления и планируемые результаты учебно-исследовательской и проектной деятельности обучающихся в рамках урочной и внеурочной деятельности

Учебно-исследовательская и проектная деятельности обучающихся направлена на развитие метапредметных умений и является обязательной учебной деятельностью обучающихся школы.

Проектная деятельность связана с развитием умений и навыков планирования, моделирования и решения практических задач.

Основными задачами в процессе учебно-исследовательского и проектного обучения является развитие у ученика определенного базиса знаний и развития умений: наблюдать, измерять, сравнивать, моделировать, генерировать гипотезы, экспериментировать, устанавливать причинно-следственные связи. Данные умения обеспечивают необходимую знаниевую и процессуальную основу для проведения исследований и реализации проектов в урочной и внеурочной деятельности.

Развитие умений младших школьников проводится с учетом использования вербальных, знаково-символических, наглядных средств и приспособлений для создания моделей изучаемых объектов и процессов, схем, алгоритмов и эвристических средств решения учебных и практических задач, а также особенностей математического, технического моделирования, в том числе возможностей компьютера.

В рамках внеурочной деятельности исследовательская и проектная деятельность направлены на обогащение содержания образования и возможность реализации способностей, потребностей и интересов обучающихся с различным уровнем развития.

Основные результаты учебно-исследовательской и проектной деятельности метапредметные результаты:

- ✓ умения: наблюдать, измерять, сравнивать, моделировать,
- ✓ выдвигать гипотезы,
- ✓ экспериментировать,
- ✓ определять понятия,
- ✓ устанавливать причинно-следственные связи,
- ✓ работать с источниками информации,
- ✓ готовность слушать и слышать собеседника,
- ✓ умение в корректной форме формулировать и оценивать познавательные вопросы;
- ✓ проявлять самостоятельность в обучении, инициативу в использовании своих мыслительных способностей;
- ✓ критически и творчески работать в сотрудничестве с другими людьми;
- ✓ смело и твердо защищать свои убеждения; оценивать и понимать собственные сильные и слабые стороны; отвечать за свои действия и их последствия.

2.1.6. Условия, обеспечивающие развитие универсальных учебных действий у обучающихся

Каждый учебный предмет в зависимости от предметного содержания и релевантных способов организации учебной деятельности обучающихся раскрывает определённые возможности для формирования универсальных учебных действий

Общий прием решения задач - предмет специального усвоения с последовательной отработкой каждого из составляющих его компонентов. Владение этим приемом позволит учащимся самостоятельно анализировать и решать различные типы задач. Прием решения задач, осваиваемый, как правило, на материале математики, должен выступать как универсальный метод мышления в других предметных областях.

Описанный выше общий прием решения задач применительно к математике в своей общей структуре может быть перенесен на любой учебный предмет.

Влияние специфики учебного предмета на освоение рассматриваемого универсального учебного действия проявляется прежде всего в различиях смысловой работы над текстом задачи. Так, при решении математических задач необходимо абстрагироваться от конкретной ситуации, описанной в тексте задачи, и выделить структуру отношений, которые связывают элементы текста. При решении задач гуманитарного цикла учебных предметов конкретная ситуация, как правило, анализируется не с целью абстрагирования от ее особенностей, а, наоборот, с целью выделения специфических особенностей этих ситуаций для последующего обобщения полученной предметной информации.

Кроме того, задачи гуманитарного цикла требуют отработки компонента обобщенного приема, связанного с семантическим и логическим анализом текста с целью его понимания. Для преодоления крена в сторону учебных предметов, развивающих в первую очередь логическое мышление в ущерб наглядно-образному и знаково-символическому существованию роль играют учебные предметы «Литературное чтение», «Технология», «Изобразительное искусство», «Музыка».

Требования к результатам изучения учебного предмета «*Литературное чтение*» включают формирование всех видов универсальных учебных действий - личностных, коммуникативных, познавательных и регулятивных с приоритетом развития ценностно-смысловой сферы и коммуникации.

Учебный предмет «*Литературное чтение*» обеспечивает формирование следующих универсальных учебных действий:

- смыслообразования через прослеживание «судьбы героя» и ориентацию учащегося в системе личностных смыслов;
- самоопределения и самопознания на основе сравнения «Я» с героями литературных произведений посредством эмоционально-действенной идентификации;
- формирования основ гражданской идентичности путем знакомства и героическим историческим прошлым России и переживания гордости и эмоциональной сопричастности подвигам и достижениям ее граждан;
- формирования эстетических ценностей и на их основе эстетических критериев;
- формирование действия нравственно-этического оценивания через выявление морального содержания и нравственного значения действий персонажей;
- эмоционально-личностная децентрация на основе отождествления себя с героями произведения, соотнесения и сопоставления их позиций, взглядов и мнений;
- развитие умения понимать контекстную речь на основе воссоздания картины событий и поступков персонажей;
- развитие умения произвольно и выразительно строить контекстную речь с учетом целей коммуникации, особенностей слушателя;
- развитие умения устанавливать логическую причинно-следственную последовательность событий и действий героев произведения;
- развитие умения строить план с выделением существенной и дополнительной информации.

«*Математика*» выступает как основа развития познавательных действий, в первую очередь логических, включая и знаково-символических, планирование (цепочки действий по задачам), систематизация и структурирование знаний, перевод с одного языка на другой,

моделирование, дифференциация существенных и несущественных условий, аксиоматика, формирование элементов системного мышления, выработка вычислительных навыков. Особое значение (как описано было ранее) имеет математика для формирования общего приема решения задач как универсального учебного действия.

В учебной литературе для начальной школы содержатся варианты заданий на отработку отдельных компонентов приема решения задач. Так, есть задания на анализ текстов, в частности требующих применения различных типов логического анализа по работе над текстом задачи. В задачах с неполными условиями, дети на основе своего житейского опыта должны для решения задачи сами ввести недостающую информацию. Примером таких заданий являются следующие: «Сколько лап у трех жуков?».

Другой вид логического анализа используется в задачах, где требуются знания об арифметических действиях, компонентах действий и их отношениях. Пример такого задания: «на рисунке изображены четыре одинаковых коробки с цветными карандашами. Одна коробка раскрыта и видно количество находящихся в ней карандашей. Необходимо по рисунку составить задачу, которая решается с помощью умножения». В учебниках математики имеется небольшое, к сожалению, число заданий по переводу вербально заданного текста на язык графики и обратные задания: по рисункам или схемам надо составить задачи или примеры.

Примерами могут быть следующие задания из учебников по математике для начальной школы .

Краткая запись и «круговая» схема задачи

Было – 15 деревьев
Посадили – 8 деревьев
Стало – ?

Было – 15 птиц
Улетело – 8 птиц
Осталось – ?

Было – 15 ручек
Продали – ?
Осталось – 7 ручек

2 У Толи 3 марки и 7 конвертов. На сколько больше конвертов, чем марок? На сколько меньше марок, чем конвертов?

3 В саду росло 9 яблонь и 6 груш. На сколько больше яблонь, чем груш? На сколько меньше груш, чем яблонь?

4 Для каждого рисунка найди подходящий чертёж. Составь задачу и реши её.

7 Составь задачу по чертежу и рисунку. Реши её.

4. Расшифруй схемы ПРЕДЛОЖЕНИЙ письменно.

рычит. Ёж

жуужит. Петух

мяукает. Дятел

Каждое животное

Найди для каждого рисунка подходящий чертёж.

Формирование моделирования как универсального учебного действия осуществляется в рамках практически всех учебных предметов. Универсальное учебное действие моделирование включает в свой состав знаково-символические действия – такие, как замещение, кодирование, декодирование, с освоения которых и должно начинаться овладение моделированием. Кроме того, учащийся должен осваивать системы социально принятых знаков и символов, существующих в современной культуре и необходимых как для обучения, так и для его социализации. Прежде чем овладеть этими системами, ребенок должен принять идею означивания и понять ее на произвольно созданной символической модели. Учебники используют произвольную символику с разными функциональными нагрузками.

Практически во всех учебниках для начальной школы, начиная с первого класса, вводится символика для обозначения форм работы (выполни индивидуально, в парах, коллективно),

формулировки заданий (проведи линию, впиши цифры, обведи, раскрась и т.п.); введение рисунков для выделения объектов и отношений между ними, иллюстрации понятий, обозначения объектов, использование социально принятой символики (стрелки, схемы, графы, таблицы).

Указанные символы применяются в основном для сокращения текста заданий и лучшего их понимания. Задания на формирование деятельности кодирования – умение обозначать объекты с помощью символов – очень редко присутствуют в учебниках.

Примером заданий могут служить такие, где даны рисунки и чертежи ситуаций и необходимо найти для каждого рисунка подходящий чертеж, а также задания, где условие задано в виде рисунков и схематических чертежей (вместо вербального представленного текста).

В учебниках русского языка широко вводится графическая символика, схемы для проведения различного вида анализа слов (выделение гласных, согласных, слогов), текста (выделение членов предложения).

Несмотря на широкое использование символики и отработки некоторых компонентов моделирования, в целом его содержание не раскрывается и не становится предметом специального анализа и усвоения. Поскольку практически во всех учебных предметах среднего и старшего звена включаются задания на использование моделирования уже в сложных формах, в учебниках для начальной школы основное содержание компонентов учебного моделирования должно не просто вводиться, а отрабатываться через систему заданий. Для полноценного формирования этого действия должны широко вводиться разные формы представления учебного содержания и учебных задач (символами, графиками, схемами, таблицами).

Отработка действия моделирования должна строиться исходя из организации деятельности учащихся: учитывая возраст, создание мотивации наиболее эффективно достигается на сказочных и других текстах. Кроме того, важно включить в текст необходимую для выполнения действий ориентировку, т.е. знания, владение которыми позволит школьнику совершать действие, и, наконец, предусмотреть задания с последовательным переходом форм от материальных (предметных) к схемам и далее символам и знакам.

Значительный развивающий потенциал имеет предмет **«Технология»**. Данный предмет может быть *опорным* для формирования системы универсальных учебных действий в начальном звене школы. «Технология» создает благоприятные условия для формирования важнейших составляющих учебной деятельности - планирования, преобразования, оценки продукта, умения распознавать и ставить задачи, возникающие в контексте практической ситуации, предлагать практические способы решения, добиваться достижения результата (продукта) и т.д.

Преимущества предмета «Технология» по сравнению с остальными определяются:

1) возможностью действовать не только в плане представления, но и в реальном материальном плане совершать наглядно видимые преобразования (это устраняет отрыв речевых действий от их материальной формы);

2) возможностью организации совместной продуктивной деятельности и формирования коммуникативных действий, а также навыков работы в группе. В частности, занятия детей на уроках «Технологии» позволяют добиваться максимально четкого отображения в речи детей состава полной ориентировочной основы выполняемых действий как по ходу выполнения, так и после (рефлексия действий и способов). Работа над заданиями в рамках «Технологии» позволяют также систематически практиковать работу парами и микрогруппами, стимулируя у детей выработку умения совместно планировать, договариваться и распределять функции в ходе выполнения задания, осуществлять взаимопомощь и взаимный контроль.

Развивающий потенциал учебного предмета **«Технология»** в формировании универсальных учебных действий обоснован следующим:

- 1) ключевой ролью предметно-преобразовательной деятельности как основы формирования системы универсальных учебных действий;
- 2) значением универсальных учебных действий моделирования и планирования, которые выступают непосредственным предметом усвоения в ходе выполнения различных предметных заданий по курсу (в ходе выполнения задач на конструирование учащиеся учатся использовать наглядные схемы, карты и модели, задающие полную ориентировочную основу выполнения предложенных заданий и позволяющие выделять необходимую систему ориентиров для выполнения действия);
- 3) специальной организацией в курсе «Технология» процесса планомерно-поэтапной отработки предметно-преобразовательной деятельности учащихся в генезисе и развитии психологических новообразований младшего школьного возраста – умении осуществлять анализ, действовать во внутреннем умственном плане; рефлексии как осознании содержания и оснований выполняемой деятельности;
- 4) широким использованием форм группового сотрудничества и проектных форм работы для реализации учебных целей курса.

Учебный предмет **«Технология»** обеспечивает реализацию следующих целей:

- ✓ формирование картины мира материальной и духовной культуры как продукта творческой предметно-преобразующей деятельности человека;
- ✓ развитие знаково-символического и пространственного мышления, творческого и репродуктивного воображения, на основе развития способности учащегося к моделированию и отображению объекта и процесса его преобразования в форме моделей (рисунков, планов, схем, чертежей);
- ✓ развитие регулятивных действий, включая целеполагание, планирование (умение составлять план действий и применять план для решения задач), прогнозирование (предвосхищение будущего результата при различных условиях выполнения действия), контроль, коррекцию и оценку;
- ✓ формирование внутреннего плана действий на основе поэтапной отработки предметно-преобразовательных действий;
- ✓ развитие планирующей и регулирующей функции речи;
- ✓ развитие коммуникативной компетентности младших школьников на основе организации совместно-продуктивной деятельности;
- ✓ развитие эстетических представлений и критериев на основе изобразительной и художественной конструктивной деятельности;
- ✓ формирование мотивации успеха и достижений младших школьников, творческой самореализации на основе эффективной организации предметно-преобразующей символично-моделирующей деятельности;
- ✓ ознакомление младших школьников с миром профессий и их социальным значением, историей их возникновения и развития как первой ступенью формирования готовности к предварительному профессиональному самоопределению.

Чрезвычайно благоприятный контекст для формирования коммуникативных действий предоставляет учебный предмет **«Окружающий мир»**. Например, на страницах соответствующих учебников часто встречаются такие задания, как «приготовь рассказ...», «опиши устно...», «объясни...» и т.д. Предполагается, что ученик должен выполнить такое задание в процессе *индивидуальной* подготовки (дома или на уроке). Между тем, по сути, это задание имеет чисто коммуникативную природу: рассказ всегда адресован кому-то (и может

различаться в зависимости от того, кому он обращен), описание или объяснение также теряют смысл вне ситуации общения и взаимодействия, во всяком случае для младших школьников здесь необходимо реальное социальное опосредствование. Целесообразно поэтому практиковать выполнение хотя части такого рода заданий детьми, объединенными в пары или микрогруппы по 3-4 человека, когда они, например, должны выработать общее мнение или создать общее описание... Такой прием придаст этим заданиям психологически полноценный характер деятельности детей, устранив тягостную для детей искусственность необходимости «рассказывать самому себе». Это справедливо и по отношению к иным школьным предметам.

«Иностранный язык»обеспечивает прежде всего развитие коммуникативных действий, формируя коммуникативную культуру обучающегося. Изучение иностранного языка способствует:

- общему речевому развитию обучающегося на основе формирования обобщённых лингвистических структур грамматики и синтаксиса;
- развитию произвольности и осознанности монологической и диалогической речи;
- развитию письменной речи;
- формированию ориентации на партнёра, его высказывания, поведение, эмоциональное состояние и переживания; уважения интересов партнёра; умения слушать и слышать собеседника, вести диалог, излагать и обосновывать своё мнение в понятной для собеседника форме.

Знакомство обучающихся с культурой, историей и традициями других народов и мировой культурой, открытие универсальности детской субкультуры создаёт необходимые условия для формирования личностных универсальных действий — формирования гражданской идентичности личности, преимущественно в её общекультурном компоненте, и доброжелательного отношения, уважения и толерантности к другим странам и народам, компетентности в межкультурном диалоге.

Изучение иностранного языка способствует развитию общеучебных познавательных действий, в первую очередь смыслового чтения (выделение субъекта и предиката текста; понимание смысла текста и умение прогнозировать развитие его сюжета; умение задавать вопросы, опираясь на смысл прочитанного текста; сочинение оригинального текста на основе плана).

Наблюдение за совместным выполнением школьниками заданий – будь то разбор слова или предложения на уроке *русского языка*, решение *математической* задачи или другое задание – показывает, что в этой форме работы детей привлекает в первую очередь то, что разрешаются и даже поощряются их коммуникативные действия: дети могут *советоваться* друг с другом, *подсказывать*, *спорить*, *доказывать*, — словом, действовать естественно, раскованно, «не как на уроке». По своей мотивационной наполненности такого рода учебная работа близка к игровой деятельности с характерной для нее актуализацией соревновательных мотивов, инициативным поведением и активным взаимодействием. Естественно, что эмоционально положительное отношение детей к этой работе резко повышает ее эффективность и тем самым способствует сохранению учебной мотивации и позитивного отношения к учению в целом.

Таким образом, вполне справедливо мнение, что «нет предметов, где дискуссии были бы неуместны, а работа учеников в малых группах не требовала бы координации разных точек зрения в ходе достижения общего результата». На самом деле наиболее актуальная проблема заключается скорее в *подборе содержания и разработке конкретного набора наиболее эффективных учебных заданий* (в рамках каждой предметной области). Главное же – *видеть в сотрудничестве и дискуссиях учеников не помеху учебе (понимаемой как взаимодействие с учителем), а необходимый этап выработки детьми своей коммуникативной компетентности.*

Поэтому второе решающее условие успешного формирования коммуникативных действий – *овладение педагогическим составом методиками организации в классе учебного сотрудничества* («учитель-ученик», «ученик-ученик»).

Предмет **«Физическая культура»** обеспечивает формирование личностных универсальных действий:

- ✓ основ общекультурной и российской гражданской идентичности как чувства гордости за достижения в мировом и отечественном спорте;
- ✓ освоение моральных норм помощи тем, кто в ней нуждается, готовности принять на себя ответственность;
- ✓ развитие мотивации достижения и готовности к преодолению трудностей на основе конструктивных стратегий совладания и умения мобилизовать свои личностные и физические ресурсы, стрессоустойчивости;
- ✓ освоение правил здорового и безопасного образа жизни.

«Физическая культура» как учебный предмет способствует:

- в области регулятивных действий развитию умений планировать, регулировать, контролировать и оценивать свои действия;
- в области коммуникативных действий развитию взаимодействия, ориентации на партнёра, сотрудничеству и кооперации (в командных видах спорта — формированию умений планировать общую цель и пути её достижения; договариваться в отношении целей и способов действия, распределения функций и ролей в совместной деятельности; конструктивно разрешать конфликты; осуществлять взаимный контроль; адекватно оценивать собственное поведение и поведение партнёра и вносить необходимые коррективы в интересах достижения общего результата).

Общие условия организации образовательной деятельности для формирования универсальных учебных действий:

- использование учебников не только в качестве носителя информации, «готовых» знаний, подлежащих усвоению, но и как носителя способов «открытия» новых знаний, их практического освоения, обобщения и систематизации, включения обучающимся в свою картину мира;

- соблюдение технологии проектирования и проведения урока в соответствии с требованиями системно-деятельностного подхода: будучи формой учебной деятельности, урок должен отражать ее основные этапы – постановку задачи, поиск решения, вывод (моделирование), конкретизацию и применение новых знаний (способов действий), контроль и оценку результата;

- осуществление целесообразного выбора организационно-деятельностных форм работы обучающихся на уроке (учебном занятии) – индивидуальной, групповой (парной) работы, общеклассной дискуссии;

- организация системы мероприятий для формирования контрольно-оценочной деятельности обучающихся с целью развития их учебной самостоятельности;

- эффективное использования средств ИКТ.

2.1.6.1. ИКТ – инструментальный УУД. Формирование ИКТ – компетентности обучаемых

В ИКТ-компетентности выделяется учебная ИКТ-компетентность как способность решать учебные задачи с использованием общедоступных в начальной школе инструментов ИКТ и источников информации в соответствии с возрастными потребностями и возможностями младшего школьника.

Решение задачи формирования ИКТ-компетентности проходит не только на занятиях по отдельным учебным предметам (где формируется предметная ИКТ-компетентность), но и в рамках надпредметной программы по формированию универсальных учебных действий.

При освоении личностных действий формируются:

- ✓ критическое отношение к информации и избирательность её восприятия;
- ✓ уважение к информации о частной жизни и информационным результатам деятельности других людей;
- ✓ основы правовой культуры в области использования информации.

При освоении регулятивных универсальных учебных действий обеспечиваются:

- ✓ оценка условий, алгоритмов и результатов действий, выполняемых в информационной среде;
- ✓ использование результатов действия, размещённых в информационной среде, для оценки и коррекции выполненного действия;

При освоении познавательных универсальных учебных действий ИКТ играют ключевую роль в таких общеучебных универсальных действиях, как:

- ✓ поиск информации;
- ✓ фиксация (запись) информации с помощью различных технических средств;
- ✓ структурирование информации, её организация и представление в виде диаграмм, картосхем, линий времени и пр.;
- ✓ создание простых гипермедиакоммуникаций;
- ✓ построение простейших моделей объектов и процессов.

Формирование ИКТ-компетентности обучающихся происходит в рамках системно-деятельностного подхода, в процессе изучения всех без исключения предметов учебного плана.

Важно, чтобы формирование того или иного элемента или компонента ИКТ-компетентности было непосредственно связано с его применением.

Распределение материала по различным предметам не является жёстким, начальное освоение тех или иных технологий и закрепление освоенного может происходить в ходе занятий по разным предметам.

Вклад каждого предмета в формирование ИКТ-компетентности обучающихся

«Русский язык» Различные способы передачи информации (буква, пиктограмма, иероглиф, рисунок). Источники информации и способы её поиска: словари, энциклопедии, библиотеки, в том числе компьютерные. Овладение квалифицированным клавиатурным письмом. Знакомство с основными правилами оформления текста на компьютере, основными инструментами создания и простыми видами редактирования текста. Использование полуавтоматического орфографического контроля.

«Литературное чтение», Работа с мультимедиакоммуникациями (включающими текст, иллюстрации, аудио- и видеофрагменты, ссылки). Анализ содержания, языковых особенностей и структуры мультимедиакоммуникации; определение роли и места иллюстративного ряда в тексте.

Конструирование небольших сообщений, в том числе с добавлением иллюстраций, видео- и аудиофрагментов. Создание информационных объектов как иллюстраций к прочитанным художественным текстам. Презентация (письменная и устная) с опорой на тезисы и иллюстративный ряд на компьютере.

«Иностранный язык». Подготовка плана и тезисов сообщения; выступление с сообщением.

Создание небольшого текста на компьютере. Фиксация собственной устной речи на иностранном языке в цифровой форме для самокорректировки, устное выступление в сопровождении аудио- и видеоподдержки. Восприятие и понимание основной информации в небольших устных и письменных сообщениях, в том числе полученных компьютерными способами коммуникации. Использование компьютерного словаря, экранного перевода отдельных слов.

«**Математика**». Применение математических знаний и представлений, а также методов информатики для решения учебных задач, начальный опыт применения математических знаний и информатических подходов в повседневных ситуациях. Представление, анализ и интерпретация данных в ходе работы с текстами, таблицами, диаграммами, несложными графами: извлечение необходимых данных, заполнение готовых форм (на бумаге и компьютере), объяснение, сравнение и обобщение информации. Выбор оснований для образования и выделения совокупностей. Представление причинно-следственных и временных связей с помощью цепочек. Работа с простыми геометрическими объектами в интерактивной среде компьютера: построение, изменение, измерение, сравнение геометрических объектов.

«**Окружающий мир**». Использование компьютера при работе с картой.

«**Технология**». Первоначальное знакомство с компьютером и всеми инструментами ИКТ: назначение, правила безопасной работы. Первоначальный опыт работы с простыми информационными объектами: текстом, рисунком, аудио- и видеофрагментами; сохранение результатов своей работы. Овладение приёмами поиска и использования информации, работы с доступными электронными ресурсами.

«**Искусство**». Знакомство с простыми графическим и растровым редакторами изображений, освоение простых форм редактирования изображений: поворот, вырезание, изменение контрастности, яркости, вырезание и добавление фрагмента. Создание творческих графических работ.

2.1.7. Условия, обеспечивающие преемственность программы формирования у обучающихся универсальных учебных действий при переходе от дошкольного к начальному и от начального к основному общему образованию

Готовность детей к обучению в школе - комплексное образование, включающее в себя физическую и психологическую готовность.

Физическая готовность определяется состоянием здоровья, уровнем морфофункциональной зрелости организма ребёнка, в том числе развитием двигательных навыков и качеств (тонкая моторная координация), физической и умственной работоспособности.

Психологическая готовность к школе — сложная системная характеристика психического развития ребёнка, которая предполагает сформированность психологических способностей и свойств, обеспечивающих принятие ребёнком новой социальной позиции школьника; возможность сначала выполнения им учебной деятельности под руководством учителя, а затем переход к её самостоятельному осуществлению.

Психологическая готовность к школе имеет следующую структуру:

- ✓ личностная готовность,
- ✓ умственная зрелость и
- ✓ произвольность регуляции поведения и деятельности.

Личностная готовность включает

- мотивационную готовность,

- коммуникативную готовность,
- сформированность Я-концепции и самооценки,
- эмоциональную зрелость.

Мотивационная готовность предполагает сформированность социальных мотивов (стремление к социально значимому статусу, потребность в социальном признании, мотив социального долга), учебных и познавательных мотивов. Предпосылками возникновения этих мотивов служат, с одной стороны, формирующееся к концу дошкольного возраста желание детей поступить в школу, с другой — развитие любознательности и умственной активности.

Мотивационная готовность характеризуется первичным соподчинением мотивов с доминированием учебно-познавательных мотивов.

Коммуникативная готовность выступает как готовность ребёнка к произвольному общению с учителем и сверстниками в контексте поставленной учебной задачи и учебного содержания. Коммуникативная готовность создаёт возможности для продуктивного сотрудничества ребёнка с учителем и трансляции культурного опыта в процессе обучения.

Сформированность Я-концепции и самосознания характеризуется осознанием ребёнком своих физических возможностей, умений, нравственных качеств, переживаний (личное сознание), характера отношения к нему взрослых, способностью оценки своих достижений и личностных качеств, самокритичностью.

Эмоциональная готовность выражается в освоении ребёнком социальных норм проявления чувств и в способности регулировать своё поведение на основе эмоционального предвосхищения и прогнозирования. Показателем эмоциональной готовности к школьному обучению является сформированность высших чувств — нравственных переживаний, интеллектуальных чувств (радость познания), эстетических чувств (чувство прекрасного). Выражением личностной готовности к школе является сформированность внутренней позиции школьника, подразумевающей готовность ребёнка принять новую социальную позицию и роль ученика, иерархию мотивов с высокой учебной мотивацией.

Умственную зрелость составляет

- интеллектуальная,
- речевая готовность,
- сформированность восприятия, памяти, внимания, воображения.

Интеллектуальная готовность к школе включает особую познавательную позицию ребёнка в отношении мира (децентрацию), переход к понятийному интеллекту, понимание причинности явлений, развитие рассуждения как способа решения мыслительных задач, способность действовать в умственном плане, определённый набор знаний, представлений и умений.

Речевая готовность предполагает сформированность фонематической, лексической, грамматической, синтаксической, семантической сторон речи; развитие номинативной, обобщающей,

планирующей и регулирующей функций речи, диалогической и начальных форм контекстной речи, формирование особой теоретической позиции ребёнка в отношении речевой действительности и выделение слова как её единицы.

Восприятие характеризуется всё большей осознанностью, опирается на использование системы общественных сенсорных эталонов и соответствующих перцептивных действий, основывается на взаимосвязи с речью и мышлением. Память и внимание приобретают черты опосредованности, наблюдается рост объёма и устойчивости внимания.

Психологическая готовность в сфере воли и произвольности обеспечивает целенаправленность и планомерность управления ребёнком своей деятельностью и поведением. Воля находит отражение в возможности соподчинения мотивов, целеполагании и сохранении цели, способности прилагать волевое усилие для её достижения. Произвольность выступает как умение строить своё поведение и деятельность в соответствии с предлагаемыми образцами и правилами, осуществлять планирование, контроль и коррекцию выполняемых действий, используя соответствующие средства.

Формирование фундамента готовности перехода к обучению на уровне начального общего образования должно осуществляться в рамках специфически детских видов деятельности: сюжетно-ролевой игры, изобразительной деятельности, конструирования, восприятия сказки и пр.

Проблема психологической готовности детей при переходе обучающихся на уровень начального общего образования.

Трудности перехода (ухудшение успеваемости и дисциплины, рост негативного отношения к учению, возрастание эмоциональной нестабильности, нарушение поведения) обусловлены следующими причинами:

- ✓ необходимостью адаптации обучающихся к новой организации процесса и содержания обучения (предметная система, разные преподаватели и т. д.);
- ✓ совпадением начала кризисного периода, в который вступают младшие подростки, со сменой ведущей деятельности (переориентацией подростков на деятельность общения со сверстниками при сохранении значимости учебной деятельности);
- ✓ недостаточной готовностью детей к более сложной и самостоятельной учебной деятельности, связанной с показателями их интеллектуального, личностного развития и главным образом с уровнем сформированности структурных компонентов учебной деятельности (мотивы, учебные действия, контроль, оценка).

Все эти компоненты присутствуют в программе формирования универсальных учебных действий. Основанием преемственности разных ступеней образовательной системы может стать ориентация на ключевой стратегический приоритет непрерывного образования – формирование умения учиться, которое должно быть обеспечено формированием системы универсальных учебных действий.

В таблице (см. ниже) представлено значение различных видов универсальных учебных действий для успешности обучения и усвоения учебного содержания различных предметов в системе дошкольного образования и в начальной школе. Развитие универсальных учебных действий обеспечивает формирование психологических новообразований и способностей

учащегося, которые, в свою очередь, определяют условия высокой успешности учебной деятельности и освоения предметных дисциплин.

Характеристика предпосылок универсальных учебных действий на уровне предшкольного образования и значение их для обучения в первом классе

Результаты развития УУД	Значение для обучения в 1 классе
<i>Личностные УУД</i>	
<p>На уровне предшкольного образования личностный компонент универсальных учебных действий определяется прежде всего личностной готовностью ребенка к школьному обучению. Личностная готовность предполагает мотивационную готовность, коммуникативную готовность, сформированность Я-концепции и самооценки, эмоциональную зрелость.</p> <p><u>Критерии (показатели) сформированности внутренней позиции школьника:</u></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. положительное отношение к школе, чувство необходимости учения, т.е. в ситуации необязательного посещения школы продолжает стремиться к занятиям специфически школьного содержания; 2. проявление особого интереса к новому, собственно школьному содержанию занятий, что проявляется, во-первых, в предпочтении уроков «школьного» типа урокам «дошкольного» типа; во-вторых, в наличии адекватного содержательного представления о подготовке к школе; 3. предпочтение классных коллективных занятий индивидуальным занятиям дома, положительное отношение к школьной дисциплине, направленной на поддержание общепринятых норм поведения в школе; предпочтение социального способа оценки своих знаний – отметки дошкольным способам поощрения (сладости, подарки). <p>Можно выделить следующие этапы сформированности внутренней позиции школьника на 7-м году жизни:</p> <ol style="list-style-type: none"> а) отрицательное отношение к школе и поступлению в школу; б) положительное отношение к школе при отсутствии ориентации на содержание школьно-учебной действительности (сохранение дошкольной ориентации - ребенок хочет пойти в школу, но при сохранении дошкольного образа жизни); в) возникновение ориентации на содержательные моменты школьной действительности и образец «хорошего ученика», но при сохранении приоритета социальных аспектов школьного образа жизни, по сравнению с учебными; г) сочетание ориентации на социальные и собственно учебные аспекты школьной жизни. <p>Произвольность поведения и деятельности обеспечивает такое строение мотивационной сферы, которое обеспечивает способность ребенка подчинять импульсивные желания сознательно</p>	<p>Адекватная мотивация учебной деятельности</p>

<p>поставленным целям (соподчинение мотивов). Возникают и формируются новые моральные мотивы – чувство долга и ответственности.</p>	
Регулятивные УУД	
<p>✓ умение осуществлять действие по образцу и заданному правилу; ✓ умение сохранять заданную цель, ✓ умение видеть указанную ошибку и исправлять ее по указанию взрослого; ✓ умение контролировать свою деятельность по результату, ✓ умение адекватно понимать оценку взрослого и сверстника. Можно выделить следующие рекомендации по формированию произвольности у детей на уровне дошкольного образования:</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ организация осознания ребенком правил и своих действий, опосредованных этими правилами повышает уровень произвольности ребенка; ➤ игры с правилами и продуктивные виды деятельности придают осмысленность действиям по образцу и правилу и приводят к росту произвольности у детей; ➤ введение правил требует организации дополнительной стимуляции поведения детей и создания условий для осмысления своих действий в новом контексте; ➤ для формирования произвольности необходимо сотрудничество и совместная деятельность ребенка со взрослым, который передает ребенку интерес к деятельности и способствует осознанию целей и средств деятельности. 	<p>Организация и выполнение учебной деятельности в сотрудничестве с учителем.</p> <p>Направленность на овладение эталонами обобщенных способов действий (русский язык, математика) и предметной, продуктивной деятельности (технология, ИЗО)</p>
Познавательные УУД	
<p><u>Должны быть сформированы</u> следующие познавательные логические действия:</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ умение выделять параметры объекта, поддающиеся измерению; ✓ операция установления взаимно-однозначного соответствия; ✓ умение выделять существенные признаки конкретно-чувственных объектов; ✓ умение устанавливать аналогии на предметном материале; ✓ операция классификации и сериации на конкретно-чувственном предметном материале; ✓ переход от эгоцентризма как особой умственной позиции (абсолютизации собственной познавательной перспективы) к децентрации (координации нескольких точек зрения на объект). <p><u>Моделирование как универсальное учебное действие.</u></p> <p><u>Должны быть сформированы</u> следующие универсальные учебные действия:</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ кодирование/замещение (использование знаков и символов как условных заместителей реальных объектов и предметов); ✓ декодирование/ считывание информации; ✓ умение использовать наглядные модели (схемы, чертежи, планы), отражающие пространственное расположение предметов или 	<p>Предпосылки формирования числа как условие освоения математики.</p> <p>Предпосылка и условие успешности овладения чтением (грамотой) и письмом.</p> <p>Условие усвоения математики, родного языка, формирования умения решать математические, лингвистические и другие задачи.</p> <p>Понимание условных изображений в любых учебных предметах.</p>

отношений между предметами или их частями для решения задач.	
Коммуникативные УУД	
Коммуникация как общение и кооперация. Развитие планирующей регулирующей функции речи.	Развитие учебного сотрудничества с учителем и сверстником. Условие осознания содержания своих действий и усвоения учебного содержания.

Показателем успешности формирования УУД будет ориентация школьника на выполнение действий, выраженных в категориях «знаю/могу, хочу, делаю».

<i>Психологическая терминология</i>		<i>Язык ребенка</i>	<i>Результат педагогического воздействия, принятый и реализуемый школьником - «знаю/могу, хочу, делаю»</i>
Личностные УУД	Воспитание личности (нравственное развитие)	«Я сам».	«Что такое хорошо и что такое плохо» «Хочу учиться» «Живу в России» «Расту хорошим человеком» «В здоровом теле здоровый дух!»
Регулятивные УУД	Самоорганизация	«Я могу»	«Понимаю и действую» «Контролирую ситуацию» «Учусь оценивать» «Думаю, пишу, говорю, показываю и делаю»
Познавательные УУД	Исследовательская и мыслительная культура	«Я учусь».	«Ищу и нахожу» «Изображаю и фиксирую» «Читаю, говорю, понимаю» «Мыслю логически» «Решаю проблему»
Коммуникативные УУД	Культура общения	«Мы вместе»	«Всегда на связи» «Я и Мы».

2.1.8. Методика и инструментарий оценки успешности освоения и применения обучающимися универсальных учебных действий.

Мониторинг сформированности универсальных учебных действий у учащихся осуществляется на основе метода наблюдения.

Практика психолого-педагогических исследований (Оценка уровня сформированности учебной деятельности. / Г.В. Репкина, Е.В. Заика. – Томск: «Пеленг», 1993) показывает, что наблюдение является наиболее приемлемым методом диагностики, так как позволяет дать целостное представление о формирующейся учебной деятельности школьников.

Разработанная методика проведения мониторинга основывается на подходах к оценке уровня сформированности учебной деятельности, обобщенных в работе А.Г. Асмолова (Как

проектировать универсальные учебные действия в начальной школе / Учебное пособие / А.Г. Асмолов, М.: Просвещение, 2008).

Оцениваемые показатели учебной деятельности отражают требования к сформированности универсальных учебных действий учащихся начальной школы ФГОС НОО

Процедура проведения диагностического исследования

1. Учителя самостоятельно заполняют сводную таблицу по классу
2. Объектом наблюдения являются особенности отношения учеников к учебному материалу, их поведение и деятельность в самых различных учебных и внеучебных ситуациях и обстоятельствах.
3. Опираясь на естественно накопившуюся сумму впечатлений о характере учебной активности учеников педагог сопоставляет их с описанием представленных уровней сформированности универсальных учебных действий (см. таблица 1). Процесс наблюдения за учащимися всего класса осуществляется в течение учебной четверти.
4. Каждому уровню соответствует свой балл: низкий уровень - 0, средний уровень -1, высокий уровень – 2. Таким образом, каждому показателю из группы УУД (личностных, регулятивных, познавательных, коммуникативных) присваивается свой балл. Затем определяется средний балл по каждой группе УУД путем деления суммы баллов по всем показателям группы на число этих показателей. Результаты округляются до десятой доли. Баллы по частным и общим (всей группы) показателям заносятся в таблицу (см. таблица 2) по каждому ученику (соответственно его порядковому номеру по журналу).
5. В последней графе таблицы по каждому общему (по группе УУД) и частному показателю УУД указывается средний бал по классу.

Таблица 1

**Показатели сформированности универсальных учебных действий
на конец года**

Оцениваемые параметры		Уровень сформированности		
		Высокий уровень	Средний уровень	Низкий уровень
I Сформированность личностных УУД				
1.1	Сформированность учебно-познавательного интереса	проявляет устойчивый интерес к любому учебному материалу, как фактическому, так и к теоретическому, старательно и с желанием выполняет любые задания учителя	проявляет интерес преимущественно к новому фактическому учебному материалу, ученик проявляет познавательную активность преимущественно лишь в сотрудничестве с учителем	обнаруживает безразличное или негативное отношение к учебной деятельности, неохотно включается в выполнение заданий, не принимает помощь со стороны учителя, охотно выполняет лишь привычные действия, чем осваивает новые
1.2	Принятие и соблюдение норм школьного поведения	всегда соблюдает правила и нормы поведения в школе и на уроке	знает и старается соблюдать правила школьного поведения, нарушая их, как правило, под влиянием других	нормы и правила школьного поведения не соблюдает, игнорируя либо не осознавая их
1.3	Самооценка	во всем реально оценивает себя, свои достижения и возможности (допустима чуть сниженная самооценка)	в основном реально оценивает себя, свои достижения и возможности (допустима чуть завышенная самооценка)	чрезмерно завышенная или сниженная самооценка, не критичность к своему поведению
1.4	Нравственно-этическая ориентация	выделяет моральное содержание ситуации (рассказа), при осуществлении морального выбора дает адекватную нравственную оценку действий её участников, ориентируясь на мотивы их поступков, умеет аргументировать необходимость выполнения моральной нормы	выделяет моральное содержание ситуации (рассказа), ориентируясь на чувства и эмоции ее участников, в оценке их действий ориентируется на объективные следствия поступков и нормы социального поведения (ответственности, справедливого распределения, взаимопомощи)	не выделяет моральное содержание ситуации (рассказа), при оценке морального выбора участниками ситуации отсутствует ориентация на нормы социального поведения (ответственности, справедливо-го распределения, взаимопомощи).
1.5	Эмоциональная отзывчивость	всегда сопереживает и стремится сразу оказать помощь другим	способен к сопереживанию, но сразу оказать помощь другим не стремится	переживает только собственные неудачи и безразлично относится к проблемам других
II Сформированность регулятивных УУД				
2.1	Действие целеполагания	самостоятельно ориентируется в практических заданиях, учебная задача удерживается и регулирует весь процесс выполнения задания; с помощью учителя ориентируется в заданиях теоретического характера	ориентируется в практических заданиях с помощью учителя, осознает, что надо делать и что сделал в процессе решения практической задачи, в теоретических задачах не ориентируется	способен принимать только простейшие задания, даваемые учителем в форме простого указания и не предполагающие выделение промежуточных целей; предъявляемое задание осознается ребенком частично, он ведет себя хаотично, не зная, что именно надо делать
2.2	Действие планирования	может совместно с взрослым планировать последовательность выполнения задания и успешно самостоятельно работать по плану	в сотрудничестве с учителем ученик способен выделить учебные действия, необходимые для решения учебной задачи; способен работать по предложенному плану при незначительном контроле учителя	копирует действия учителя, плохо осознавая их направленность и взаимосвязь, самостоятельно работать по предложенному педагогом плану не может

Оцениваемые параметры		Уровень сформированности		
		Высокий уровень	Средний уровень	Низкий уровень
2.3	Действия контроля и коррекции	ученик осознает правило контроля, но затрудняется одновременно выполнять учебные действия и контролировать их; находит, исправляет и объясняет ошибки после решения задачи; в многократно повторенных действиях ошибок не допускает	контроль выполняется неосознанно лишь за счет многократного выполнения задания, схемы действия или носит случайный произвольный характер; заметив ошибку, ученик не может обосновать своих действий; сделанные ошибки исправляет неуверенно	ученик не контролирует учебные действия, не замечает допущенных ошибок; не может обнаружить и исправить ошибку даже по просьбе учителя, некритично относится к исправленным ошибкам в своих работах и не замечает ошибок других учеников
2.4	Действие оценки	умеет самостоятельно оценить свои действия, показать правильность или ошибочность результата, соотнося его со схемой действия	не умеет самостоятельно оценить свои действия, но испытывает потребность в получении оценки со стороны учителя; может оценить действия других учеников	ученик не умеет, не пытается и не испытывает потребности оценивать свои действия — ни самостоятельно, ни по просьбе учителя; отметку данную учителем воспринимает некритически, не воспринимает аргументацию оценки;
2.5	Саморегуляция	помнит и удерживает правило, инструкцию во времени; выполняет и заканчивает действие в требуемый временной момент; способен тормозить свои импульсивные поведенческие реакции	помнит, но не всегда выполняет правила, инструкции; не всегда выполняет и заканчивает действие в требуемый временной момент; не всегда может сдерживать свои импульсивные поведенческие реакции на уроке	не выполняет и забывает инструкцию, не выполняет и не стремится выполнить задание до конца; не способен сдерживать свои импульсивные поведенческие реакции на уроке
III Сформированность познавательных УУД				
3.1	Умение добывать новые знания, находить ответы на вопросы, используя учебник и информацию, полученную на уроке	способен самостоятельно и быстро находить необходимую информацию для выполнения учебных заданий	самостоятельно, но требуя дополнительных указаний со стороны учителя, находит необходимую информацию для выполнения учебных заданий	не может без помощи педагога найти необходимую информацию для выполнения учебных заданий
3.2	Умение отличать известное от неизвестного в ситуации, специально созданной учителем	при незначительной помощи со стороны учителя отличает новое от уже известного	с помощью учителя способен отличать новое от уже известного	даже при помощи со стороны педагога плохо отличает новое от уже пройденного
3.3	Умение делать выводы	способен при незначительной поддержке педагога сделать выводы по результатам работы	совместно с педагогом или одноклассниками может сделать выводы по результатам работы	даже при значительной помощи со стороны педагога не может сделать выводы по результатам работы
3.4	Анализ объектов с целью выделения существенных признаков	может самостоятельно выделить существенные признаки сравниваемых объектов	выделяет существенные признаки сравниваемых объектов по наводящим вопросам педагога	затрудняется в выделении существенных признаков сравниваемых объектов
3.5	Группировка и	практически самостоятельно	осуществляет эти операции при помощи	данные логические операции для ребенка

	классификация объектов	осуществляет эти операции на соответствующем возраст-ту предметном материале	наводящих вопросов взрослого	недоступны
3.6	Установление причинно-следственных связей	способен самостоятельно определить причинно-следственные связи на доступном учебном материале	определяет причинно-следственные связи, но, как правило, по наводящим вопросам взрослого	не может установить причинно-следственные связи даже при значительной помощи взрослого
3.7	Умение выявить аналогии на предметном материале	часто способен самостоятельно выявить аналогии на предметном материале	по наводящим вопросам взрослого может выявить аналогии на предметном материале	даже при значительной помощи взрослого затрудняется в выявлении аналогии на предметном материале
Оцениваемые параметры		Уровень сформированности		
		Высокий уровень	Средний уровень	Низкий уровень
3.8	Умение использо-вать знаково-символические средства для созда-ния моделей и схем	ребенок быстро понимает инструкцию, может выполнять действие кодирования вначале по образцу, а затем самостоятельно, с небольшим количеством ошибок	понимает инструкцию, может выполнить задание кодиро-вания по образцу, но допускает достаточно много ошибок (до 25% от выполненного объема) либо работает крайне медленно	не понимает или плохо понимает инструкцию по созданию модели или схем, не понимает как передавать логические или числовые отношение знаково-символическими средствами, не может выполнить задание даже по образцу
IV Сформированность коммуникативных УУД				
4.1	Умение работать в паре и группе	согласует свой способ действия с другими; сравнивает способы действия и координируют их, строя совместное действие; следит за ре-ализацией принятого замысла	приходит к согласию относительно способа действия при участии учителя; испытывает затруднения в координации совместного действия, допускает ошибки при оценивании деятельности других	не пытается договориться или не может прийти к согласию, настаивая на своем; не умеет оценивать результаты деятель-ности других детей;
4.2	Умение оформлять свою мысль в устной речи	умеет оформлять свою мысль в устной речи на уровне небольшого текста	умеет оформлять свою мысль в устной речи на уровне одного предложения	не умеет самостоятельно оформлять свою мысль в устной речи
4.3	Умение выразительно читать и пересказы-вать текст	чтение без ошибок и с интонацией, полно и точно пересказывает содержание текста	чтение с небольшим количеством ошибок, старается соблюдать интонацию, пересказывает текст с незначительными искажениями содержания	чтение с большим количеством ошибок, побуквенно-слоговое, без интонации; пересказывает текст со значительными искажениями его содержания
4.4	Сформированность норм в общении с детьми и взрослыми	знает и соблюдает нормы общения с детьми и взрослыми	знает, но иногда не соблюдает нормы общения с детьми и взрослыми	не знает и не соблюдает нормы общения с детьми и взрослыми
4.5	Умение выполнять различные социаль-ные роли в группе (лидера, исполнителя, оппонента др.) в соответствии с задачами учебной деятельности	в групповой работе может одинаково успешно выполнять любую заданную роль	в групповой работе может успешно выполнять заданную роль при постоянной поддержке учителя	в групповой работе по заданию учителя может успешно выполнять роль только исполнителя

2.2. Программы отдельных учебных предметов, курсов и курсов внеурочной деятельности

Рабочие программы отдельных учебных предметов, курсов, в том числе внеурочной деятельности разрабатываются на основе требований к результатам освоения основной образовательной программы начального общего образования с учетом программ, включенных в ее структуру.

Структура рабочих программ нормируется школьным Положением

Основное содержание по всем обязательным предметам учебного плана в полном объёме отражено в соответствующих разделах рабочих программ учебных предметов.

Рабочие программы учебных предметов составляются на 1-4 классы содержат:

- 1) планируемые результаты освоения учебного предмета;
- 2) содержание учебного предмета, курса;
- 3) тематическое планирование с указанием количества часов, отводимых на освоение каждой темы.

В приложениях к рабочей программе №1 и №2 составляется календарно - тематическое планирование и описывается инструментарий для оценки достижения результатов освоения требований программы на каждый учебный год (перечень и содержание диагностических работ для мониторинга усвоения опорного содержания предмета).

Рабочие программы по курсам в рамках часов части учебного плана, формируемой участниками образовательного процесса также содержат:

- 1) планируемые результаты освоения курса;
- 2) содержание учебного курса;
- 3) тематическое планирование с указанием количества часов, отводимых на освоение каждой темы.

Рабочие программы курсов внеурочной деятельности содержат:

- 1) результаты освоения курса внеурочной деятельности;
- 2) содержание курса внеурочной деятельности с указанием форм организации и видов деятельности;
- 3) тематическое планирование.

В приложении - календарно - тематическое планирование прохождения курса на каждый год (если курс рассчитан на несколько лет, если на 1 год, то календарно-тематическое планирование является разделом программы).

Характеристика общих целей обучения по каждой предметной области и учебному предмету

Предметная область «Русский язык и литературное чтение» включает два учебных предмета: русский язык, литературное чтение

Изучение русского языка начинается в первом классе после периода обучения грамоте Основная цель обучения русскому языку и литературного чтения – формирование первоначальных

представлений о русском языке как государственном языке Российской Федерации, как средстве общения людей разных национальностей в России и за рубежом. Развитие диалогической и монологической устной и письменной речи, коммуникативных умений, нравственных и эстетических чувств, способностей к творческой деятельности.

Предметная область «Иностранный язык» включает предмет "Иностранный язык".

Изучение иностранного языка призвано сформировать дружелюбное отношение и толерантность к носителям другого языка на основе знакомства с жизнью своих сверстников в других странах, с детским фольклором и доступными образцами детской художественной литературы, формирование начальных навыков общения в устной и письменной форме с носителями иностранного языка, коммуникативных умений, нравственных и эстетических чувств, способностей к творческой деятельности на иностранном языке.

Предметная область «Математика и информатика» реализуется предметом «Математика». Изучение этого учебного курса способствует развитию математической речи, логического и алгоритмического мышления, воображения, обеспечение первоначальных представлений о компьютерной грамотности

Предметная область «Обществознание и естествознание (Окружающий мир)» реализуется с помощью учебного предмета «Окружающий мир». Его изучение способствует формированию уважительного отношения к семье, населенному пункту, региону, России, истории, культуре, природе нашей страны, ее современной жизни. Осознание ценности, целостности и многообразия окружающего мира, своего места в нем. Формирование модели безопасного поведения в условиях повседневной жизни и в различных опасных и чрезвычайных ситуациях. Формирование психологической культуры и компетенции для обеспечения эффективного и безопасного взаимодействия в социуме

Предметная область «Искусство» включает два предмета «Изобразительное искусство» и «Музыка». Изучение данных предметов способствует развитию способностей к художественно-образному, эмоционально-ценностному восприятию произведений изобразительного и музыкального искусства, выражению в творческих работах своего отношения к окружающему миру

Предметная область «Технология» представлена учебным предметом «Технология». Основная цель его изучения – формирование опыта как основы обучения и познания, осуществление поисково-аналитической деятельности для практического решения прикладных задач с использованием знаний, полученных при изучении других учебных предметов, формирование первоначального опыта практической преобразовательной деятельности

Предметная область «Физическая культура» реализуется предметом «Физическая культура». Основная цель его изучения – укрепление здоровья, содействие гармоничному физическому, нравственному и социальному развитию, успешному обучению, формирование первоначальных умений саморегуляции средствами физической культуры. Формирование установки на сохранение и укрепление здоровья, навыков здорового и безопасного образа жизни

Предметная область «Основы религиозных культур и светской этики» реализуется предметом «Основы религиозных культур и светской этики»
Основная цель его изучения – воспитание способности к духовному развитию, нравственному самосовершенствованию. Формирование первоначальных представлений о светской этике, об отечественных традиционных религиях, их роли в культуре, истории и современности России

Рабочие программы по предметам – приложение к ООП НОО

2.3. Программа духовно-нравственного развития, воспитания обучающихся при получении начального образования

Программа духовно-нравственного развития, воспитания обучающихся на уровне начального общего образования МБОУ «СОШ №6» (далее Программа) разработана в соответствии с требованиями Федерального закона от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, примерной образовательной программы начального общего образования, на основании Концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России (далее - Концепция), с учётом культурно-исторических, этнических, социально-экономических, демографических особенностей города Лесосибирска, запросов семей и опыта реализации воспитательной работы МБОУ «СОШ №6».

Программа содержит теоретические положения и методические рекомендации по формированию целостной образовательной среды и целостного пространства духовно-нравственного развития младшего школьника, иначе определяемого как уклад школьной жизни, интегрированного в урочную, внеурочную, внешкольную, семейную деятельность обучающегося и его родителей (законных представителей). При этом в школе созданы условия для реализации разработанной программы, обеспечивающей духовно-нравственное развитие обучающихся на основе их приобщения к базовым российским ценностям, ценностям семьи, своей этнической, конфессиональной, социальной группы, общечеловеческим ценностям в контексте формирования у них идентичности гражданина России и направляющей образовательный процесс в начальной школе на воспитание ребенка в духе любви к Родине и уважения к культурно-историческому наследию России, на развитие его творческих способностей и формирование основ его социально ответственного поведения в обществе и в семье.

Программа конкретизирует задачи, ценности, планируемые результаты, а также формы воспитания и социализации обучающихся, взаимодействия с семьёй, учреждениями дополнительного образования, общественными организациями.

Программа реализуется образовательным учреждением в постоянном взаимодействии и тесном сотрудничестве с семьями учащихся, с другими субъектами социализации – социальными партнерами школы: Управлением образования при администрации г.Лесосибирска, учреждениями культуры г.Лесосибирска, учреждениями дополнительного образования г.Лесосибирска, учреждениями правопорядка и системы профилактики г.Лесосибирска, общественными организациями г.Лесосибирска. Ведущая, ценностно и содержательно определяющая роль в создании социально открытого, нравственного уклада школьной жизни принадлежит педагогическому коллективу образовательного учреждения.

Участники реализации программы:

- Обучающиеся
- Родители
- Классные руководители, учителя-предметники
- Социальный педагог
- Педагог – психолог
- Педагог-логопед
- Педагоги ДО
- Педагог-организатор
- Администрация школы
- Социальные партнёры

2.3.1. Цель и задачи духовно-нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся

Духовно-нравственное воспитание— педагогически организованный процесс усвоения и принятия обучающимся базовых национальных ценностей, освоение системы общечеловеческих ценностей и культурных, духовных и нравственных ценностей многонационального народа Российской Федерации.

Духовно-нравственное развитие— осуществляемое в процессе социализации последовательное расширение и укрепление ценностно-смысловой сферы личности, формирование способности человека оценивать и сознательно выстраивать на основе традиционных моральных норм и нравственных идеалов отношения к себе, другим людям, обществу, государству, Отечеству, миру в целом

Цель духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся на ступени начального общего образования - социально-педагогическая поддержка становления и развития «высоконравственного, творческого, компетентного гражданина России, принимающего судьбу Отечества как свою личную, осознающего ответственность за будущее своей страны, укорененного в духовных и культурных традициях многонационального народа Российской Федерации».

Задачи духовно-нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся на уровне начального общего образования:

В области формирования нравственной культуры:

- ✓ формирование способности к духовному развитию, реализации творческого потенциала в учебно-игровой, предметно-продуктивной, социально ориентированной деятельности на основе нравственных установок и моральных норм, непрерывного образования, самовоспитания и стремления к нравственному совершенствованию;
- ✓ укрепление нравственности, основанной на свободе воли и духовных отечественных традициях, внутренней установке личности школьника поступать согласно своей совести;
- ✓ формирование основ нравственного самосознания личности (совести) — способности младшего школьника формулировать собственные нравственные обязательства, осуществлять нравственный самоконтроль, требовать от себя выполнения моральных норм, давать нравственную оценку своим и чужим поступкам;
- ✓ формирование нравственного смысла учения;
- ✓ формирование основ морали — осознанной обучающимся необходимости определённого поведения, обусловленного принятыми в обществе представлениями о добре и зле, должном и недопустимом, укрепление у обучающегося позитивной нравственной самооценки, самоуважения и жизненного оптимизма;
- ✓ принятие обучающимся нравственных ценностей, национальных и этнических духовных традиций с учетом мировоззренческих и культурных особенностей и потребностей семьи;
- ✓ формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;
- ✓ формирование способности открыто выражать и отстаивать свою нравственно оправданную позицию, проявлять критичность к собственным намерениям, мыслям и поступкам;
- ✓ формирование способности к самостоятельным поступкам и действиям, совершаемым на основе морального выбора, к принятию ответственности за их результаты;
- ✓ развитие трудолюбия, способности к преодолению трудностей, целеустремлённости и настойчивости в достижении результата.

В области формирования социальной культуры:

- ✓ формирование основ российской гражданской идентичности (самобытности);
- ✓ пробуждение веры в Россию, в свой народ, чувства личной ответственности за Отечество;

- ✓ воспитание ценностного отношения к своему национальному языку и культуре;
- ✓ формирование патриотизма и гражданской солидарности;
- ✓ развитие навыков организации и осуществления сотрудничества с педагогами, сверстниками, родителями, старшими детьми в решении общих проблем;
- ✓ развитие доброжелательности и эмоциональной отзывчивости, человеколюбия (гуманности) понимания других людей и сопереживания им;
- ✓ становление гражданских качеств личности на основе демократических ценностных ориентаций;
- ✓ формирование осознанного и уважительного отношения к традиционным российским религиям и религиозным организациям, к вере и религиозным убеждениям;
- ✓ формирование основ культуры межэтнического и межконфессионального общения, уважения к языку, культурным, религиозным традициям, истории и образу жизни представителей народов России.

В области формирования семейной культуры:

- ✓ формирование отношения к семье как основе российского общества;
- ✓ формирование у обучающегося уважительного отношения к родителям, осознанного, заботливого отношения к старшим и младшим;
- ✓ формирование представления о семейных ценностях, народов России, семейных ролях и уважения к ним;
- ✓ знакомство обучающегося с культурно-историческими и этническими традициями российской семьи.

«Портрет выпускника начальной школы»

- любящий свой народ, свой край и свою Родину;
- уважающий и принимающий ценности семьи и общества;
- любознательный, активно и заинтересованно познающий мир;
- владеющий основами умения учиться, способный к организации собственной деятельности;
- готовый самостоятельно действовать и отвечать за свои поступки перед семьей и обществом;
- доброжелательный, умеющий слушать и слышать собеседника, обосновывать свою позицию, высказывать свое мнение;
- выполняющий правила здорового и безопасного для себя и окружающих образа жизни.

2.3.2. Основные направления программы и ценностные основы духовно-нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся

Общие задачи духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся на уровне начального общего образования классифицированы по направлениям, каждое из которых, будучи тесно связанным с другими, раскрывает одну из существенных сторон духовно-нравственного развития личности гражданина России.

Каждое из направлений духовно-нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся основано на определённой системе базовых национальных ценностей и должно обеспечивать усвоение их обучающимися.

Организация духовно-нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся осуществляется по следующим **направлениям:**

1. Гражданско-патриотическое воспитание

Ценности: любовь к России, своему народу, своему краю; служение Отечеству; правовое государство; гражданское общество; закон и правопорядок; поликультурный мир; свобода личная и национальная; доверие к людям, институтам государства и гражданского общества.

2. Нравственное и духовное воспитание

Ценности: духовный мир человека, нравственный выбор; жизнь и смысл жизни; справедливость; милосердие; честь; достоинство; уважение к родителям; уважение достоинства человека, равноправие, ответственность и чувство долга; забота и помощь, мораль, честность, щедрость, свобода совести и вероисповедания; вера; традиционные религии и духовная культура народов России, российская светская (гражданская) этика.

3. Воспитание положительного отношения к труду и творчеству

Ценности: уважение к труду, человека труда; творчество и созидание; стремление к познанию и истине; целеустремлённость и настойчивость; бережливость; трудолюб, работа в коллективе, ответственное отношение к труду и творчеству, активная жизненная позиция, самореализация в профессии.

4. Интеллектуальное воспитание

Ценности: образование истина, интеллект, наука, интеллектуальная деятельность, интеллектуальное развитие личности, знание, общество знаний.

5. Здоровьесберегающее воспитание

Ценности: здоровье физическое, духовное и нравственное, здоровый образ жизни, здоровьесберегающие технологии, физическая культура и спорт.

6. Социокультурное и медиакультурное воспитание

Ценности: миролюбие, гражданское согласие, социальное партнерство, мужкультурное сотрудничество, культурное обогащение личности, духовная и культурная консолидация; общества, поликультурный мир.

7. Культуротворческое и эстетическое воспитание

Ценности: красота, гармония, эстетическое развитие, самовыражение в творчестве и искусстве, культуросозидание, индивидуальные творческие способности, диалог культур и цивилизаций.

8. Правовое воспитание и культура безопасности

Ценности: правовая культура, права и обязанности человека, свобода личности, демократия, электоральная культура, безопасность, безопасная среда школы, безопасность информационного пространства, безопасное поведение в природной и техногенной среде.

9. Воспитание семейных ценностей

Ценности: семья, семейные традиции, культура семейной жизни, этика и психология семейных отношений, любовь и уважение к родителям, прародителя; забота о старших и о младших.

10. Формирование коммуникативной культуры

Ценности: русский язык, языки народов России, культура общения, межличностная и межкультурная коммуникация, ответственное отношение к слову как к поступку, продуктивное и безопасное общение.

11. Экологическое воспитание

Ценности: родная земля; заповедная природа; планета Земля; бережное освоение природных ресурсов региона, страны, планеты, экологическая культура, забота об окружающей среде, домашних животных.

2.3.3. Основное содержание духовно-нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся

Для решения задач духовно-нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся начальной школы методическим объединением классных руководителей 1-4-х классов МБОУ «СОШ №6» разработаны и утверждены Рабочие программы по воспитанию, развитию и социализации обучающихся. Нормативно-правовой и документальной основой Рабочих программ воспитания, развития и социализации обучающихся являются Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации», федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования, Концепция духовно-нравственного воспитания российских школьников.

В рабочих программах в соответствии с поставленными задачами и основными направлениями развития и воспитания обучающихся, спланирована организация внеурочной деятельности классного коллектива, в том числе и через реализацию педагогических проектов. Духовно-нравственные приобретения, которые должны получить школьники вследствие участия в той или иной деятельности представлены результатами по трем уровням, которые по - мимо уточнения смысла достигаемых результатов играют роль индикаторов наличия воспитательных эффектов. Воспитательные эффекты достигаются через организацию урочной, внеурочной, внешкольной деятельности и по средствам семейного воспитания.

Воспитательные эффекты урока проектируются учителями предметниками на этапе формирования рабочей программы. В разделе «Результаты освоения предмета» учителем описываются планируемые личностные результаты к концу каждого класса уровня. При подготовке к уроку педагог подбирает дидактический материал и продумывает методы для достижения личностных результатов на ряду с метапредметными и предметными. А так же отслеживает демонстрацию детьми некоторых личностных умений.

Вся внеурочная деятельность обучающихся школы направлена на формирование метапредметных и личностных умений, а так же на поддержку воспитательной эффективности уроков. Все планируемые личностные умения достигаются через организацию деятельности, создания специальных воспитывающих ситуаций, в которых дети участвуют в деятельностных формах.

Ресурс учреждений дополнительного образования используется школой, как для дополнительного образования обучающихся, так и для достижения ими планируемой образовательной программой личностных результатов.

Понимание современных условий и особенностей развития младших школьников позволяет конкретизировать содержание общих задач по каждому из основных направлений их духовно-нравственного развития, воспитания и социализации.

Для решения воспитательных задач обучающиеся вместе с педагогами, родителями, иными субъектами культурной, гражданской жизни обращаются к содержанию:

- общеобразовательных дисциплин;
- произведений искусства;
- периодической литературы, публикаций, радио и телепередач, отражающих современную жизнь;
- духовной культуры и фольклора народов России;
- истории, традиций и современной жизни своей Родины, своего края, своей семьи;
- жизненного опыта своих родителей (законных представителей) и прародителей;
- общественно полезной и лично значимой деятельности в рамках педагогически организованных социальных и культурных практик;
- других источников информации и научного знания.

Наименование направлений	Содержание	Виды деятельности	Формы занятий
Гражданско-патриотическое воспитание	<p>-ценностные представления о любви к России, народам Российской Федерации, к своей малой родине;</p> <p>-первоначальные нравственные Представления о долге, чести и достоинстве в контексте отношения к Отечеству, к согражданам, к семье, школе, одноклассникам;</p> <p>-элементарные представления о политическом устройстве Российского государства, его институтах, их роли в жизни общества, важнейших законах государства;</p> <p>- представления о символах государства –Флаге, Гербе России, о флаге и гербе субъекта Российской Федерации, в котором находится образовательная организация;</p> <p>-интерес к государственным праздникам и важнейшим событиям в жизни России, субъекта Российской Федерации, края (населенного пункта), в котором находится образовательная организация;</p> <p>-уважительное отношение к русскому языку как государственному, языку межнационального общения;</p> <p>-ценностное отношение к своему национальному языку и культуре;</p> <p>-первоначальные представления о народах России, об их общей исторической судьбе, о единстве народов нашей страны;</p>	<p>Получение первоначальных представлений о Конституции Российской Федерации, ознакомление с государственной символикой — Гербом, Флагом Российской Федерации, гербом и флагом Красноярского края, эмблемой, гербом и флагом г.Лесосибирска, гимном и флагом школы.</p>	<p>Беседы, чтения книг, изучение предметов, предусмотренных базисным учебным планом. Участие в проектах.</p>
		<p>Ознакомление с героическими страницами истории России, жизнью замечательных людей, явивших примеры гражданского служения, исполнения патриотического долга, с обязанностями гражданина.</p>	<p>Беседы, экскурсии, просмотр кинофильмов, сюжетно-ролевые игры гражданского и историко-патриотического содержания, изучение основных и вариативных учебных дисциплин. Участие в проектах.</p>
		<p>Ознакомление с историей и культурой родного края, народным творчеством, этнокультурными традициями, фольклором, особенностями быта народов России.</p>	<p>Беседы, сюжетно-ролевые игры, просмотр кинофильмов, творческие конкурсы, фестивали, праздники, экскурсии, изучение вариативных учебных дисциплин.</p>

<p>-первоначальные представления о национальных героях и важнейших событиях истории России и ее народов; -уважительное отношение к воинскому прошлому и настоящему нашей страны, уважение к защитникам Родины.</p>	<p>Знакомство с государственными праздниками и важнейшими событиями в жизни России, Красноярского края; Активное участие в делах класса, школы, семьи, города.</p>	<p>Беседы, классные часы, просмотр учебных фильмов, участие в подготовке и проведении мероприятий, посвящённых государственным праздникам. Участие в проектах.</p>
	<p>Знакомство с деятельностью общественных организаций патриотической гражданской направленности, правами гражданина.</p>	<p>Участие в социальных проектах и мероприятиях, проводимых общественными организациями. Участие в проектах.</p>
	<p>Участие в просмотре учебных фильмов, отрывков из художественных фильмов, проведении бесед о подвигах Российской армии, защитниках Отечества, подготовке и проведении игр военно-патриотического содержания, конкурсов и спортивных соревнований, сюжетно-ролевых игр на местности, встреч с ветеранами и военнослужащими.</p>	
	<p>Получение первоначального опыта межкультурной коммуникации с детьми и взрослыми — представителями разных народов России, знакомство с особенностями их культур и образа жизни.</p>	<p>Беседы, народные игры, организация и проведение национально-культурных праздников. Участие в проектах.</p>

		<p>Участие во встречах и беседах с выпускниками своей школы, ознакомление с биографиями выпускников, явивших собой достойные примеры гражданственности и патриотизма. Принимают посильное участие в школьных программах и мероприятиях по поддержке ветеранов войны. Принимают посильное участие в воспитание уважительного отношения к воинскому прошлому и настоящему нашей страны</p> <p>Участвуют в проектах, направленных на изучение истории своей семьи в контексте значимых событий истории родного края, страны.</p>	<p>Беседы, организация встреч, экскурсия к мемориалу. Участие в проектах. В рамках деятельности военно-исторических клубов, школьных музеев, детских военно-спортивных центров и т. д..</p>
--	--	---	---

Нравственн ое и духовное воспитание	<p>-первоначальные представления о морали, об основных понятиях этики (добро и зло, истина и ложь, смысл и ценность жизни, справедливость, милосердие, нравственный выбор, достоинство, любовь и др.);</p> <p>-первоначальные представления о значении религиозной культуры в жизни человека и общества, связи религиозных культур народов России и российской гражданской (светской) этики, свободе совести и вероисповедания, роли традиционных религий в развитии Российского государства, в истории и культуре нашей страны;</p> <p>-первоначальные представления о духовных ценностях народов России; уважительное отношение к традициям, культуре и языку своего народа и других народов России; знание и выполнение правил поведения в образовательной организации, дома, на улице, в населенном пункте, в общественных местах, на природе;</p> <p>-уважительное отношение к старшим, доброжелательное отношение к сверстникам и младшим;</p> <p>-установление дружеских взаимоотношений в коллективе, основанных на взаимопомощи и</p>	Получение первоначального представления о базовых ценностях отечественной культуры, традиционных моральных нормах российских народов.	В процессе изучения учебных предметов, бесед, экскурсий, заочных путешествий, участия в творческой деятельности, такой, как театральные постановки, литературно-музыкальные композиции, художественные выставки и др., отражающие культурные и духовные традиции народов России. Участие в проектах.
		Участие в проведении уроков этики, внеурочных мероприятий, направленных на формирование представлений о нормах морально-нравственного поведения, игровых программах, позволяющих школьникам приобретать опыт ролевого нравственного взаимодействия.	

	<p>взаимной поддержке; бережное, гуманное отношение ко всему живому; -стремление избегать плохих поступков, не капризничать, не быть упрямым; -умение признаться в плохом поступке и проанализировать его; -отрицательное отношение к аморальным поступкам, грубости, оскорбительным словам и действиям, в том числе в содержании художественных фильмов и телевизионных передач.</p>	<p>Ознакомление с основными правилами поведения в школе, общественных местах.</p>	<p>В процессе бесед, классных часов, просмотра учебных фильмов, наблюдения и обсуждения в педагогически организованной ситуации поступков, поведения разных людей. Участие в проектах.</p>
		<p>Усвоение первоначального опыта нравственных взаимоотношений в коллективе класса и образовательного учреждения — овладение навыками вежливого, приветливого, внимательного отношения к сверстникам, старшим и младшим детям, взрослым, обучение дружной игре, взаимной поддержке, участию в коллективных играх, приобретение опыта совместной деятельности.</p>	<p>В процессе бесед, классных часов, просмотра учебных фильмов, наблюдения и обсуждения в педагогически организованной ситуации поступков, поведения разных людей. Участие в проектах.</p>
		<p>Посильное участие в делах благотворительности, милосердия, в оказании помощи нуждающимся, заботе о животных, других живых существах, природе.</p>	<p>Участие в проектах.</p>
<p>Воспитание положительного отношения</p>	<p>-первоначальные представления о нравственных основах учебы, ведущей роли образования, труда и значении творчества в жизни</p>	<p>Получают первоначальные Представления о роли труда и значении творчества в жизни человека и общества</p>	

к труду	<p>человека и общества; -уважение к труду и творчеству старших и сверстников; -элементарные представления об основных профессиях; -ценностное отношение к учебе как виду творческой деятельности; -элементарные представления о современной экономике; -первоначальные навыки коллективной работы, в том числе при разработке и реализации учебных и учебно-трудовых проектов; -умение проявлять дисциплинированность, последовательность и настойчивость в выполнении учебных и учебно-трудовых заданий; -умение соблюдать порядок на рабочем месте; -бережное отношение к результатам своего труда, труда других людей, к школьному имуществу, учебникам, личным вещам; -отрицательное отношение к лени и небрежности в труде и учебе, небрежливому отношению к результатам труда людей.</p>	<p>в процессе изучения учебных дисциплин и проведения внеурочных мероприятий.</p>	
		<p>Получают элементарные Представления о современной инновационной экономике –экономике знаний, об инновациях в процессе изучения учебных дисциплин и проведения внеурочных мероприятий, выполнения учебно-исследовательских проектов.</p>	
		<p>Знакомятся с различными видами труда, профессиями</p>	<p>В ходе экскурсий на производственные предприятия, встреч с представителями разных профессий, изучения учебных предметов.</p>
		<p>Узнают о профессиях своих родителей (законных представителей) и праародителей, участвуют в организации и проведении презентаций «Труд наших родных».</p>	
		<p>Получают первоначальные навыки сотрудничества, ролевого взаимодействия со сверстниками, старшими детьми, взрослыми в учебно-трудовой деятельности.</p>	<p>В ходе сюжетно-ролевых экономических игр, посредством создания игровых ситуаций по мотивам различных профессий, проведения внеурочных мероприятий (праздники труда, ярмарки, конкурсы, города мастеров,</p>

			организации детских фирм и т.д.), раскрывающих перед детьми широкий спектр профессиональной и трудовой деятельности.
		Приобретают опыт уважительного и творческого отношения к учебному труду.	Посредством презентации учебных и творческих достижений, стимулирования творческого учебного труда, предоставления обучающимся возможностей творческой инициативы в учебном труде. Участие в проектах.
		Учатся творчески применять знания, полученные при изучении учебных предметов на практике.	В рамках предмета «Технология», участия в разработке и реализации различных проектов.
		Приобретают начальный опыт участия в различных видах общественно - полезной деятельности на базе образовательного учреждения и взаимодействующих с ним учреждений дополнительного образования, других социальных институтов. Приобретают умения и навыки самообслуживания в школе и дома, участвуют во встречах и беседах с	Занятие народными промыслами, природоохранительная деятельность, работа творческих и учебно-производственных мастерских, трудовые акции, деятельность школьных производственных фирм, других

		выпускниками своей школы, знакомятся с биографиями выпускников, показавших достойные примеры высокого профессионализма, творческого отношения к труду и жизни.	трудовых и творческих общественных объединений, как в учебное, так и в каникулярное время. Участие в проектах.
Интеллектуальное воспитание	<p>-первоначальные представления о возможностях интеллектуальной деятельности, о ее значении для развития личности и общества;</p> <p>-представление об образовании и самообразовании как общечеловеческой ценности, необходимом качестве современного человека, условия достижения личного успеха в жизни;</p> <p>- элементарные представления о роли знаний, науки в развитии современного производства, в жизни человека и общества, об инновациях, инновационном обществе, о знании как производительной силе, о связи науки и производства;</p> <p>-первоначальные представления о содержании, ценности и безопасности современного информационного пространства;</p> <p>-интерес к познанию нового;</p> <p>-уважение интеллектуального труда, людям науки, представителям творческих профессий;</p> <p>-элементарные навыки работы с научной информацией;</p> <p>- первоначальный опыт организации и реализации учебно-исследовательских</p>	<p>Получают первоначальные представления о роли знаний, интеллектуального труда и творчества в жизни человека и общества в процессе изучения учебных дисциплин и проведения внеурочных мероприятий.</p> <p>Получают элементарные представления о возможностях интеллектуальной деятельности и направлениях развития личности в рамках деятельности детских научных сообществ, кружков и центров интеллектуального развития, в ходе проведения интеллектуальных игр и т. д.</p> <p>Получают первоначальные представления об образовании и интеллектуальном развитии как общечеловеческой ценности в процессе учебной и внеурочной деятельности.</p> <p>Получают элементарные навыки научно-исследовательской работы в ходе реализации учебно-исследовательских проектов.</p>	<p>Участие в олимпиадах, конкурсах, творческих лабораториях, интеллектуальных играх, деятельности детских научных сообществ, кружков и центров интеллектуальной направленности и т. д.;</p>

	<p>проектов; -первоначальные представления об ответственности за использование результатов научных открытий.</p>	<p>Получают первоначальные навыки сотрудничества, ролевого взаимодействия со сверстниками, старшими детьми, взрослыми в творческой интеллектуальной деятельности, получают первоначальные представления об ответственности, возможных негативных последствиях интеллектуальной деятельности, знакомятся с этикой научной работы в процессе учебной и внеурочной деятельности, выполнения учебно-исследовательских проектов.</p>	<p>В ходе сюжетно-ролевых игр, посредством создания игровых ситуаций по мотивам различных интеллектуальных профессий, проведения внеурочных мероприятий, раскрывающих перед детьми широкий спектр интеллектуальной деятельности.</p>
<p>Здоровьесберегающее воспитание</p>	<p>первоначальные представления о здоровье человека как абсолютной ценности, его значения для полноценной человеческой жизни, о физическом, духовном и нравственном здоровье; -формирование начальных представлений о культуре здорового образа жизни; -базовые навыки сохранения собственного здоровья, использования</p>	<p>Получают первоначальные представления о здоровье человека как абсолютной ценности, его значении для полноценной человеческой жизни, о физическом, духовном и нравственном здоровье, о природных возможностях организма человека, о неразрывной связи здоровья человека с его образом жизни.</p>	<p>На занятиях по урочной и внеурочной деятельности.</p>

<p>здоровьесберегающих технологий в процессе обучения и во внеурочное время; - первоначальные представления о ценности занятий физкультурой и спортом, понимание влияния этой деятельности на развитие личности человека, на процесс обучения и взрослой жизни; -элементарные знания по истории российского и мирового спорта, уважение к спортсменам; отрицательное отношение к употреблению психоактивных веществ, к курению и алкоголю, избытку компьютерных игр и интернета; -понимание опасности, негативных последствий употребления психоактивных веществ, алкоголя, табака, наркотических веществ, бесконтрольного употребления лекарственных препаратов, возникновения суицидальных мыслей.</p>	<p>Участвуют в пропаганде здорового образа жизни, учатся организовывать правильный режимзанятий физической культурой, спортом, туризмом, рацион здорового питания, режим дня, учебы и отдыха. Получают элементарные представления о первой доврачебной помощи пострадавшим, получают представление об аддиктивных проявлениях различного рода- наркозависимости, игромании, табакокурении, интернет-зависимости, алкоголизме и др., как факторах,ограничивающих свободу личности.</p>	<p>В процессе бесед, тематических игр, театрализованных представлений, проектной деятельности. Беседы с педагогами, школьниками психологами, медицинскими работниками, родителями.</p>
	<p>Получают элементарные знания и умения противостоять негативному влиянию открытой и скрытой рекламы ПАВ, алкоголя, табакокурения (учатся говорить«нет»).</p>	<p>В ходе дискуссий, тренингов, ролевых игр, обсуждения видеосюжетов и др.</p>
	<p>Участвуют в проектах и мероприятиях, направленных на воспитание ответственного отношения к своему здоровью, профилактику возникновения вредных привычек, различных форм асоциального поведения, оказывающих отрицательное воздействие на здоровье человека.</p>	<p>Лекции, встречи с медицинскими работниками, сотрудниками правоохранительных органов, детскими психологами, проведение дней здоровья, олимпиад, конкурсов и пр.</p>

		<p>Разрабатывают и реализуют учебно-Исследовательские и просветительские проекты по направлениям: здоровье, здоровый образ жизни, физическая культура и спорт, выдающиеся спортсмены; регулярно занимаются физической культурой и спортом.</p>	<p>Занятия в спортивных секциях и кружках, на спортивных площадках, в детских оздоровительных лагерях и лагерях отдыха. Участие в школьных спортивных мероприятиях, соревнованиях.</p>
		<p>Получение элементарных представлений о взаимосвязи, взаимозависимости здоровья физического, нравственного (душевного), психологического, психического и социально-психологического (здоровья семьи и коллектива образовательного учреждения).</p>	<p>В ходе бесед с педагогами, психологами, медицинскими работниками образовательного учреждения, родителями (законными представителями). Участие в проектах.</p>
		<p>Получение знаний о возможном негативном влиянии компьютерных игр, телевидения, рекламы на здоровье человека.</p>	<p>В рамках бесед с педагогами, психологами, медицинскими работниками, родителями (законными представителями).</p>
Социокультурное и медиакультурное воспитание	<p>-первоначальное понимание значений понятий «миролюбие», «гражданское согласие», «социальное партнерство», важности этих явлений для жизни и развития человека, сохранения мира в семье, обществе, государстве; -первоначальное понимание значений понятий «социальная агрессия», «межнациональная рознь», «экстремизм»,</p>	<p>Получают первоначальное Представление о значении Понятий «миролюбие», «гражданское согласие», «социальное партнерство», Осознают важности этих явлений для жизни и развития человека, сохранения мира в семье, обществе, государстве.</p>	<p>В процессе изучения учебных предметов, участия в проведении государственных и школьных праздников «Диалог культур во имя гражданского мира и согласия», выполнения</p>

<p>«терроризм», «фанатизм», формирование негативного отношения к этим проявлениям, элементарные знания о возможностях противостояния им;</p> <p>- первичный опыт межкультурного, межнационального, межконфессионального сотрудничества, диалогического общения;</p> <p>-первичный опыт социального партнерства и межпоколенного диалога;</p> <p>-первичные навыки использования информационной среды, телекоммуникационных технологий для организации межкультурного сотрудничества, культурного взаимообогащения.</p>		<p>проектов, тематических классных часов и др.</p>
	<p>Приобретают элементарный опыт, межкультурного, межнационального, межконфессионального сотрудничества, диалогического общения.</p>	<p>В ходе встреч с представителями различных традиционных конфессий, этнических групп, экскурсионных поездок, выполнения проектов социокультурной направленности, отражающих культурное разнообразие народов, проживающих на территории родного края, России.</p>
	<p>Приобретают первичный опыт социального партнерства и межпоколенного диалога, моделируют (в виде презентаций, описаний, фото и видеоматериалов и др.) различные ситуации, имитирующие социальные отношения в семье и школе в ходе выполнения ролевых проектов.</p>	<p>Участия обучающихся в деятельности детско-юношеских организаций, школьных дискуссионных клубов, школ юного педагога, юного психолога, юного социолога и т.д.</p>

		<p>Принимают посильное участие в разработке и реализации разовых мероприятий или программ добровольческой деятельности, направленных на решение конкретной социальной проблемы класса, школы, прилегающей к школе территории.</p> <p>Приобретают первичные навыки использования информационной среды, телекоммуникационных технологий для организации межкультурного сотрудничества, культурного взаимообогащения в рамках деятельности кружков информатики, деятельности школьных дискуссионных клубов, интерактивного общения со сверстниками из других регионов России.</p>	
<p>Культуротворческое и эстетическое воспитание</p>	<p>-первоначальные представления об эстетических идеалах и ценностях;</p> <p>-первоначальные навыки культуросозидания, направленные на приобщение к достижениям общечеловеческой и национальной культуры;</p> <p>-проявление и развитие индивидуальных творческих способностей; способность формулировать собственные эстетические предпочтения; представления о душевной и физической красоте человека;</p> <p>-формирование</p>	<p>Получение элементарных представлений об эстетических идеалах и художественных ценностях культуры России, культур народов России.</p>	<p>В ходе изучения инвариантных и вариативных учебных дисциплин, посредством встреч с представителями творческих профессий, экскурсий на художественные производства, к памятникам зодчества и на объекты современной архитектуры, ландшафтного дизайна и парковых ансамблей,</p>

<p>эстетических идеалов, чувства прекрасного; -умение видеть красоту природы, труда и творчества; -начальные представления об искусстве народов России; интерес к чтению, произведениям искусства, детским спектаклям, концертам, выставкам, музыке; -интерес к занятиям художественным творчеством; -стремление к опрятному внешнему виду; -отрицательное отношение к некрасивым поступкам и неряшливости.</p>		<p>знакомства с лучшими произведениями искусства в музеях, на выставках, по репродукциям, учебным фильмам.</p>
	<p>Ознакомление с эстетическими идеалами, традициями художественной культуры родного края, с фольклором и народными художественными промыслами.</p>	<p>В системе экскурсионно-краеведческой деятельности, внеклассных мероприятий, включая шефство над памятниками культуры вблизи образовательного учреждения, посещение конкурсов и фестивалей исполнителей народной музыки, театрализованных народных ярмарок, фестивалей народного творчества, тематических выставок. Участие в проектах.</p>
	<p>Обучение видеть прекрасное в окружающем мире, природе родного края, в том, что окружает обучающихся в пространстве образовательного учреждения и дома, сельском и городском ландшафте, в природе в разное время суток и года, в различную погоду.</p>	<p>Разучивание стихотворений, знакомство с картинами, участие в просмотре учебных фильмов, фрагментов художественных фильмов о природе, городских и сельских ландшафтах;</p>

			обучение понимать красоту окружающего мира через художественные образы.
		Обучение видеть прекрасное в поведении, отношениях и труде людей, развивают умения различать добро и зло, красивое и безобразное, плохое и хорошее, созидательное разрушительное.	Знакомятся с местными мастерами прикладного искусства, наблюдают за их работой, участвуют в беседах «Красивые и некрасивые поступки», «Чем красивы люди вокруг нас», в беседах о прочитанных книгах, художественных фильмах, телевизионных передачах, компьютерных играх ит. д. Участие в проектах.
		Получение первоначального опыта самореализации в различных видах творческой деятельности, умения выражать себя в доступных видах и формах художественного творчества.	На уроках художественного труда, школьных кружков и творческих объединений, литературных и художественных салонов, в процессе проведения творческих конкурсов, детских фестивалей искусств и т. д.

		<p>Участие вместе с родителями (законными представителями) в проведении выставок семейного художественного творчества, музыкальных вечеров, в экскурсионно-краеведческой деятельности, реализации культурно-досуговых программ, включая посещение объектов художественной культуры с последующим представлением в образовательном учреждении своих впечатлений и созданных по мотивам экскурсий творческих работ.</p>	
		<p>Получение элементарных представлений о стиле одежды как способе выражения внутреннего душевного состояния человека.</p>	
		<p>Участие в художественном оформлении помещений.</p>	
<p>Правое воспитание и культура безопасности</p>	<p>элементарные представления об институтах гражданского общества, о возможностях участия граждан в общественном управлении; -первоначальные представления о правах, свободах и обязанностях человека; -элементарные представления о верховенстве закона и в правовом порядке, общественном согласии;</p>	<p>Получают элементарные представления о политическом устройстве России, об институтах гражданского общества, о законах страны, о возможностях участия граждан в общественном управлении, о верховенстве закона и потребности в правовом порядке, общественном согласии.</p>	<p>В процессе изучения учебных предметов, бесед, тематических классных часов, встреч с представителями органов государственной власти, общественными деятелями и др.</p>

	<p>-интерес к общественным явлениям, понимание активной роли человека в обществе;</p> <p>-стремление активно участвовать в делах класса, школы, семьи, своего села, города;</p> <p>-умение отвечать за свои поступки;</p> <p>-негативное отношение к нарушениям порядка в классе, дома, на улице, к невыполнению человеком своих обязанностей;</p> <p>-знание правил безопасного поведения в школе, быту, на отдыхе, городской среде, понимание необходимости их выполнения;</p> <p>-первоначальные представления об информационной безопасности;</p> <p>-представления о возможном негативном влиянии на морально-психологическое состояние человека компьютерных игр, кинофильмов, телевизионных передач, рекламы;</p> <p>-элементарные представления о девиантном и делинквентном поведении.</p>	<p>Получают первоначальные представления о правах, свободах и обязанностях человека, учатся отвечать за свои поступки, достигать общественного согласия по вопросам школьной жизни.</p>	<p>В процессе бесед, тематических классных часов, в рамках участия в школьных органах самоуправления и др.</p> <p>.</p>
	<p>Получают элементарный опыт ответственного социального поведения, реализации прав гражданина.</p>	<p>В процессе Знакомства с деятельностью детско-юношеских движений (РДШ), активного участия в социальных проектах и мероприятиях, проводимых РДШ.</p>	
	<p>Получают первоначальный опыт общественного самоуправления в рамках участия в школьных органах самоуправления.</p>	<p>Решают вопросы, связанные с поддержанием порядка, дежурства и работы в школе, дисциплины, самообслуживанием; участвуют в принятии решений руководства образовательной организацией; контролируют выполнение основных прав и обязанностей; обеспечивают защиту прав на всех уровнях управления школой и т.д.</p>	

		Получают элементарные представления об информационной безопасности, о девиантном и делинквентном поведении, о влиянии на безопасность детей отдельных молодежных субкультур.	В процессе, бесед, тематических классных часов, встреч с представителями органов государственной власти, общественными деятелями, специалистами и др. Реализация педагогических проектов.
		Получают первоначальные представления о правилах безопасного поведения в школе, семье, на улице, общественных местах.	В процессе изучения учебных предметов, бесед, тематических классных часов, проведения игр по основам безопасности, участия в деятельности отрядов юных инспекторов дорожного движения, юных пожарных.
Воспитание семейных ценностей	-первоначальные представления о семье как социальном институте, о роли семьи в жизни человека и общества; -знание правил поведения в семье, понимание необходимости их выполнения; -представление о семейных ролях, правах и обязанностях членов семьи; -знание истории, ценностей и традиций своей семьи;	Получают элементарные представления о семье как социальном институте, о роли семьи в жизни человека и общества.	В процессе изучения учебных предметов, бесед, тематических классных часов, встреч с представителями органов государственной власти, общественными деятелями и др.

	<p>-уважительное, заботливое отношение к родителям, прауродителям, сестрам и братьям; -элементарные представления об этике и психологии семейных отношений, основанных на традиционных семейных ценностях народов России.</p>	<p>Получают первоначальные представления о семейных ценностях, традициях, культуре семейной жизни, этике и психологии семейных отношений, основанных на традиционных семейных ценностях народов России, нравственных взаимоотношениях в семье.</p>	<p>В процессе бесед, тематических классных часов, проведения школьно-семейных праздников, выполнения и презентации проектов «История моей семьи», «Наши семейные традиции» и др.</p>
		<p>Расширят опыт позитивного взаимодействия в семье.</p>	<p>В процессе проведения открытых семейных праздников, выполнения и презентации совместно с родителями (законными представителями) творческих проектов, проведения других мероприятий, раскрывающих историю семьи, воспитывающих уважение к старшему поколению, укрепляющих преемственность между поколениями.</p>

Формирование коммуникативной культуры	-первоначальные представления о значении общения для жизни человека, развития личности, успешной учебы;	Получают первоначальные представления о значении общения для жизни человека, развития личности, успешной учебы, о правилах эффективного, бесконфликтного, безопасного общения в классе, школе, семье, со сверстниками, старшими и младшими;	В процессе изучения учебных предметов, бесед, тематических классных часов, встреч со специалистами и др.
	-первоначальные знания правил эффективного, бесконфликтного, безопасного общения в классе, школе, семье, со сверстниками, старшими и младшими;	Развивают свои речевые способности, осваивают азы риторической компетентности.	В процессе изучения учебных предметов, участия в деятельности школьных кружков, презентации выполненных проектов и др.
	-понимание значимости ответственного отношения к слову как к поступку, действию;	Участвуют в развитии Школьных средств массовой информации.	Школьные газеты, сайты, радио-, теле-, видеостудии.
	-первоначальные знания о безопасном общении в интернете;	Получают первоначальные представления о безопасном общении в интернете, о современных технологиях коммуникации.	В процессе изучения учебных предметов, бесед, тематических классных часов, встреч со специалистами и др.Реализация педагогических проектов.
	-ценностные представления о родном языке;	Получают первоначальные представления о ценности	В процессе изучения учебных предметов,

		и возможностях родного языка, об истории родного языка, его особенностях и месте в мире.	бесед, тематических классных часов, участия в деятельности школьных кружков .
Экологическое воспитание	-развитие интереса к природе, природным явлениям и формам жизни, понимание активной роли человека в природе; -ценностное отношение к природе и всем формам жизни; элементарный опыт природоохранительной деятельности; -бережное отношение к растениям и животным; -понимание взаимосвязи здоровья человека и экологической культуры; -первоначальные навыки определения экологического компонента в проектной и учебно-исследовательской деятельности, других формах образовательной деятельности; -элементарные знания законодательства в области защиты окружающей среды.	Усваивают элементарные представления об экокультурных ценностях, о законодательстве в области защиты окружающей среды, о традициях этического отношения к природе в культуре народов России, других стран, нормах экологической этики, об экологически грамотном взаимодействии человека с природой.	В ходе изучения учебных предметов, тематических классных часов, бесед, просмотра учебных фильмов и др.
		Получают первоначальный опыт участия в природоохранной деятельности.	Экологические акции, десанты, высадка растений, создание цветочных клумб, очистка доступных территорий от мусора, подкормка птиц, в создании и реализации коллективных природоохранных проектов и тд.

Все направления духовно-нравственного развития, воспитания и социализации важны, дополняют друг друга и обеспечивают развитие личности на основе отечественных духовных, нравственных и культурных традиций.

Таким образом, содержание разных видов учебной, семейной, общественно - значимой деятельности интегрируется вокруг сформулированной в виде вопроса-задачи ценности. В свою очередь, ценности последовательно раскрываются в содержании образовательного процесса и всего уклада школьной жизни. Базовые национальные ценности не локализованы в содержании отдельного учебного предмета, формы или вида образовательной деятельности. Они пронизывают всё учебное

содержание, весь уклад школьной жизни, всю многоплановую деятельность обучающегося как человека, личности, гражданина. Система национальных ценностей создаёт смысловую основу пространства духовно-нравственного развития личности. В этом пространстве снимаются барьеры между отдельными учебными предметами, между школой и семьёй, школой и обществом, школой и жизнью.

Виды деятельности и формы занятий с обучающимися:

- проведение уроков с включением в них элементов духовно-нравственного воспитания;
- совместная проектная деятельность обучающихся 1-4-х классов и классных руководителей школы.
- организация факультативных занятий, бесед, классных часов нравственного и духовно-нравственного содержания;
- организация творческой и художественной деятельности обучающихся;
- работа музея школы, обогащение его экспозиций;
- проведение классных и общешкольных мероприятий, связанных с реализацией программы;
- тематические экскурсии;
- участие в благотворительных акциях;
- организация выставок, включая совместные выставки работ учащихся и родителей;
- проведение спортивно-массовых мероприятий с участием родителей;
- просмотр кинофильмов, сюжетно-ролевые игры гражданского и историко-патриотического содержания, изучение основных и вариативных учебных дисциплин;
- творческие конкурсы, фестивали, праздники;
- участие в социальных проектах и мероприятиях, проводимых детско - юношескими организациями;
- народные игры, организация и проведение национально-культурных праздников.

2.3.4. Организация работы по духовно-нравственному развитию, воспитанию и социализации обучающихся

Организация работы по духовно –нравственному развитию, воспитанию и социализации обучающихся связана с необходимостью выработки единой стратегии взаимодействия участников образовательной деятельности, реализуемой на следующих уровнях:

- научно-методологическом (уровень согласованного единства базовых педагогических принципов и подходов к воспитанию);
- программно-методическом (уровень разработки системного комплекса воспитательных программ, устранения «разрывов» в обучении и воспитании, интеграции ценностного содержания воспитания в образовательную деятельность);
- организационно-практическом (уровень преемственности практического опыта и согласованного взаимодействия коллектива педагогов, обучающихся и их родителей).

Данная модель взаимодействия базируется на сочетании двух принципов структурного взаимодействия: иерархического и сетевого. Иерархический принцип обеспечивает концептуальную соподчиненность уровней взаимодействия субъектов образовательного пространства, сохраняя контекстуальное единство содержания и многообразие форм и методов воспитательной работы.

Практическое взаимодействие осуществляется по сетевому принципу, где каждый участник образовательной деятельности получает возможность интегрировать (концентрировать вокруг себя) педагогические и детско-родительские инициативы, конвертируя творческий потенциал личности в коллективные образовательные и социальные проекты.

Главными принципами межличностного педагогического общения в контексте реализации

модели сетевого взаимодействия становятся сотворчество и взаиморазвитие, предполагающие деятельное соучастие и взаимообмен положительным опытом, содействие и взаимопомощь, согласие и взаимовыручку, взаимообучение и сотрудничество и, как результат, взаимообогащение всех участников образовательной деятельности за счет мобилизации и оптимального перераспределения методического, педагогического и административного ресурсов. Реализация названных принципов взаимодействия и общения способствует актуализации нравственного начала личности обучающегося, педагога, родителя, помогает раскрытию их творческого потенциала, развивает единый социокультурный и ценностно-смысловой контекст содержания обучения и воспитания.

В процессе реализации модели организации сетевого взаимодействия участников образовательной деятельности постепенно начинают рождаться новые формы творческой самоорганизации детско-родительских коллективов в виде сетевых органов самоуправления – советы детско-родительских активов. Главное отличие советов детско-родительских активов от других форм самоуправления состоит в том, что их формирование происходит не на стихийной основе, а в процессе совместной реализации системного комплекса воспитательных программ духовно-нравственной и социокультурной направленности, предполагающих активное присоединение семей воспитанников к учебно-воспитательному процессу, что способствует созданию эффективной системы общественного участия в управлении развитием образовательной организации. Представляя собой устойчивое ядро детско-родительского коллектива класса (группы), советы детско-родительских активов выполняют функцию сетевых субъектов системы общественного управления учебно-воспитательным процессом в школе.

Базовым методологическим принципом реализации модели сетевого взаимодействия участников образовательной деятельности служит принцип культуросообразности, обеспечивающий устойчивое социокультурно-развитие и сохранение единства воспитательной среды современной школы в условиях открытого информационного общества.

Перечисленные принципы реализации модели сетевой организации и взаимодействия согласуются с принципами, отражающими особенности организации содержания воспитания и социализации младших школьников.

Принципы и особенности организации воспитания и социализации обучающихся

Принцип ориентации на идеал. Идеал — это высшая ценность, совершенное состояние человека, семьи, школьного коллектива, социальной группы, общества, высшая норма нравственных отношений, превосходная степень нравственного представления о должном. Идеалы определяют смыслы воспитания, то, ради чего оно организуется. Идеалы сохраняются в традициях и служат основными ориентирами человеческой жизни, духовно-нравственного и социального развития личности. В содержании программы духовно-нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся начальной школы должны быть актуализированы определённые идеалы, хранящиеся в истории нашей страны, в культурах народов России, в том числе в религиозных культурах, в культурных традициях народов мира. Воспитательные идеалы поддерживают единство уклада школьной жизни, придают ему нравственные измерения, обеспечивают возможность согласования деятельности различных субъектов воспитания и социализации.

Аксиологический принцип. Ценности определяют основное содержание духовно-нравственного развития и воспитания личности младшего школьника. Любое содержание обучения, общения, деятельности может стать содержанием воспитания, если оно отнесено к определённой ценности. Педагогическая организация нравственного уклада школьной жизни начинается с определения той системы ценностей, которая лежит в основе воспитательного процесса, раскрывается в его содержании и сознательное усвоение которой обучающимися осуществляется в процессе их духовно-нравственного развития.

Принцип следования нравственному примеру. Следование примеру — ведущий метод нравственного воспитания. Пример — это возможная модель выстраивания отношений ребёнка с другими людьми и с самим собой, образец ценностного выбора, совершённого значимым другим. Содержание учебного процесса, внеучебной и внешкольной деятельности должно быть наполнено примерами нравственного поведения. Пример как метод воспитания позволяет расширить нравственный опыт ребёнка, побудить его к внутреннему диалогу, пробудить в нём нравственную рефлексию, обеспечить возможность выбора при построении собственной системы ценностных отношений, продемонстрировать ребёнку реальную возможность следования идеалу в жизни. В примерах демонстрируется устремлённость людей к вершинам духа, персонифицируются, наполняются конкретным жизненным содержанием идеалы и ценности. Особое значение для духовно-нравственного развития обучающегося имеет пример учителя.

Принцип идентификации (персонификации). Идентификация — устойчивое отождествление себя со значимым другим, стремление быть похожим на него. В младшем школьном возрасте преобладает образно-эмоциональное восприятие действительности, развиты механизмы подражания, эмпатии, способность к идентификации. В этом возрасте выражена ориентация на персонифицированные идеалы — яркие, эмоционально привлекательные образы людей (а также природных явлений, живых и неживых существ в образе человека), неразрывно связанные с той ситуацией, в которой они себя проявили. Персонифицированные идеалы являются действенным средством нравственного воспитания ребёнка.

Принцип диалогического общения. В формировании ценностных отношений большую роль играет диалогическое общение младшего школьника со сверстниками, родителями (законными представителями), учителем и другими значимыми взрослыми. Наличие значимого другого в воспитательном процессе делает возможным его организацию на диалогической основе. Диалог исходит из признания и безусловного уважения права воспитанника свободно выбирать и сознательно присваивать ту ценность, которую он полагает как истинную. Диалог не допускает сведения нравственного воспитания к морализаторству и монологической проповеди, но предусматривает его организацию средствами свободного, равноправного межсубъектного общения. Выработка личностью собственной системы ценностей, поиск смысла жизни невозможны вне диалогического общения человека с другим человеком, ребёнка со значимым взрослым.

Принцип полисубъектности воспитания. В современных условиях процесс развития и воспитания личности имеет полисубъектный, многомерно-деятельностный характер. Младший школьник включён в различные виды социальной, информационной, коммуникативной активности, в содержании которых присутствуют разные, нередко противоречивые ценности и мировоззренческие установки. Деятельность различных субъектов духовно-нравственного развития, воспитания и социализации при ведущей роли образовательного учреждения должна быть по возможности согласована на основе цели, задач и ценностей программы духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся на ступени начального общего образования.

Принцип системно-деятельностной организации воспитания. Воспитание, направленное на духовно-нравственное развитие обучающихся и поддерживаемое всем укладом школьной жизни, включает в себя организацию учебной, внеучебной, общественно значимой деятельности младших школьников. Интеграция содержания различных видов деятельности обучающихся в рамках программы их духовно-нравственного развития и воспитания осуществляется на основе воспитательных идеалов и ценностей. Каждая из ценностей педагогически определяется как вопрос, разрешение которого превращается в воспитательную задачу. Что есть Отечество? семья? милосердие? закон? честь? Понимание — это ответ на вопрос. Оно достигается через выяснение общественного значения ценностей и открытие их личностного смысла.

Родители (законные представители), так же как и педагог, подают ребёнку первый пример нравственности, поэтому воспитательное воздействие планируется через педагогические контакты и организацию влияния на родителей.

Программа предусматривает наполнение всего уклада жизни обучающегося множеством примеров нравственного поведения, которые широко представлены в отечественной и мировой истории, истории и культуре традиционных религий, истории и духовно-нравственной культуре народов Российской Федерации, литературе и различных видах искусства, сказках, легендах и мифах. В содержании каждого из основных направлений духовно-нравственного развития и воспитания должны представлены примеры духовной, нравственной, ответственной жизни как из прошлого, так и из настоящего, в том числе получаемые при общении обучающихся с людьми, в жизни которых есть место духовному служению и моральному поступку.

Наполнение уклада школьной жизни нравственными примерами активно противодействует тем образцам циничного, аморального, откровенно разрушительного поведения, которые в большом количестве и привлекательной форме обрушивают на детское сознание компьютерные игры, телевидение и другие источники информации.

Несформированность нравственных норм у детей - является одной из причин их агрессивного поведения.

Агрессивное поведение - это деструктивное поведение, которое выражается в следующих признаках:

- неадекватное протестующее действие, враждебное отношение к другим;
- желание «взять свое» любой ценой, конфликтность, грубость;
- жесткие и резкие реакции на чьи – либо действия;
- излишняя негативная активность, несдержанность, неумение контролировать себя, открытое выступление против всех;
- драчливость, озлобленность, склонность к насильственным действиям.

Школа является тем местом, где школьников обучают решать проблемы с позиции ненасилия, где учат толерантному, гуманному поведению.

Сформировавшееся гуманное поведение характеризуется следующими признаками:

- сочувствие, уважение, желание прийти на помощь окружающим людям;
- желание и умение приветливо обращаться с окружающими людьми, вежливо ответить на просьбу или предложение, деликатно отклонить нежелательное предложение;
- желание делать приятное для сверстников (коллектива и отдельного сверстника);
- способность прислушиваться к общественному мнению и руководствоваться в своих действиях общественными мотивами, получая при этом личное удовлетворение.

Уклад школьной жизни моделирует пространство культуры с абсолютным приоритетом традиционных нравственных начал. Учитель через уклад школьной жизни вводит ребёнка в мир высокой культуры. Но принять ту или иную ценность ребёнок должен сам, через собственную деятельность. Поэтому педагогическая поддержка нравственного самоопределения младшего школьника есть одно из условий его духовно-нравственного развития. В процессе нравственного самоопределения пробуждается самое главное в человеке — совесть, его нравственное самосознание.

2.3.5. Описание форм и методов организации социально значимой деятельности обучающихся

Одним из важных направлений воспитания и социализации современных детей является их педагогически организованное включение в социальные реалии, преодоление усиливающегося в последние годы отчуждения молодого поколения от общественной жизни. В этом смысле первостепенную роль призвана сыграть социально значимая деятельность, под которой понимается добровольное конструктивное преобразование окружающего социума в русле решения проблем, актуальных для всего общества или помощи представителям отдельных социальных групп. Социально значимая деятельность обеспечивает два результата:

- общественный – позитивные изменения в социальной среде (преодоление социальных проблем, улучшение положения отдельных лиц или групп);
- педагогический – проявление про-социальной активности обучающихся, самореализации детей в социально приемлемых формах, усиление сопричастности общественным процессам и проблемам (установление связи школьника с культурной, общественной, политической жизнью общества и государством, первоначальная идентификация себя в качестве гражданина, общественного деятеля), приобретение начального опыта решения проблем, формирование компетенций социального взаимодействия, включение в реальные социальные отношения со сверстниками, старшими школьниками и взрослыми.

По организации социальная значимая деятельность может быть инициируема преимущественно педагогами (классным руководителем), либо самими младшими школьниками, либо их родителями, однако, при любой схеме обязательным условием достижения общественных и педагогических результатов является личностная значимость для участников деятельности социальной проблемы, улучшения окружающей действительности. В социально значимых инициативах младших школьников впервые проявляется их стремление к участию в жизни школы, культурно-территориального сообщества, общества, к удовлетворению и реализации формирующихся социальных потребностей в активности, независимости, самостоятельности, проявлению своего личностного достоинства, «чувства взрослости», личностного самоопределения.

Одним из методов организации социально значимой деятельности младших школьников является их добровольное и посильное участие в мероприятиях РДШ. Добровольцами или волонтерами называют лиц, добровольно оказывающих помощь той или иной категории нуждающихся. Важным элементом жизни разновозрастных добровольческих объединений является ситуация нравственного выбора, такую группу образуют учащиеся, для которых наиболее значима нравственная характеристика окружения (порядочность, надежность, искренность). За счет сплоченности и чувства ответственности членов группы друг перед другом она достигает порой весьма высоких результатов в сфере объявленных задач. И все же главное в такой группе – ее «дух». Характерной чертой групп добровольцев является потребность в совместной рефлексии нравственных ценностей. Причем материалом для ценностного диалога о смыслах может стать как объединяющая деятельность (спектакль, книга, исторический факт), так и события повседневной жизни, поступки товарищей, газетная статья. Важным элементом культуры общения разновозрастной группы добровольцев является совокупность взглядов и идей о преобразовании окружающего мира. Деловые отношения построены на идейном авторитете лидеров, тех, кто отражает, выражает и защищает идейные ценности группы.

Еще одним методом организации социально значимой деятельности младших школьников является поддержка общественной самоорганизации – способ совместного решения проблем, актуальных для самоорганизующихся лиц. Индивидуальным мотивом для младших школьников становится – участвовать в обустройстве окружающей жизни. Характер проблем, решаемых в рамках общественной самоорганизации, может быть различен: от организации своего свободного времени до участия в решении важных социальных, экономических, культурных проблем своего микрорайона, улицы, двора. Педагогическое сопровождение общественной самоорганизации – это предоставление обучающимся набора средств для решения актуальных задач. Деятельность педагогов-организаторов, классных руководителей целесообразно ориентировать на следующие задачи:

- осуществление консультирования школьников по наиболее эффективному достижению деловых и личностно значимых целей;
- использование технологии развития способностей для достижения целей в различных областях жизни;
- отказ взрослого от экспертной позиции;
- задача взрослого – создать условия для принятия детьми решения.

Широко известным методом организации социально значимой деятельности младших школьников является их включение в работу по социальному проектированию и реализации социальных проектов. Социальное проектирование как процесс создания социального проекта – прообраза предполагаемого состояния жизни общества или социальной группы, может быть представлен в виде последовательно сменяющих друг друга этапов:

- формулировка задачи, на решение которой направлен социальный проект (обоснование актуальности задачи, согласование предполагаемого изменения с лицами, группами, организациями, на жизнь которых социальный проект может повлиять, достижение технически четких, полных, грамотных и исчерпывающих формулировок задачи, критериев оценки качества результата);
- поиск решения задачи (формулировка идеи социального проекта, разработка механизма действия: содержания действий, этапов; схематизация предполагаемой деятельности);
- подготовка к презентации социального проекта (подробное описание предполагаемых действий, создание подробной документации, схемы, презентации).

В рамках названного метода могут использоваться такие формы организации социально значимой деятельности как «защита социальных проектов», «презентация социального проекта».

В качестве эффективных форм организации социально значимой деятельности младших школьников могут быть использованы такие формы как продуктивная игра по решению актуальных проблем, а также проведение патриотических, волонтерских, экологических акций.

2.3.6. Совместная деятельность МБОУ «СОШ №6», семьи и общественности по духовно-нравственному развитию, воспитанию и социализации обучающихся

Совместная деятельность МБОУ «СОШ №6» г.Лесосибирска, семьи и общественности по духовно-нравственному развитию, воспитанию и социализации младших школьников. Духовно-нравственное развитие, воспитание и социализация обучающихся на уровне начального общего образования осуществляются не только образовательным учреждением, но и семьей, внешкольными учреждениями по месту жительства. Взаимодействие школы и семьи имеет решающее значение для организации нравственного уклада жизни младшего школьника. В формировании такого уклада свои традиционные позиции сохраняют взаимодействие школы с учреждениями дополнительного образования, культуры и спорта:

Учреждение	Предмет взаимодействия
Центр дополнительного образования	-привлечение школьников к систематическим внеурочным занятиям по интересам.
ДЮСШ №1 и №2	-включение школьников в спортивную жизнь г.Лесосибирска (соревнования, спартакиады), -привлечение детей к систематическим занятиям в спортивных секциях .
Учреждения культуры г.Лесосибирска	- организация досуговых и просветительских мероприятий по профилактике употребления ПАВ, формированию правовых знаний для формирования навыков культуры поведения в социуме.
Библиотеки г.Лесосибирска	
Центр социальной защиты населения г.Лесосибирска	- адресная поддерживающая помощь детям, находящимся в социально опасной ситуации и детям-инвалидам Отдел опеки и попечительства КДН и ЗП; ПДН .
Управление образования при администрации г.Лесосибирска	- включение всех субъектов муниципального пространства в мероприятия, направленные на пропаганду ЗОЖ, сохранение и укрепление здоровья школьников.

--	--

Обеспечение внеурочной занятости младших школьников при поддержке семьи и общественности:

МБОУ «СОШ№6»	Учреждения г.Лесосибирска
Дополнительное образование, внеурочная деятельность	ЦДО
Спортивные секции, ФСК	Молодежный центр
Факультативные, элективные курсы	Музыкальные, художественные школы
Интенсивные краевые школы	Спортивные школы
Социальные проекты, акции школы	Дворовые клубы

Таким образом, важным условием эффективной реализации задач духовно-нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся является эффективность педагогического взаимодействия различных социальных субъектов, при ведущей роли педагогического коллектива школы.

Взаимодействие школы с традиционными религиозными, общественными организациями и объединениями

МБОУ «СОШ№6» взаимодействует с общественными организациями и объединениями гражданско-патриотической, культурной, экологической направленности, детско-юношескими организациями, объединениями, разделяющими в своей деятельности базовые национальные ценности и готовыми содействовать достижению национального педагогического идеала. При этом используются различные формы взаимодействия:

- участие представителей общественных организаций и объединений с согласия обучающихся и их родителей (законных представителей) в проведении отдельных мероприятий в рамках реализации направлений программы духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся на ступени начального общего образования;
- реализация педагогической работы указанных организаций и объединений с учащимися в рамках отдельных программ, согласованных с программой духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся на ступени начального общего образования и одобренных педагогическим советом школы и родительским комитетом начальной школы;
- проведение совместных мероприятий по направлениям духовно-нравственного развития и воспитания младших школьников;
- привлечение квалифицированных представителей традиционных религиозных и общественных организаций и объединений к разработке программ духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся.

2.3.7. Описание форм и методов формирования у обучающихся экологической культуры, культуры здорового и безопасного образа жизни, включая мероприятия по обучению правилам безопасного поведения на дорогах

Воспитание физической культуры, формирование ценностного отношения к здоровью и здоровому образу жизни. Физическое воспитание младших школьников, процесс формирования у них здорового образа жизни предполагает усиление внимания к формированию представлений о культуре здоровья и физической культуры; первоначального опыта самостоятельного выбора пользу здорового образа жизни; интереса к физическому развитию, к спорту.

Формы и методы формирования у обучающихся культуры здорового и безопасного образа жизни:

- начальное самоопределение младших школьников в сфере здорового образа жизни (организация исследований, обмена мнениями учащихся о здоровье человека, биологических основах деятельности организма, различных оздоровительных системах и системах физических упражнений для поддержания здоровья, традициях физического воспитания и здоровьесбережения в культуре народов России и других стран);
- предоставление школьникам возможностей предъявления сверстникам индивидуальных достижений в различных видах спортивных состязаний, подвижных играх; демонстрации успехов в деятельности спортивных секций, туристических походах;
- предъявление примеров ведения здорового образа жизни;
- ознакомление обучающихся с ресурсами ведения здорового образа жизни, занятий физической культурой, использования спортивно-оздоровительной инфраструктуры ближайшего социума;
- включение младших школьников в санитарно-просветительскую деятельность и пропаганда занятий физической культурой в процессе детско-родительских и семейных соревнований;
- организация сетевого партнерства учреждений здравоохранения, спорта, туризма, общего и дополнительного образования.
- коллективные прогулки, туристические походы ученического класса;
- фотовыставки, конкурсы видеороликов, индивидуальные странички в социальных сетях, индивидуальные странички на специальном школьном сайте, посвященном здоровью;
- дискуссии по проблемам здорового образа жизни современного ученика (о режиме дня, труда и отдыха, питания, сна; о субъективном отношении к физической культуре);
- разработка учащимися памяток и информационных листовок о нормативно-правовом обеспечении права граждан на сохранение здоровья, о возможностях получения медицинской помощи, об отечественной системе медицинского страхования;
- выступление перед учащимися младших классов по проблематике физической культуры, заботы о собственном здоровье, об истории международного и отечественного спорта, его героях, о видах спорта и т. п.);
- совместные праздники, турпоходы, спортивные соревнования для детей и родителей;

Развитие экологической культуры личности, ценностного отношения к природе, созидательной экологической позиции. Развитие содержания экологического воспитания на уровне начального общего образования предполагает формирование у младших школьников эмоционально-чувственного, нравственного отношения к природе; понимания необходимости соблюдения норм экологической этики; представлений о экологически целесообразном поведении.

Формы и методы формирования у младших школьников экологической культуры могут быть представлены в контексте основных вариантов взаимодействия человека и природы:

- исследование природы – познавательная деятельность, направленная на раскрытие тайн и загадок окружающего мира с целью использования открытых явлений для блага человечества (исследовательские проекты, научные мини-конференции, интеллектуально-познавательные игры и т. д.);
- преобразование природы с целью возделывания растений и ухода за животными (выращивание домашних растений, выставки сельскохозяйственной продукции, презентации домашних растений, цветов и т. д.);
- художественно-эстетические практики – общение с природой созерцательно-эстетического характера (выставки – обсуждения рисунков, фотографий, рассказов, стихов, работ младших

школьников и произведений известных мастеров, посещение природных объектов с эстетическими целями);

– занятия туризмом – изменение себя в ходе преодоления природных условий в походах, экспедициях (походы, рассказы участников об испытаниях, в ходе похода);

– общение с домашними животными, в котором человек стремится усилить психологический комфорт повседневной жизни (рассказы–презентации о домашних животных);

– природоохранная деятельность (экологические акции, природоохранные флешмобы).

Обучение правилам безопасного поведения на дорогах призвано содействовать профилактике правонарушений несовершеннолетними в сфере дорожного движения, воспитывать транспортную культуру безопасного поведения на дорогах.

Мероприятия по обучению младших школьников правилам безопасного поведения на дорогах:

– разработка схем «Твой безопасный путь из дома в школу и из школы домой»;

– мероприятия с участием представителей инспекторов полиции, ответственных за безопасность дорожного движения (проведение совместных акций, бесед и др.);

– оформление тематических стендов и т.п.

2.3.8. Описание форм и методов повышения педагогической культуры родителей (законных представителей) обучающихся

Педагогическая культура родителей (законных представителей) обучающихся – один из самых действенных факторов духовно-нравственного развития и воспитания младших школьников, поскольку уклад семейной жизни представляет собой один из важнейших компонентов, формирующих нравственный уклада жизни обучающегося. Повышение педагогической культуры родителей (законных представителей) рассматривается как одно из важнейших направлений реализации программы духовно-нравственного развития, воспитания и социализации на уровне начального общего образования, направлено на восстановление с учетом современных реалий позитивных традиций содержательного педагогического взаимодействия семьи и школы. Система работы школы по повышению педагогической культуры родителей (законных представителей) в обеспечении духовно-нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся школьников должна быть основана на следующих принципах:

- совместная педагогическая деятельность семьи и школы, в том числе в определении основных направлений, ценностей и приоритетов деятельности школы по духовно-нравственному развитию и воспитанию младших школьников, в разработке содержания и реализации программ духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся, оценке эффективности этих программ;

- сочетание педагогического просвещения с педагогическим самообразованием родителей;

- педагогическое внимание, уважение и требовательность к родителям;

- поддержка и индивидуальное сопровождение становления и развития педагогической культуры каждого из родителей;

- содействие родителям в решении индивидуальных проблем воспитания детей;

- опора на положительный опыт семейного воспитания.

Методы повышения педагогической культуры родителей:

-организация исследования родителями текстов психолого-педагогического и нормативно-правового содержания, опыта других родителей;

-информирование родителей специалистами педагогами, психологами и т.д.);

-организация переговорных площадок;

-организация совместного времяпрепровождения родителей одного ученического класса.

Формы взаимодействия с родителями:

- родительские собрания, посещение семей учащихся;
- тематические классные часы, посвящённые истории рода и семьи;
- семейные праздники;
- спортивные состязания с участием бабушек, дедушек, отцов и матерей;
- календарные праздники – День Матери, 8 марта, 23 февраля, 1 сентября, День учителя, посвящение в первоклассники и т.д.;
- индивидуальные и групповые консультации, беседы с детьми и родителями;
- походы выходного дня, экскурсии, викторины, брейн-ринги;
- дни открытых дверей,
- традиционные школьные мероприятия с привлечением родителей.

Название мероприятия	Форма
Цикл тематических классных часов на тему: «Моя семья» (1-4-х классы):	Беседы, викторины, игры, презентации проектов и т.д.
Семейные праздники (1-4 классы): «Масленица», «День матери», «День защитника Отечества» и тд.	Совместные праздники с родителями
«Папа, мама, я - спортивная семья» (1-4 классы)	Соревнования
Последний звонок (4-е классы) и выпускной вечер в начальной школе (4-е классы)	Праздничная программа
Тематические родительские собрания по классам.	Собрание, круглый стол, практикум и т.д.
Общешкольное родительское собрание, общешкольная конференция, заседания Управляющего Совета школы, привлечение родителей для совместной работы во внеурочное время (1-4 классы)	Восп. мероприятия
Распространение печатного материала для родителей через библиотеку школы.	Буклеты, методические сборники
Прием директора школы	Восп. мероприятие
Работа с семьями учащихся, стоящих на ВШК	Индивидуальная работа
Работа с социально-неблагополучными семьями	
Привлечение родителей к работе по профилактике вредных привычек, противоправного поведения несовершеннолетних .	Восп. мероприятия

Сроки и формы проведения мероприятий в рамках повышения педагогической культуры родителей согласованы с планами воспитательной работы школы. В системе повышения педагогической культуры родителей используются различные формы работы, в том числе: родительское собрание, родительская конференция, встреча за круглым столом и др

2.3.9. Планируемые результаты

Каждое из основных направлений духовно-нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся должно обеспечивать присвоение ими соответствующих ценностей, формирование знаний, начальных представлений, опыта эмоционально-ценностного постижения действительности и

общественного действия в контексте становления российской культуры и гражданской идентичности, самосознания гражданина России.

В результате реализации программы духовно-нравственного воспитания и социализации обучающихся на уровне начального общего образования обеспечивается достижение обучающимися:

- воспитательных результатов – тех духовно-нравственных приобретений, которые получил школьник вследствие участия в той или иной деятельности (например, приобрел, участвуя в каком-либо мероприятии, опыт самостоятельного действия).
- эффекта – последствий результата, то, к чему привело достижение результата (развитие школьника как личности, формирование его компетентности, идентичности и т.д.).

При этом учитывается, что достижение эффекта – развитие личности обучающегося, формирование его социальной компетентности и т.д. становится возможным благодаря воспитательной деятельности педагога, других субъектов духовно-нравственного развития и воспитания (семьи, друзей, ближайшего окружения, общественности, СМИ и т.п.), а также собственным усилиям самого обучающегося.

Воспитательные результаты могут быть распределены по трем уровням.

Первый уровень результатов – приобретение обучающимися социальных знаний (об общественных нормах, устройстве общества, социально одобряемых и неодобряемых формах поведения в обществе и т.п.), первичного понимания социальной реальности и повседневной жизни. Для достижения данного уровня результатов особое значение имеет взаимодействие обучающегося со своими учителями (в урочной и внеурочной деятельности) как значимыми для него носителями положительного социального знания и повседневного опыта.

Второй уровень результатов – получение школьником опыта переживания и позитивного отношения к базовым ценностям общества, ценностного отношения к социальной реальности в целом. Для достижения данного уровня результатов особое значение имеет взаимодействие обучающихся между собой на уровне класса, школы, т.е. в защищенной, дружественной среде, в которой ребенок получает (или не получает) первое практическое подтверждение приобретенных социальных знаний, начинает их ценить (или отвергает).

Третий уровень результатов – получение обучающимися начального опыта самостоятельного общественного действия, формирование у младшего школьника социально приемлемых моделей поведения. Только в самостоятельном общественном действии человек действительно становится (а не просто узнает о том, как стать) гражданином, социальным деятелем, свободным человеком. Для достижения данного уровня результатов особое значение имеет взаимодействие обучающегося с представителями различных социальных субъектов за пределами школы, в открытой общественной среде.

С переходом от одного уровня результатов к другому существенно возрастают воспитательные эффекты:

на первом уровне воспитание приближено к обучению, при этом предметом воспитания как учения являются не столько научные знания, сколько знания о ценностях;

на втором уровне воспитание осуществляется в контексте жизнедеятельности школьников и ценности могут усваиваться ими в форме отдельных нравственно ориентированных поступков;

на третьем уровне создаются необходимые условия для участия обучающихся в нравственно ориентированной социально значимой деятельности и приобретения ими элементов опыта нравственного поведения и жизни.

По каждому из направлений духовно-нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся на уровне начального общего образования планируется достижение следующих воспитательных результатов.

По каждому из направлений духовно-нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся на уровне начального общего образования должны быть предусмотрены и могут быть достигнуты обучающимися следующие воспитательные результаты.

1.Гражданско-патриотическое воспитание:

- ценностное отношение к России, своему народу, своему краю, отечественному культурно-историческому наследию, государственной символике, законам Российской Федерации, русскому и родному языку, народным традициям, старшему поколению;
- элементарные представления о государственном устройстве и социальной структуре российского общества, наиболее значимых страницах истории страны, об этнических традициях и культурном достоянии своего края, о примерах исполнения гражданского и патриотического долга;
- первоначальный опыт ролевого взаимодействия и реализации гражданской, патриотической позиции;
- первоначальный опыт межкультурной коммуникации с детьми и взрослыми – представителями разных народов России;
- уважительное отношение к воинскому прошлому и настоящему нашей страны, уважение к защитникам Родины.

2.Нравственное и духовное воспитание:

- начальные представления о традиционных для российского общества моральных нормах и правилах нравственного поведения, в том числе об этических нормах взаимоотношений в семье, между поколениями, этносами, носителями разных убеждений, представителями различных социальных групп;
- нравственно-этический опыт взаимодействия со сверстниками, старшими и младшими детьми, взрослыми в соответствии с традиционными нравственными нормами;
- уважительное отношение к традиционным религиям народов России;
- неравнодушие к жизненным проблемам других людей, сочувствие к человеку, находящемуся в трудной ситуации;
- способность эмоционально реагировать на негативные проявления в детском обществе и обществе в целом, анализировать нравственную сторону своих поступков и поступков других людей;
- уважительное отношение к родителям (законным представителям), к старшим, заботливое отношение к младшим;
- знание традиций своей семьи и образовательной организации, бережное отношение к ним.

3.Воспитание положительного отношения к труду и творчеству:

- ценностное отношение к труду и творчеству, человеку труда, трудовым достижениям России и человечества, трудолюбие;
- ценностное и творческое отношение к учебному труду, понимание важности образования для жизни человека;
- элементарные представления о различных профессиях;
- первоначальные навыки трудового, творческого сотрудничества со сверстниками, старшими детьми и взрослыми;
- осознание приоритета нравственных основ труда, творчества, создания нового;
- первоначальный опыт участия в различных видах общественно полезной и личностно значимой деятельности;

- потребности и начальные умения выражать себя в различных доступных и наиболее привлекательных для ребенка видах творческой деятельности;
- осознание важности самореализации в социальном творчестве, познавательной и практической, общественно полезной деятельности;
- умения и навыки самообслуживания в школе и дома.

4.Интеллектуальное воспитание:

- первоначальные представления о роли знаний, интеллектуального труда и творчества в жизни человека и общества, возможностях интеллектуальной деятельности и направлениях развития личности;
- элементарные навыки учебно-исследовательской работы;
- первоначальные навыки сотрудничества, ролевого взаимодействия со сверстниками, старшими детьми, взрослыми в творческой интеллектуальной деятельности;
- элементарные представления об этике интеллектуальной деятельности.

5.Здоровьесберегающее воспитание:

- первоначальные представления о здоровье человека как абсолютной ценности, о физическом, духовном и нравственном здоровье, о неразрывной связи здоровья человека с его образом жизни;
- элементарный опыт пропаганды здорового образа жизни;
- элементарный опыт организации здорового образа жизни;
- представление о возможном негативном влиянии компьютерных игр, телевидения, рекламы на здоровье человека;
- представление о негативном влиянии психоактивных веществ, алкоголя, табакокурения на здоровье человека;
- регулярные занятия физической культурой и спортом и осознанное к ним отношение.

6.Социокультурное и медиакультурное воспитание:

- первоначальное представление о значении понятий «миролюбие», «гражданское согласие», «социальное партнерство»;
- элементарный опыт, межкультурного, межнационального, межконфессионального сотрудничества, диалогического общения;
- первичный опыт социального партнерства и диалога поколений;
- первичный опыт добровольческой деятельности, направленной на решение конкретной социальной проблемы класса, школы, прилегающей к школе территории;
- первичные навыки использования информационной среды, телекоммуникационных технологий для организации межкультурного сотрудничества.

7.Культуротворческое и эстетическое воспитание:

- умения видеть красоту в окружающем мире;
- первоначальные умения видеть красоту в поведении, поступках людей;
- элементарные представления об эстетических и художественных ценностях отечественной культуры;
- первоначальный опыт эмоционального постижения народного творчества, этнокультурных традиций, фольклора народов России;
- первоначальный опыт эстетических переживаний, наблюдений эстетических объектов в природе и социуме, эстетического отношения к окружающему миру и самому себе;
- первоначальный опыт самореализации в различных видах творческой деятельности, формирование потребности и умения выражать себя в доступных видах творчества;
- понимание важности реализации эстетических ценностей в пространстве образовательной организации и семьи, в быту, в стиле одежды.

8. Правовое воспитание и культура безопасности:

- первоначальные представления о правах, свободах и обязанностях человека;
- первоначальные умения отвечать за свои поступки, достигать общественного согласия по вопросам школьной жизни;
- элементарный опыт ответственного социального поведения, реализации прав школьника;
- первоначальный опыт общественного школьного самоуправления;
- элементарные представления об информационной безопасности, о девиантном и делинквентном поведении, о влиянии на безопасность детей отдельных молодежных субкультур;
- первоначальные представления о правилах безопасного поведения в школе, семье, на улице, общественных местах.

9. Воспитание семейных ценностей:

- элементарные представления о семье как социальном институте, о роли семьи в жизни человека;
- первоначальные представления о семейных ценностях, традициях, культуре семейной жизни, этике и психологии семейных отношений, нравственных взаимоотношениях в семье;
- опыт позитивного взаимодействия в семье в рамках школьно-семейных программ и проектов.

10. Формирование коммуникативной культуры:

- первоначальные представления о значении общения для жизни человека, развития личности, успешной учебы;
- знание правил эффективного, бесконфликтного, безопасного общения в классе, школе, семье, со сверстниками, старшими;
- элементарные основы риторической компетентности;
- элементарный опыт участия в развитии школьных средств массовой информации;
- первоначальные представления о безопасном общении в интернете, о современных технологиях коммуникации;
- первоначальные представления о ценности и возможностях родного языка, об истории родного языка, его особенностях и месте в мире;
- элементарные навыки межкультурной коммуникации.

11. Экологическое воспитание:

- ценностное отношение к природе;
- элементарные представления об экокультурных ценностях, о законодательстве в области защиты окружающей среды;
- первоначальный опыт эстетического, эмоционально-нравственного отношения к природе;
- элементарные знания о традициях нравственно-этического отношения к природе в культуре народов России, нормах экологической этики;
- первоначальный опыт участия в природоохранной деятельности в школе, на пришкольном участке, по месту жительства.

Переход от одного уровня воспитательных результатов к другому должен быть последовательным, постепенным, что должно учитываться при организации воспитания и социализации младших школьников.

Направления	Планируемые результаты
Гражданско-патриотическое воспитание, правовое воспитание и культура безопасности	1 уровень - элементарные представления о малой родине, семье ...
	2 уровень - принимает участие в обсуждениях, осознаёт необходимость ценностного отношения

	3 уровень - проявляет интерес к событиям, имеющим отношение к семье
Нравственное, духовное и семейное воспитание	1 уровень - имеет представление о том, что хорошо, что плохо
	2 уровень - выражает собственное отношение к поступкам собственным и окружающих
	3 уровень- проявляет в собственном поведении общепринятые нормы
Воспитание положительного отношения к труду и творчеству	1 уровень - имеет представление о разнообразии и необходимости трудовой деятельности человека
	2 уровень - понимает необходимость и значимость труда
	3 уровень - мотивирован к творческому труду, к работе на результат
Здоровьесберегающее воспитание	1 уровень- имеет представление о правилах ЗОЖ
	2 уровень - выражает отношение к нормам ЗОЖ
	3 уровень- соблюдает нормы ЗОЖ
Экологическое воспитание	1 уровень - имеет элементарные знания о нормах экологической этики
	2 уровень - принимает участие в природоохранной деятельности в школе, на пришкольном участке, по месту жительства
	3 уровень - проявляет в поступках положительное отношение к природе, окружающей среде
Культуротворческое и эстетическое воспитание	1 уровень - имеет элементарные представления об эстетических идеалах и ценностях
	2 уровень - приобретает первоначальный опыт самореализации в различных видах творческой деятельности
	3 уровень - демонстрирует потребности и умения выражать себя в доступных видах творчества и эстетических предпочтениях
Интеллектуальное воспитание	1 уровень- имеет первоначальные представления о роли знаний, интеллектуального труда и творчества в жизни человека
	2 уровень- приобретает опыт сотрудничества, ролевого взаимодействия со сверстниками в интеллектуальной деятельности
	3 уровень- демонстрирует навыки учебно-исследовательской работы
Социокультурное и медиакультурное воспитание, формирование коммуникативной культуры	1 уровень- имеет представление о значении понятий «миролюбие», «социальное партнерство»
	2 уровень- элементарный опыт диалогового общения со одноклассниками, учителями
	3 уровень- первичный опыт добровольческой деятельности, направленной на решение конкретной социальной проблемы класса, школы

Результаты классам:

Задача	1 класс	2 класс	3 класс	4 класс
1) Гражданско-патриотическое воспитание, правовое воспитание и культура безопасности	Элементарные представления об государственной символике, государственной символике, законах Российской Федерации.	Элементарные представления о государственной символике, символике Красноярского края, школы, о законах Российской Федерации об институтах гражданского общества, о государственном устройстве и социальной структуре российского общества, наиболее значимых страницах истории страны.	Ценностное отношение к России, своему народу, своему краю, отечественному культурно-историческому наследию. Первоначальный опыт постижения ценностей гражданского общества, национальной истории и культуры; Опыт ролевого взаимодействия и реализации гражданской, патриотической позиции.	Ценностное отношение к России, своему народу, своему краю, отечественному культурно-историческому наследию, государственной символике, законам Российской Федерации, русскому и родному языку, народным традициям, старшему поколению; Опыт ролевого взаимодействия и реализации гражданской, патриотической позиции; Опыт социальной и межкультурной коммуникации; начальные представления о правах и обязанностях человека, гражданина, семьянина, товарища.
2) Нравственное, духовное и семейное воспитание	Начальные представления о моральных нормах и правилах нравственного поведения, в том числе об этических нормах взаимоотношений в семье, между поколениями, этносами, носителями разных убеждений, представителями различных социальных групп;	Начальные представления о моральных нормах и правилах нравственного поведения, в том числе об этических нормах взаимоотношений в семье, между поколениями, этносами, носителями разных убеждений, представителями различных социальных групп; Нравственно-этический опыт взаимодействия со сверстниками, старшими и младшими детьми, взрослыми в соответствии с общепринятыми нравственными нормами;	Нравственно-этический опыт взаимодействия со сверстниками, старшими и младшими детьми, взрослыми в соответствии с общепринятыми нравственными нормами; Уважительное отношение к родителям (законным представителям), к старшим,	Уважительное отношение к традиционным религиям; Неравнодушие к жизненным проблемам других людей, сочувствие к человеку, находящемуся в трудной ситуации; Способность эмоционально реагировать на негативные проявления в детском обществе и обществе в целом,

	представителями различных социальных групп;		заботливое отношение к младшим; знание традиций своей семьи и образовательного учреждения, бережное отношение к ним.	анализировать нравственную сторону своих поступков и поступков других людей; Уважительное отношение к родителям (законным представителям), к старшим, заботливое отношение к младшим; знание традиций своей семьи и образовательного учреждения, бережное отношение к ним.
3) Воспитание положительного отношения к труду и творчеству	Элементарные представления о различных профессиях; Первоначальные навыки трудового творческого сотрудничества со сверстниками.	Элементарные представления о различных профессиях; Первоначальные навыки трудового творческого сотрудничества со сверстниками, старшими детьми и взрослыми;	Ценностное отношение к труду и творчеству, человеку труда, трудовым достижениям России и человечества, трудолюбие; Ценностное творческое отношение к учебному труду; Осознание приоритета нравственных основ труда, творчества, создания нового; Первоначальный опыт участия в различных видах общественно полезной и лично значимой деятельности;	Ценностное отношение к труду и творчеству, человеку труда, трудовым достижениям России и человечества, трудолюбие; Ценностное творческое отношение к учебному труду; Осознание приоритета нравственных основ труда, творчества, создания нового; Первоначальный опыт участия в различных видах общественно полезной и лично значимой деятельности; Потребности и начальные умения выражать себя в различных доступных и наиболее привлекательных для ребёнка видах творческой деятельности; Мотивация к самореализации в

				социальном творчестве, познавательной и практической, общественно полезной деятельности.
4) Здоровьесберегающее воспитание	Первоначальные представления о роли физической культуры и спорта для здоровья человека, его образования, труда и творчества.	Первоначальные представления о роли физической культуры и спорта для здоровья человека, его образования, труда и творчества; Знания о возможном негативном влиянии компьютерных игр, телевидения, рекламы на здоровье человека.	Знания о возможном негативном влиянии компьютерных игр, телевидения, рекламы на здоровье человека Ценностное отношение к своему здоровью, здоровью близких и окружающих людей;	Ценностное отношение к своему здоровью, здоровью близких и окружающих людей; Элементарные представления о взаимной обусловленности физического, нравственного, психологического, психического и социально-психологического здоровья человека, о важности морали и нравственности в сохранении здоровья человека.
5) Экологическое воспитание	Элементарные знания о традициях нравственно-этического отношения к природе в культуре народов России, нормах экологической этики;	Элементарные знания о традициях нравственно-этического отношения к природе в культуре народов России, нормах экологической этики;	Первоначальный опыт участия в природоохранной деятельности в школе, на пришкольном участке, по месту жительства; Ценностное отношение к природе. Первоначальный опыт эстетического, эмоционально-нравственного отношения к природе.	Первоначальный опыт участия в природоохранной деятельности в школе, на пришкольном участке, по месту жительства; Личный опыт участия в экологических инициативах Ценностное отношение к природе.
6) Культуротворческое и эстетическое	Элементарные представления об эстетических и	Элементарные представления об эстетических и художественных ценностях	Первоначальные умения видеть красоту в окружающем	Первоначальный опыт эмоционального постижения народного творчества,

воспитание, формирование коммуникативной культуры	художественных ценностях отечественной культуры;	отечественной культуры; Первоначальные умения видеть красоту в окружающем мире; Первоначальные умения видеть красоту в поведении, поступках людей;	мире; Первоначальные умения видеть красоту в поведении, поступках людей; Первоначальный опыт эмоционального постижения народного творчества, этнокультурных традиций, фольклора народов России;	этнокультурных традиций, фольклора народов России; Первоначальный опыт эстетических переживаний, наблюдений эстетических объектов в природе и социуме, эстетического отношения к окружающему миру и самому себе; Первоначальный опыт самореализации в различных видах творческой деятельности, формирование потребности и умения выражать себя в доступных видах творчества; Мотивация к реализации эстетических ценностей в пространстве образовательного учреждения и семьи.
7) Интеллектуальное воспитание	Интерес к познанию нового; уважение интеллектуального труда, людям науки, представителям творческих профессий.	Первоначальные представления о возможностях интеллектуальной деятельности, о ее значении для развития личности и общества.	Элементарные навыки работы с научной информацией; первоначальный опыт организации и реализации учебно-исследовательских проектов.	Элементарные навыки учебно-исследовательской работы. первоначальные навыки сотрудничества, ролевого взаимодействия со сверстниками, старшими детьми, взрослыми в творческой интеллектуальной деятельности, опыт организации и реализации учебно-

				исследовательских проектов. Элементарные представления о роли знаний, науки в развитии современного производства, в жизни человека и общества, об инновациях, инновационном обществе, о знании как производительной силе, о связи науки и производства;
8) Социокультурное и медиакультурное воспитание	Первоначально е понимание значений понятий «миролюбие», «гражданское согласие», «социальное партнерство», важности этих явлений для жизни и развития человека, сохранения мира в семье.	Первоначальное понимание значений понятий «миролюбие», «гражданское согласие», «социальное партнерство», важности этих явлений для жизни и развития человека, сохранения мира в семье.	Первоначальное понимание значений понятий «социальная агрессия», «экстремизм», «терроризм», формирование негативного отношения к этим явлениям, элементарные знания о возможностях противостояния им. Первичный опыт межкультурного, межнационального, межконфессионального сотрудничества, диалогического общения.	Первоначальное понимание значений понятий «социальная агрессия», «экстремизм», «терроризм», формирование негативного отношения к этим явлениям, элементарные знания о противостояния им. Первичные навыки использования информационной среды, телекоммуникационных технологий для организации межкультурного сотрудничества, культурного взаимообогащения.

С переходом от одного уровня результатов к другому существенно возрастают воспитательные эффекты. На первом уровне воспитание приближено к обучению, при этом предметом воспитания как учения являются не столько научные знания, сколько знания о ценностях; на третьем уровне создаются необходимые условия для участия обучающихся в нравственно-ориентированной социально значимой деятельности.

2.3.10. Мониторинг результатов духовно–нравственного развития и воспитания учащихся

Мониторинг результатов духовно–нравственного развития и воспитания младших школьников направлен на изучение особенностей учащихся, понимания мотивов их поведения.

Форма диагностики:

Наблюдение динамики сформированности личностных результатов обучаемых.

Критерии успешности реализации Программы:

Рейтинговая оценка работы школы по городу ее учащимися и их родителями - положительная динамика по годам.

Вывод формируется на основе информации классных руководителей о достижении планируемых личностных результатов обучающихся за учебный год.

2.4. Программа формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни

Пояснительная записка

Программа формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни в соответствии с определением Стандарта — комплексная программа формирования у обучающихся знаний, установок, личностных ориентиров и норм поведения, обеспечивающих сохранение и укрепление физического и психологического здоровья как одной из ценностных составляющих, способствующих познавательному и эмоциональному развитию ребёнка.

Программа построена на основе общенациональных ценностей российского общества, таких, как гражданственность, здоровье, природа, экологическая культура, безопасность человека и государства. Программа направлена на развитие мотивации и готовности обучающихся повышать свою экологическую грамотность, действовать предусмотрительно, осознанно придерживаться здорового и экологически безопасного образа жизни, вести работу по экологическому просвещению, ценить природу как источник духовного развития, информации, красоты, здоровья, материального благополучия.

Программа формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни на ступени начального общего образования сформирована с учётом факторов, оказывающих существенное влияние на состояние здоровья детей:

- неблагоприятные экологические, социальные и экономические условия;
- факторы риска, имеющие место в образовательных учреждениях, которые приводят к дальнейшему ухудшению здоровья детей и подростков от первого к последнему году обучения;
- чувствительность к воздействиям при одновременной к ним инертности по своей природе, обуславливающей временной разрыв между воздействием и результатом, который может быть значительным, достигая нескольких лет, и тем самым между начальным и существенным проявлением неблагоприятных популяционных сдвигов в здоровье детей и подростков и всего населения страны в целом;
- особенности отношения обучающихся младшего школьного возраста к своему здоровью, существенно отличающиеся от таковых у взрослых, что связано с отсутствием у детей опыта «нездоровья» (за исключением детей с серьёзными хроническими заболеваниями) и восприятием ребёнком состояния болезни главным образом как ограничения свободы (необходимость лежать в постели, болезненные уколы).

Наиболее эффективным путём формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни обучающихся является направляемая и организуемая взрослыми самостоятельная работа школьников, способствующая активной и успешной социализации ребёнка в школе, развивающая способность понимать своё состояние, знать способы и варианты рациональной организации режима дня и двигательной активности, питания, правил личной гигиены.

Однако только знание основ здорового образа жизни не обеспечивает и не гарантирует их использования, если это не становится необходимым условием ежедневной жизни ребёнка в семье и школе.

При выборе стратегии реализации настоящей программы необходимо учитывать психологические и психофизиологические характеристики детей младшего школьного возраста, опираться на зону актуального развития. Необходимо исходить из того, что формирование культуры здорового и безопасного образа жизни — необходимый и обязательный компонент здоровьесберегающей работы Школы, требующий соответствующей экологически безопасной, здоровьесберегающей организации всей жизни образовательного учреждения, включая её инфраструктуру, создание благоприятного психологического климата, обеспечение рациональной организации учебного процесса, эффективной физкультурно-оздоровительной работы, организации рационального питания.

Одним из компонентов формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни обучающихся является просветительская работа с их родителями (законными представителями), привлечение родителей (законных представителей) к совместной работе с детьми, к разработке программы школы по охране здоровья обучающихся.

Цели и задачи программы

Разработка программы формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни, а также организация всей работы по её реализации должны строиться на основе научной обоснованности, последовательности, возрастной и социокультурной адекватности, информационной безопасности и практической целесообразности.

Основная **цель** настоящей программы — сохранение и укрепление физического, психологического и социального здоровья обучающихся младшего школьного возраста как одной из ценностных составляющих, способствующих познавательному и эмоциональному развитию ребёнка, достижению планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования.

Задачи программы:

- сформировать представления об основах экологической культуры на примере экологически сообразного поведения в быту и природе, безопасного для человека и окружающей среды;
- сформировать представление о позитивных и негативных факторах, влияющих на здоровье, в том числе о влиянии на здоровье позитивных и негативных эмоций, получаемых от общения с компьютером, просмотра телепередач, участия в азартных играх;
- дать представление с учётом принципа информационной безопасности о негативных факторах риска для здоровья детей (сниженная двигательная активность, инфекционные заболевания, переутомление и т. п.), о существовании и причинах возникновения зависимостей от табака, алкоголя, наркотиков и других психоактивных веществ, об их пагубном влиянии на здоровье;
- сформировать познавательный интерес и бережное отношение к природе;
- научить школьников выполнять правила личной гигиены и развить готовность на их основе самостоятельно поддерживать своё здоровье;
- сформировать представление о правильном (здоровом) питании, его режиме, структуре, полезных продуктах;
- сформировать представление о рациональной организации режима дня, учёбы и отдыха, двигательной активности, научить ребёнка составлять, анализировать и контролировать свой режим дня;
- обучить безопасному поведению в окружающей среде и элементарным навыкам поведения в экстремальных ситуациях;
- сформировать навыки позитивного общения;
- научить осознанному выбору поступков, стиля поведения, позволяющих сохранять и укреплять здоровье;
- сформировать потребность ребёнка безбоязненно обращаться к врачу по любым вопросам состояния здоровья, в том числе связанным с особенностями роста и развития.

Основные направления:

- создание экологически безопасной, здоровьесберегающей инфраструктуры школы;
- организация учебной и внеурочной деятельности обучающихся;
- организация физкультурно-оздоровительной работы;
- реализация дополнительных образовательных курсов;
- организация работы с родителями.

Модель организации работы школы по реализации программы

Первый этап – анализ состояния и планирование работы школы по:

- ✓ организации режима дня детей, их нагрузкам, физкультурно-оздоровительной работе, сформированности элементарных навыков гигиены, рационального питания и профилактики вредных привычек;
- ✓ организации просветительской работы школы с обучающимися и родителями (законными представителями);
- ✓ выделению приоритетов в работе школы с учётом результатов проведённого анализа, а также возрастных особенностей обучающихся на уровне начального общего образования.

Второй этап – организация просветительской, учебно-воспитательной и методической работы школы:

1. Просветительская, учебно-воспитательная работа с обучающимися включает:

- ✓ внедрение в систему работы школы рабочих программ по учебным курсам части учебного плана и программ курсов внеурочной деятельности, формируемой участниками образовательного процесса, направленных на формирование экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни («Моя первая экология», «Радуга», «Лыжные гонки», «Легкая атлетика»), а также реализация педагогических проектов данной направленности классными руководителями;
- ✓ проведение тематических классных часов, консультаций по проблемам экологии, по проблемам сохранения и укрепления здоровья, профилактики вредных привычек;
- ✓ проведение мероприятий по профилактике детского-дорожного транспортного травматизма (совместный план работы школы и ГИБДД);
- ✓ проведение профилактических мероприятий (акций, сюжетно-ролевых ситуаций и т.д.) по употреблению обучающимися психоактивных веществ, а также классных часов по профилактике суицидального поведения;
- ✓ проведение дней здоровья, конкурсов, экологических игр, праздников и других активных мероприятий, направленных на пропаганду здорового образа жизни и формирование экологической культуры.

2. Просветительская и методическая работа с педагогами, специалистами и родителями (законными представителями) включает:

- ✓ проведение соответствующих лекций, семинаров, круглых столов, родительских собраний с привлечением специалистов городских служб и т.п.;
- ✓ приобретение для педагогов, специалистов и родителей (законных представителей) необходимой научно-методической литературы;
- ✓ привлечение педагогов и родителей (законных представителей) к совместной работе по проведению экологических и оздоровительных мероприятий, спортивных соревнований («Папа, мама, я спортивная семья», акция «Мы за чистый школьный двор»).

Экологическая безопасность, здоровьесберегающая инфраструктура образовательной организации включает:

- ✓ соответствие и содержания здания помещений образовательной организации экологическим требованиям, санитарным и гигиеническим нормам, нормам пожарной безопасности, требованиям охраны здоровья и охраны труда обучающихся. (Помещение школы соответствуют санитарным и гигиеническим нормам, нормам пожарной безопасности, требованиям охраны здоровья и охраны труда учащихся).
- ✓ наличие и необходимое оснащение помещений для питания обучающихся (в школе имеется оснащенная необходимым столовая);
- ✓ оснащённость кабинетов, физкультурного зала, спортплощадок необходимым игровым и спортивным оборудованием и инвентарём (имеется необходимый игровой и спортивный инвентарь);
- ✓ наличие помещений для медицинского персонала (имеется медицинский кабинет,

- удовлетворяющий требованиям СанПиНа);
- ✓ наличие необходимого (в расчёте на количество обучающихся) и квалифицированного состава специалистов, обеспечивающих оздоровительную работу с обучающимися (2 ставки - 2 педагога физической культуры, 1 ставка – педагог-психолог, 1 ставка – логопед, 1 фельдшер. 1 ставка-педагог -организатор).

Ответственность и контроль за реализацию этого направления возлагаются на администрацию школы.

Организация учебной и внеурочной деятельности обучающихся, направленная на повышение эффективности учебного процесса, при чередовании обучения и отдыха включает:

- ✓ соблюдение гигиенических норм и требований к организации и объёму учебной и внеурочной нагрузки (выполнение домашних заданий, занятия в кружках и спортивных секциях) обучающихся на всех уровнях обучения;
- ✓ использование методов и методик обучения, адекватных возрастным возможностям и особенностям обучающихся (использование методик, прошедших апробацию);
- ✓ введение любых инноваций в учебный процесс только под контролем специалистов;
- ✓ строгое соблюдение всех требований к использованию технических средств обучения, в том числе компьютеров и аудиовизуальных средств;
- ✓ индивидуализацию обучения, учёт индивидуальных особенностей развития обучающихся: темпа развития и темпа деятельности, обучение по индивидуальным образовательным траекториям;
- ✓ ведение систематической работы с детьми с ослабленным здоровьем и с детьми с ограниченными возможностями здоровья, посещающими специальные медицинские группы под строгим контролем медицинских работников.

Виды деятельности	Формы деятельности
1. Урочная деятельность	- беседы, рассказы, мини-лекции, рефераты на уроках физической культуры, окружающего мира, технологии; - физкультминутки, инструктажи; - урок Здоровья, урок-викторина, урок-путешествие.
2. Внеурочная деятельность	- классные часы, встречи с медработниками и беседы работников ОВД, ГИБДД, ОПДН; - Встречи с работниками Лесосибирского межрайонного отдела филиала федерального государственного учреждения «Центр лабораторного анализа и технических измерений по Сибирскому федеральному округу» - школьные соревнования: «Мама, папа я спортивная семья», «Весёлые старты», футбол, хоккей и т.д. - подвижные игры на переменах, памятки по правилам поведения и внешнему виду, по правилам поведения в природе; - секции «Лыжные гонки», «Легкая атлетика»; - школьные и классные праздники; экологические игры, - походы и туристический слёт, - экскурсии в ДЮСШ, экскурсии.
3. Внешкольная деятельность	- участие в школьных и районных спортивных соревнованиях; - участие в конкурсе «Безопасное колесо», конкурсе рисунков и поделок по ПДД и ППБ и экологической направленности; - встречи с работниками МСЧ и ИДН ОВД, детским педиатром, психиатром; - занятость учащихся в спортивных секциях ДЮСШ города; - летний оздоровительный лагерь.

Эффективность реализации этого направления зависит от деятельности каждого педагога. Наиболее эффективный путь формирования экологической культуры, ценности здоровья,

здорового образа жизни — самостоятельная работа обучающихся, направляемая и организуемая взрослыми: учителями, психологами, взрослыми в семье. Самостоятельная работа способствует активной и успешной социализации младшего школьника, развивает способность понимать своё состояние, знать способы и варианты рациональной организации режима дня и двигательной активности, питания, правил личной гигиены.

Виды учебной деятельности, используемые в урочной и внеурочной деятельности: ролевые игры, проблемно-ценностное и досуговое общение, проектная деятельность, социально-творческая и общественно полезная практика.

Формы учебной деятельности, используемые при реализации программы: исследовательская работа во время прогулок, в музее, деятельность школьной газеты и студии «Прожектор» по проблемам здоровья или охраны природы, мини-проекты, дискуссионный клуб, ролевые ситуационные игры, практикум-тренинг, спортивные игры, дни здоровья.

Организация физкультурно-оздоровительной работы, направленная на обеспечение рациональной организации двигательного режима, нормального физического развития и двигательной подготовленности, повышение адаптивных возможностей организма, сохранение и укрепление здоровья обучающихся и формирование культуры здоровья, включает:

- ✓ полноценную и эффективную работу с обучающимися всех групп здоровья (на уроках физкультуры, в секциях и т. п.);
- ✓ рациональную организацию уроков физической культуры и занятий активно-двигательного характера;
- ✓ организацию занятий по лечебной физкультуре;
- ✓ организацию часа активных движений (динамической паузы) в первом классе;
- ✓ организацию динамических перемен, физкультминуток на уроках, способствующих эмоциональной разгрузке и повышению двигательной активности;
- ✓ организацию работы спортивных секций и создание условий для их эффективного функционирования;
- ✓ регулярное проведение спортивно-оздоровительных мероприятий (дней здоровья, соревнований, олимпиад, походов и т. п.).

Реализация этого направления зависит от администрации образовательного учреждения, учителей физической культуры, медицинских работников, психологов, а также всех педагогов.

Реализация дополнительных образовательных курсов, направленных на повышение уровня знаний и практических умений обучающихся в области экологической культуры и охраны здоровья, предусматривает:

- ✓ внедрение в систему работы образовательного учреждения дополнительных образовательных курсов, направленных на формирование экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни, в качестве отдельных образовательных модулей или компонентов, включённых в учебный процесс (программа дополнительного образования Студия танца Отражение»)
- ✓ организацию в образовательном учреждении кружков, секций, факультативов по избранной тематике (ВПО «Беркут», ЮИДД «Дорожный патруль», ДЮП «Искра», спортивные секции);
- ✓ проведение тематических дней здоровья, интеллектуальных соревнований, конкурсов, праздников и т. п.

Эффективность реализации этого направления зависит от деятельности всех педагогов.

Работа с родителями (законными представителями) включает:

- ✓ лекции, семинары, консультации, курсы по различным вопросам роста и развития ребёнка, его здоровья, факторам, положительно и отрицательно влияющим на

- здоровье детей, и т. п.;
- ✓ приобретение для родителей (законных представителей) необходимой научно-методической литературы;
- ✓ организацию совместной работы педагогов и родителей (законных представителей) по проведению спортивных соревнований, дней здоровья, занятий по профилактике вредных привычек и т. п.

Эффективность реализации этого направления зависит от деятельности администрации образовательного учреждения, всех педагогов.

Критерии и показатели эффективности деятельности образовательного учреждения

Школа самостоятельно разрабатывает критерии и показатели эффективности реализации программы формирования экологической культуры, безопасного образа жизни обучающихся, исходя из особенностей региона, контингента обучающихся, социального окружения, выбранного направления программы.

В целях получения объективных данных о результатах реализации программы и необходимости её коррекции целесообразно проводить систематический мониторинг в школе.

Мониторинг реализации Программы включает в себя:

- аналитические данные об уровне представлений обучающихся о проблемах охраны окружающей среды, своём здоровье, правильном питании, влиянии психотропных веществ на здоровье человека, правилах поведения в школе и вне школы, в том числе на транспорте;
- отслеживание динамики показателей здоровья обучающихся: общего показателя здоровья, показателей заболеваемости органов зрения и опорно-двигательного аппарата;
- отслеживание динамики травматизма в образовательном учреждении, в том числе дорожно-транспортного травматизма;
- отслеживание динамики показателей количества пропусков занятий по болезни;

Развиваемые у учащихся в образовательном процессе компетенции в области здоровьесбережения выявляются в процессе урочной и внеурочной работы. На уроках в процессе обсуждения вопросов, связанных с охраной и укреплением здоровья. Во внеурочной деятельности в процессе реализации программ внеурочной деятельности, педагогических проектов.

В школе приняты следующие формы оценки знаний и действий обучающихся в области охраны и укрепления здоровья:

- Викторины по ПДД и пожарной безопасности;
- Конкурсы рисунков, стихотворений, рассказов и презентаций;

Результаты Программы являются основой для проведения неперсонифицированных оценок образовательной деятельности в части воспитания экологической культуры, культуры безопасного и здорового образа жизни.

Критерии эффективной реализации Программы формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни обучающихся:

- высокая рейтинговая оценка деятельности школы по данному направлению в муниципальной или региональной системе образования;
- отсутствие нареканий к качеству работы школы со стороны органов контроля и надзора, органов управления образованием, родителей (законных представителей) и обучающихся, что является показателем высокого уровня деятельности управленческого звена школы;
- повышение уровня культуры межличностного общения обучающихся и уровня

- эмпатии друг к другу;
- снижение уровня социальной напряженности в детской и подростковой среде;
- положительные результаты анализа анкет по исследованию жизнедеятельности школьников, анкет для родителей (законных представителей).

2.5. Программа коррекционной работы

Программа адресована учащимся 1-4 классов, нуждающимся в специальной помощи, сопровождению для успешного обучения.

Часть этих детей имеют ограниченные возможности здоровья (ОВЗ)² и нуждаются в создании Адаптированной образовательной программы, а часть не имеют официального статуса (ребенок с ОВЗ), определенного в соответствии с законодательством, нуждаются в обследовании специалистов для определения адекватной программы обучения или их проблемы не связаны с ограничением по здоровью. Но тем ни менее эти дети испытывают трудности в обучении, общении со сверстниками, другие особенности, и нуждаются в специальном психолого-педагогическом сопровождении.

При составлении программы были учтены результаты исследования особенностей готовности детей к школьному обучению (педагогическая диагностика стартовой готовности ребенка к обучению) за 2011-16 годы и профессиональные затруднения педагогов в обучении детей с разными познавательными особенностями.

Цель программы:

- 1) содействовать обучающимся в достижении планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования;
- 2) содействовать коррекции недостатков в психическом или психологическом (эмоциональном) развитии детей, не справляющихся с требованиями основной образовательной программы;
- 3) в случае необходимости – создание специальных условий для обучения детей с ограниченными возможностями здоровья

Задачи программы в части выполнения 1 и 2 цели:

- 1) раннее выявление недостатков в базовых предпосылках к успешному обучению (школьная готовность) ребенка;
- 2) содействие корректной (восполнению) недостатков в базовых предпосылках, необходимых для формирования УУД.
- 3) коррекция недостатков познавательной деятельности путем преодоления эгоцентризма в мышлении и формирования адекватного восприятия информации.
- 4) осуществление индивидуально ориентированной психологической и педагогической помощи ребенку, не справляющемуся с требованиями основной ОП;
- 5) формирование произвольного поведения в учебной деятельности и в поведении.
- 6) совершенствование процессов внимания, зрительно моторной координации, памяти, мышления,

²Дети с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) — дети, состояние здоровья которых препятствует освоению образовательных программ общего образования *вне специальных условий обучения и воспитания*, т. е. это дети - инвалиды либо другие дети в возрасте до 18 лет, не признанные в установленном порядке детьми - инвалидами, но имеющие временные или постоянные отклонения в физическом и (или) психическом развитии и нуждающиеся в создании специальных условий обучения и воспитания.

Дети с ограниченными возможностями здоровья, обучаемые в школьных классах – дети, имеющие степень умственной отсталости, требующие адаптированную к их возможностям индивидуальную программу обучения

7) совершенствование всех видов речевой деятельности (произносительной стороны речи, грамматического строя и связной речи);

8) содействие сохранению психологического (эмоционального) здоровья педагогов, работающих с детьми, не справляющимися с требованиями основной ОП, через понимание ими (педагогами) причин неуспешности и овладение соответствующими причинами приемами педагогической поддержки.

Задача формирования УУД предполагает, что при поступлении в школу ребенок достигает определенного *уровня развития*. В состав *базовых* (т.е. абсолютно необходимых для начала обучения ребенка в школе) *предпосылок* входят многие компоненты коммуникативных, личностных, регулятивных и познавательных умений.

Практика показывает, что наибольшие затруднения у учителей в обучении учеников МБОУ «СОШ №6» вызывают следующие недостатки в готовности к школьному обучению:

- 1) отсутствует внутренняя позиция школьника;
- 2) отсутствует или ослаблена волевая саморегуляция;
- 3) недостаточно развиты произвольные формы общения (договор с одноклассниками, опосредованное задачей, правилом, образцом сотрудничество с педагогами);
- 4) недостаточно развиты универсальные логические предпосылки к учебной деятельности (слушать взрослого, понимать и выполнять его инструкции, умение работать по образцу и по правилу и т.д.);
- 5) наличие речевых нарушений: *фонетический дефект (ФН)*, *фонетико-фонематическое недоразвитие речи (ФФН)* и *общее недоразвитие речи (ОНР)*.

Многочисленные исследования определили наиболее часто встречающиеся *причины* школьной дезадаптации у учеников школы.

1. Отсутствие *внутренней позиции* школьника:

- ✓ инфантилизм (эмоционально-волевая незрелость),
- ✓ неадекватная возрасту мотивация к деятельности (игровая мотивация, псевдоучебная мотивация и др),
- ✓ высокая тревожность, связанная с обучением, вызывающая защитное торможение нервных процессов,
- ✓ отсутствие или недостаточное развитие универсальных логических предпосылок к учебной деятельности.

2. Отсутствие или *ослабление волевой регуляции* у школьника:

- ✓ особенности нейродинамики (возбудимость, импульсивность или торможение нервных процессов),
- ✓ нарушение эмоционально-волевой сферы (инфантилизм, яркий эгоцентризм и др.),
- ✓ высокая тревожность, вызывающая защитное торможение нервных процессов,
- ✓ отсутствие учебной мотивации (отсутствие значимости учения).

3. Недостаточно развитая *произвольная форма общения*:

- ✓ инфантилизм (эмоционально-волевая незрелость),
- ✓ яркий эгоцентризм,
- ✓ особая субкультура семьи,
- ✓ высокий уровень тревожности, обуславливающий неадекватное ситуациям поведение.
- ✓ особенности нейродинамики (возбудимость, импульсивность или торможение нервных процессов).

4. Недостаточное развитие универсальных *логических предпосылок* к учебной деятельности.
- ✓ выделение в информации лишь того, что связано с его непосредственным опытом, со знакомыми ему образами,
 - ✓ принятие всех свойств предлагаемой информации (текста при чтении, инструкция, вопрос) равнозначно, в связи с чем, ребенок не может выделить цель задания, порядок выполнения действий задания, выделить основную мысль рассказа учителя из дополнительной и второстепенной информации,
 - ✓ отсутствие (неразвитость) в логических действиях простых категориальных обобщений и замена их функциональной или ситуативной классификацией (опора на внешний, а не сущностный, главный, ведущий признак).
5. Нарушенное или недостаточное речевое развитие:
- ✓ нарушенное произношение одной или нескольких групп звуков, зачастую осложненное дизартрическим компонентом;
 - ✓ отсутствие сформированных представлений о звуковой системе языка (фонематический слух, фонематический анализ, фонематические представления);
 - ✓ недостаточно развитая связная речь (не может составить полное грамматически правильное предложение; не умеет четко и последовательно рассказывать о чем-либо, пересказывать увиденное или услышанное);
 - ✓ малый словарный запас;
 - ✓ недостаточное развитие смысловой стороны речи (трудности в понимании обращенной речи, употреблении обобщающих понятий и т.д.)

В соответствии с выделенными, наиболее часто встречающимися причинами отсутствия у учащихся вышеперечисленных базовых предпосылок к обучению, определены виды коррекционно-развивающей работы, имеющие *многофункциональную направленность*:

- 1) развитие эмоционально-волевой сферы и произвольного поведения,
- 2) развитие (восполнение недостатков) универсальных логических действий.

Коррекционная программа является составляющей единицей образовательной программы начального общего образования. Содержание (средства, методы и приемы) программы вписывается в воспитательную работу учителей и коррекционные блоки узких специалистов (психологов, логопедов). Достижение результатов осуществляется при взаимодействии узких специалистов, классных руководителей и учителей предметников.

В рамках реализации программы происходит формирование метапредметных и личностных результатов ООП НОО. Все метапредметные результаты опосредованно являются и предметными, поскольку способствуют достижению предметных умений.

ОРГАНИЗАЦИЯ КОРРЕКЦИОННОЙ РАБОТЫ

По результатам динамического наблюдения учителем за особенностями познавательной деятельности учеников, по результатам стартовой педагогической диагностики и, при необходимости (запрос родителей), по результатам психологического исследования готовности ребенка к обучению в школе на малом педагогическом совете в сентябре каждого учебного года выделяется педагогически проблемная группа (группа риска) учащихся 1-х классов с особыми образовательными потребностями.

По итогам предыдущего учебного года педагогическим советом (в конце мая) учащиеся 2-4 классов, демонстрирующие достижение планируемых результатов на 50 и менее процентов или имеющие стойкие нарушения в поведении, также вносятся в список педагогически проблемной группы.

С ними осуществляется коррекционно-развивающая работа, направленная на содействие ученикам в достижении планируемых результатов в учебной деятельности.

В течение учебного года классный руководитель имеет возможность корректировать список «группы риска» своего класса: вносить новые имена, при возникновении трудностей и выносить их при положительной динамике в обучении и поведении.

Коррекционная работа выстраивается по трем взаимодополняющим направлениям:

1. Коррекционно-развивающая работа учителя;
2. Коррекционно - развивающая работа педагога-психолога;
3. Коррекционно - развивающая работа учителя – логопеда.

1. Коррекционно-развивающая работа учителя.

Коррекционно-развивающая работа учителя осуществляется в виде индивидуально-ориентированного подхода к ученику с особыми образовательными потребностями и педагогической поддержки³(Приложение 1)

2. Коррекционно - развивающая работа педагога-психолога:

1) Коррекционно-развивающая работа педагога-психолога осуществляется на специально организованных занятиях.

На занятия педагога-психолога принимаются дети по запросу классного руководителя. Занятия проводятся по группам (2 - 4 ребенка), по необходимости организуются занятия индивидуальные. Длительность занятий - 20-40 минут. Длительность курса занятий определяется индивидуально для каждого ребенка и может состоять от 12 до 52 занятий.

В основе коррекционно-развивающего курса лежит комплексный подход, предусматривающий решение на одном занятии разных, но однонаправленных задач. Структура занятий предусматривает сочетание разных видов деятельности: познавательной, изобразительной, конструктивной, игровой, психотерапевтической и т. д. Набор упражнений позволяет менять действия по ситуации, в зависимости от уровня развития ребенка и причин его неуспешности.

Коррекционно-развивающую деятельность педагога-психолога предваряет исследование причин школьной дезадаптации, с учетом которых выстраивается коррекционный курс.

2) Развитие ценностных ориентаций педагогов в коррекционной деятельности (Как элемент структуры личности ценностные ориентации характеризуют *внутреннюю* готовность к совершению определенной деятельности, в данном случае, коррекционной). Работа в этом виде деятельности производится по личной просьбе педагога и исключительно конфиденциально.

3. Коррекционно развивающая работа учителя - логопеда

Коррекционно-развивающая работа учителя-логопеда осуществляется на специально организованных индивидуальных и групповых (до 7 человек) занятиях с учащимися «группы риска» по запросу классного руководителя.

Отклонения в речевом развитии детей имеют различную структуру и степень выраженности: одни из них касаются только произношения звуков; другие затрагивают процессы языкового анализа и, как правило, сопровождаются нарушениями чтения и письма; третьи выражаются в недоразвитии как звуковой, так и смысловой сторон речи и всех ее компонентов. Исходя из этого, продолжительность

³Педподдержка - особый вид проектировочной педагогической деятельности, направленной на создание условий для саморазвития, самоопределения и самовоспитания ребенка.

курса может варьироваться от 20 до 90 занятий. Количество занятий для учащихся 1 классов - 1-3 раза в неделю по 15-30 минут, для учащихся 2-4 классов - 1-3 раза в неделю от 15 до 45 минут.

Коррекционно-логопедическая работа ведется по трем основным направлениям:

1. Восполнение пробелов в развитии звуковой стороны речи.

Содержание работы:

- формирование полноценных фонематических процессов;
- формирование представлений о звукобуквенном составе слова;
- формирование навыков анализа и синтеза звуко-слогового состава слова.
- коррекция дефектов произношения (если таковые имеются).

2. Восполнение пробелов в развитии лексического запаса и грамматического строя речи.

Содержание работы:

- уточнение значений имеющихся у детей слов и дальнейшему обогащению словарного запаса как путем накопления новых слов, являющихся различными частями речи, так и за счет умения активно пользоваться различными способами словообразования;
- уточнение значений используемых синтаксических конструкций.
- дальнейшее развитие и совершенствование грамматического оформления связной речи путем овладения учащимися словосочетаниями, связью слов в предложении, моделями различных синтаксических конструкций.

3. Восполнение пробелов в формировании связной речи.

Содержание работы:

- развитие навыков построения связного высказывания: программирование смысла и смысловой культуры высказывания.
- установление логики (связности и последовательности), точное и четкое формулирование мысли в процессе подготовки связного высказывания.
- отбор языковых средств, адекватных смысловой концепции, для построения высказывания в тех или иных целях общения (доказательство, рассуждение, передача содержания текста, сюжетной картины).

Результатом коррекционно-развивающей деятельности считается положительная динамика в достижении планируемых результатов и (или) в поведении.

Динамика коррекционно-развивающей деятельности отслеживается классным руководителем. В конце учебного года (май) классный руководитель подводит итоги проделанной работы..

При отсутствии положительной динамики в достижении планируемых результатов (планируемые результаты достигнуты на 50 и менее процентов) учащиеся остаются на динамическом наблюдении и переводятся условно в следующий класс. В спорных или сложных случаях в течение года возможна рекомендация родителям получить консультацию специалистов о причинах школьной неуспешности их ребенка.

Для фиксации педагогических действий, относящихся к коррекционной работе, используются следующие форматы:

1. Папка сопровождения учеников группы риска (ответственный классный руководитель).
2. Протоколы школьного психолого-педагогического консилиума (ответственный педагог-психолог). ПМПк - по классам детей с ОВЗ и остальным классам отдельные.
3. Журнал «Группа риска» (ответственный педагог-психолог).

Список учащихся нуждающихся в психолого-педагогическом сопровождении
20__ - 20__ учебный год

№ п/п	Ф.И. ребенка	Класс	Краткая характеристика особенностей познавательной деятельности или поведения	Профилактические, коррекционно-развивающие мероприятия	Ответственный	Результат

4. Программа коррекционной работы на текущий год (утверждается в первых числах октября директором школы), в которой присутствуют:

- ✓ Копия решения педагогического совета от мая прошлого учебного года о формировании списков учащихся 2-4 классов, демонстрирующих достижение планируемых результатов на 50 и менее процентов, «группы риска» и список учащихся 1-х классов по выводам малого педсовета, отнесенных к «группе риска»;
- ✓ Результаты исследования причин заявленной учителем проблемы (исследования логопеда и психолога, проведенные в течение сентября текущего года, возможно – динамическое наблюдение)

Ф.И. ребенка, дата рождения, класс	Проблема по освоению требований ОП НОО, заявленная учителем	Результаты исследования (с указанием инструмента исследования), <u>возможно</u> – гипотезы причин проблем и возможных решений.

- ✓ Копия протокола ПМПк (последняя неделя сентября), в котором данная программа разрабатывалась. Указывается, какие коррекционные мероприятия в течение года будут применяться в образовательном процессе по отношению к ребенку «Группы риска»;
- ✓ Циклограммы коррекционно-развивающих занятий психолога и логопеда на год, составленных на основании решения ПМПк из расчета 20-ти часов в неделю на ставку специалиста.

Ф.И. ребенка, класс	Содержание коррекционной работы	Месяцы текущего уч.года		
		сент	окт	...
		указание на программу, длительность занятий и их количество		

5. Расписание коррекционно-развивающих занятий на месяц (составляется психологом и логопедом в последний рабочий день предыдущего месяца).

6. Журнал посещения занятий (ведется психологом и логопедом)

Дата	Ф.И., класс учащихся, с	Продолжительность	Тема занятия (содержание)

	которыми занятие	состоялось	занятия	

МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ КОРРЕКЦИОННО-РАЗВИВАЮЩЕГО ПРОЦЕССА.

Успешность коррекционной работы напрямую зависит от наличия предметно-пространственной развивающей среды, к которой относятся сенсорно-стимулирующее пространство, дидактические игры и пособия.

Реализация программы требует наличия:

- 1) компьютер, ксерокс,
- 2) изобразительные средства: листы бумаги размером А3, А4, картон, цветная бумага, цветные карандаши, фломастеры, акварель, гуашь, пластилин и т.п.;
- 3) музыкальные средства: шумовые и музыкальные игрушки.
- 4) дидактические пособия: наборы плоскостных и объемных геометрических фигур разного размера, цвета и фактуры; наборы картинок, представляющих группы: овощи, фрукты, ягоды, деревья, кустарники, цветы, мебель, посуда, продукты, одежда, обувь, животные и т.п., цветные карточки и др.;
- 5) игры, направленные на развитие мелкой моторики, зрительно-моторной координации, координации работы обеих рук, глазомера;
- 6) дидактические игры, направленные на формирование и закрепление знаний о форме, цвете, величине, пространстве и времени;
- 7) наглядные пособия, мультимедийные, аудио– и видеоматериалы;
- 8) речевой и картинный материал по звукопроизношению и лексическим темам.

Задачи программы в части выполнения цели 3:

- 1) своевременное выявление детей с трудностями адаптации, обусловленными ограниченными возможностями здоровья;
- 2) определение особых образовательных потребностей детей с ОВЗ;
- 3) осуществление индивидуально ориентированной психолого-медико-педагогической помощи детям с ОВЗ с учётом особенностей психического развития, индивидуальных возможностей детей (в соответствии с рекомендациями ПМПК);
- 4) разработка и реализация индивидуальных учебных планов и программ, организация индивидуальных и (или) групповых занятий для детей с нарушением в психическом развитии;
- 5) оказание консультативной и методической помощи родителям (законным представителям) детей с ОВЗ.

СИСТЕМА КОМПЛЕКСНОЙ ПОМОЩИ ДЕТЯМ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ⁴

Для создания специальных условий обучения и воспитания, позволяющих учитывать особые образовательные потребности детей с ограниченными возможностями здоровья, предусматривается их специальное сопровождение в отдельном классе, обучение по адаптированным программам.

Дети с ограниченными возможностями здоровья, обучаемые в настоящее время школьных классах – дети, имеющие умственную отсталость разной степени и дети, имеющие задержку психического развития.

Психолого-педагогическое сопровождение детей – инвалидов и их семей, осуществляется в соответствии с программой «Школа для всех».

Содержание программы коррекционной работы с детьми с ОВЗ определяют следующие **принципы**:

- *Соблюдение интересов ребёнка*. Принцип определяет позицию специалиста, который призван решать проблему ребёнка с максимальной пользой и в интересах ребёнка.
- *Системность*. Принцип обеспечивает единство диагностики, коррекции и развития, т. е. системный подход к анализу особенностей развития и коррекции нарушений детей с ОВЗ, а также всесторонний многоуровневый подход специалистов различного профиля, взаимодействие и согласованность их действий в решении проблем ребёнка; участие в данном процессе всех участников образовательного процесса.
- *Непрерывность*. Принцип гарантирует ребёнку и его родителям (законным представителям) непрерывность помощи до полного решения проблемы или определения подхода к её решению.
- *Вариативность*. Принцип предполагает создание вариативных условий для получения образования детьми, имеющими различные недостатки в физическом и (или) психическом развитии.
- *Рекомендательный характер оказания помощи*. Принцип обеспечивает соблюдение гарантированных законодательством прав родителей (законных представителей) детей с ОВЗ выбирать формы получения детьми образования, защищать законные права и интересы детей, включая обязательное согласование с родителями (законными представителями) вопроса о переводе детей с ОВЗ в специальные классы.

⁴ Дети с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) — дети, состояние здоровья которых препятствует освоению образовательных программ общего образования *вне специальных условий обучения и воспитания*, т. е. это дети - инвалиды либо другие дети в возрасте до 18 лет, не признанные в установленном порядке детьми - инвалидами, но имеющие временные или постоянные отклонения в физическом и (или) психическом развитии и нуждающиеся в создании специальных условий обучения и воспитания.

Направления работы:

- *диагностическая работа* обеспечивает своевременное выявление детей с ОВЗ, проведение их комплексного обследования и подготовку рекомендаций по оказанию им психолого-медико-педагогической помощи;
- *коррекционно - развивающая работа* обеспечивает своевременную специализированную помощь в освоении содержания образования и коррекцию недостатков в психическом развитии детей с ОВЗ в условиях школы; способствует формированию универсальных учебных действий у обучающихся (личностных, регулятивных, познавательных, коммуникативных);
- *консультативная работа* обеспечивает непрерывность специального сопровождения детей с ОВЗ и их семей по вопросам реализации дифференцированных психолого-педагогических условий обучения, воспитания, коррекции, развития и социализации обучающихся;
- *информационно - просветительская работа* направлена на разъяснительную деятельность по вопросам, связанным с особенностями образовательного процесса для данной категории детей с родителями (законными представителями), педагогическими работниками.

Характеристика содержания

Диагностическая работа включает:

- ✓ своевременное выявление детей, нуждающихся в специализированной помощи;
- ✓ раннюю (с первых дней пребывания ребёнка в школе) диагностику отклонений в развитии и анализ причин трудностей адаптации;
- ✓ определение уровня актуального и зоны ближайшего развития обучающегося с ОВЗ, выявление его резервных возможностей;
- ✓ изучение развития эмоционально-волевой сферы и личностных особенностей обучающихся;
- ✓ изучение социальной ситуации развития и условий семейного воспитания ребёнка;
- ✓ изучение адаптивных возможностей и уровня социализации ребёнка с ОВЗ;
- ✓ системный разносторонний контроль специалистов за уровнем и динамикой развития ребёнка;
- ✓ анализ успешности коррекционно-развивающей работы.

Коррекционно-развивающая работа включает:

- ✓ выбор оптимальных для развития ребёнка с ОВЗ коррекционных программ/методик, методов и приёмов обучения в соответствии с его особыми образовательными потребностями;
- ✓ организацию и проведение специалистами индивидуальных и групповых коррекционно-развивающих занятий, необходимых для преодоления нарушений развития и трудностей обучения;
- ✓ системное воздействие на учебно-познавательную деятельность ребёнка в динамике образовательного процесса, направленное на формирование универсальных учебных действий и коррекцию отклонений в развитии;
- ✓ коррекцию и развитие психических функций;
- ✓ развитие эмоционально-волевой и личностной сфер ребёнка и психокоррекцию его поведения;
- ✓ социальную защиту ребёнка в случаях неблагоприятных условий жизни при психотравмирующих обстоятельствах.

Консультативная работа включает:

- ✓ выработку совместных обоснованных рекомендаций по основным направлениям работы с обучающимся с ОВЗ, единых для всех участников образовательного процесса;
- ✓ консультирование специалистами педагогов по выбору индивидуально-ориентированных методов и приёмов работы с обучающимся с ОВЗ;

- ✓ консультативную помощь семье в вопросах выбора стратегии воспитания и приёмов коррекционного обучения ребёнка с ОВЗ.

Информационно - просветительская работа предусматривает:

- ✓ проведение тематических консультаций для педагогов и родителей по разъяснению индивидуально-типологических особенностей различных категорий детей с ОВЗ.

Требования к условиям реализации программы

Психолого-педагогическое обеспечение:

- обеспечение дифференцированных условий в соответствии с рекомендациями ПМПК;
- обеспечение психолого-педагогических условий (коррекционная направленность учебно-воспитательного процесса; учёт индивидуальных особенностей ребёнка; соблюдение комфортного психоэмоционального режима; использование современных педагогических технологий, в том числе информационных, компьютерных для оптимизации образовательного процесса, повышения его эффективности, доступности);
- обеспечение специализированных условий (введение адаптированных программ, выдвижение комплекса специальных задач обучения, ориентированных на особые образовательные потребности обучающихся ОВЗ; введение в содержание обучения специальных разделов, направленных на решение задач развития ребёнка, отсутствующих в содержании образования нормально развивающегося сверстника; использование специальных методов, приёмов, средств обучения, ориентированных на особые образовательные потребности детей; дифференцированное и индивидуализированное обучение с учётом специфики нарушения развития ребёнка; комплексное воздействие на обучающегося, осуществляемое на индивидуальных и групповых коррекционных занятиях);
- обеспечение здоровьесберегающих условий (профилактика физических, умственных и психологических перегрузок обучающихся, соблюдение санитарно-гигиенических правил и норм);
- обеспечение участия всех детей с ОВЗ вместе с нормально развивающимися детьми в проведении воспитательных, спортивно-оздоровительных и иных мероприятий

Кадровое обеспечение

Коррекционная работа осуществляется специалистами, имеющими специализированное образование, и педагогами, прошедшими обязательную курсовую подготовку в рамках темы.

С целью обеспечения освоения детьми с ОВЗ основной образовательной программы начального общего образования, коррекции недостатков их психического развития в штатном расписании имеются ставки педагогических работников - учитель-дефектолог, учитель-логопед, педагог-психолог. Необходим и медицинский работник, но он отсутствует.

Педагогические работники школы имеют чёткое представление об особенностях развития детей с ОВЗ, о методиках и технологиях организации процесса.

Программно – методическое, материально-техническое обеспечение

При организации работы с детьми с ОВЗ используются разработанные на федеральном уровне методические рекомендации, учитывающие специфику образовательного и реабилитационного процесса для таких детей.

В процессе реализации программы коррекционной работы используются коррекционно-развивающие программы, диагностический и коррекционно-развивающий инструментарий, необходимый для осуществления профессиональной деятельности учителя, педагога-психолога, учителя-логопеда, учителя-дефектолога.

Опись дидактического материала , используемого для коррекционной работы с детьми с ОВЗ

Наименование	Цель использования
Сухой бассейн. Наполнитель шарики (3 упаковки в сумках). Насос – 1 шт	Релаксация, снятие эмоциональной напряженности, стабилизация э/в сферы
Палатка детская	Релаксация, снятие эмоциональной напряженности, стабилизация э/в сферы
Боулинг (кегли - 6 шт., Мяч – 1)	Развитие общей моторики, координации движений частей тела, зрительно-моторной координации
Напольная игра «Баскетбол» (5 корзин, 5 мячей)	Развитие общей моторики, координации движений частей тела, зрительно-моторной координации
Микрофоны, 2	Развития сенсорной речи (стимулирование)
Шнуровка «Ботинок», 3	Развитие мелкой моторики, зрительно-моторной координации
Весы, 2	Развитие возможностей восприятия тяжести.
Мягкие куклы, 3	1. Формирование восприятия частей тела для детей с ОВЗ с тяжелой степенью УО. 2. Сказкатерапия.
Овощи и фрукты	Лексическая группа. Группировка.
Домик (3 этажа) в разрезе	Развитие пространственного восприятия. Предлоги.
Мячи разного диаметра, 7	Развитие общей моторики, координации движений частей тела, зрительно-моторной координации
Конструктор «Дом»	Объемное конструирование по образцу. Развитие пространственного восприятия, зрительно-моторной координации
Музыкальный коврик	Развитие слухового восприятия, мелкой моторики, формирование звукопроизношения и речи для детей с ОВЗ с тяжелой степенью УО
Развивающая игра «Все вкусное и полезное» (чемодан). Продуктовая группа.	Лексическая группа. Развитие мелкой моторики. Формирование понятия «Половина».
Ванная комната	Лексическая группа. Формирование пространственного восприятия
Кухня	Лексическая группа. Формирование пространственного восприятия
Игра для малышей «Кто где?»	Лексическая группа. Предлоги
Игра «Магазин»	Лексическая группа. Обучение счету. Социализация
Подушка воздушная. балансировочная, 4	Формирование координации движений всего тела. Равновесие.
Устройство из дерева для релаксации стоп ног (счеты зубчатые для ног), 4	
Устройство для релаксации кистей рук (счеты зубчатые для рук), 2	
Устройство для релаксации кистей рук (молоточки с шипами), 3	
Мяч для фитнеса 6см, 2	
Мяч гимнастический для фитнеса с шипами , диаметр 40 см, 4	
Мяч для фитнеса 8 см -2	

**Дидактический материал по развитию моторики и сенсорных процессов
(оснащение кабинета психолога)**

1. Развитие общей и мелкой моторики, координации работы обеих рук

- дартс,
- мячи среднего размера,
- мячи диаметром 2.5 см (развитие моторики пальцев рук),
- бирюльки,
- игра «Рыбалка» (удочки и рыбки),
- металлический конструктор,
- лего с крупными деталями,
- лего с мелкими деталями,
- мягкий конструктор «Волшебный коврик»,
- мозаики,
- игра «Нанизывание» с крупными, средними и мелкими размерами бусин,
- трафареты,
- шнуровки,
- пальчиковые куклы,
- карандаши, кисти, маркеры

2. Развитие тактильно-двигательного восприятия, осязания:

- набор мелких игрушек (домашние, дикие животные, мелкие предметы из дерева, пластмассы, резины, металла)
- набор кусочков ткани для тонкой дифференциации
- песочница с песком
- мягкие (10 шт.) и твердые игрушки

3. Развитие восприятия формы, цвета, величины.

- мягкий геометрический конструктор (размера крупного, среднего и мелкого треугольники, квадраты, ромбы, круги, овалы, прямоугольники разного цвета)
- объемные формы: куб, шар, кубики разного размера, материала, цвета,
- геометрические мозаики – головоломки.

4. Развитие слухового восприятия:

- барабаны (2) с разным звучанием: глухой и звонкий,
- металлофон,
- бубен,
- трещотка
- электронная папка со звуками природы, набором детских песен, музыкой разной тональности и ритмом.

5. Для индивидуальной работы книги из серии «Пиши, стирай и пиши снова», направленные на развитие восприятия цвета, формы, времени и пространства.

1. Обследование произношения
2. Обследование фонетического восприятия, фонематического анализа и синтеза, фонематических представлений
3. Обследование слоговой структуры слова
4. Обследование словаря
5. Обследование грамматического строя речи
6. Обследование самостоятельной речи
7. Обследование письменной речи, языкового анализа
9. Разрезные картинки из 2-4-6 частей
10. Картинки и тексты со скрытым смыслом

Формирование звукопроизношения

1. Артикуляционные упражнения (карточки)
2. Артикуляционная гимнастика (презентация)
3. Профили звуков (презентация)
4. Автоматизация звуков в словах, предложениях, текстах (дидактические игры)
5. Пособия для работы над речевым дыханием
6. Предметные картинки на все изучаемые звуки
7. Альбомы на автоматизацию поставленных звуков
8. Тексты на автоматизацию поставленных звуков
9. Постановка звуков (карточки)
10. Игры со звуками (презентация)

Формирование фонетического восприятия, языкового анализа и синтеза

1. Сигнальные кружки на дифференциацию звуков
2. Предметные картинки на дифференциацию звуков
3. Тексты на дифференциацию звуков
4. Символы звуков
5. Учебно-игровой комплект «Найди ударный слог»

Грамота

1. Азбука в картинках
2. Схемы для анализа предложений
3. Наборы предметных картинок для деления слов на слоги
4. Слоговые таблицы (демонстрационные и раздаточные)
5. «Прописные буквы» (плакат)
6. Презентации «Что такое буквы», «Помоги Незнайке», «Жучок-буквоед»,

Работа над словарем

1. Предметные картинки (картотека)
2. Учебно-игровой комплект «Слова-действия», «Слова-предметы»
3. Учебно-игровой комплект в 2 частях «Сложные слова»
4. Учебно-игровой комплект в 2 частях «Слова-иностранцы»
5. Учебно-игровые комплекты по лексическим темам (Деревья, Фрукты, Грибы и цветы, Овощи)

Грамматический строй речи

1. Схемы предлогов
2. Пособия на составлении предложений с простыми и сложными предлогами
3. Деформированные тексты (карточки)
4. «Нахождение приставки в словах» (презентация)

Развитие связной речи

1. Серии сюжетных картинок
2. Сюжетные картинки
3. Наборы предметных картинок для составления сравнительных и описательных рассказов

4. «Развитие речи. Зима» (презентация)

Развитие техники чтения

1. Игры и упражнения по коррекции дислексий (презентация)
2. Тренинги по технике чтения (презентации)
3. Слоговые таблицы (демонстрационные и раздаточные)

Механизм реализации программы

Система комплексного психолого-медико-педагогического сопровождения для эффективного решения проблемы ребёнка выстроена в форме консилиума и службы сопровождения. Для регламентации обучения и сопровождения в школе приняты локальные акты – Положение о деятельности классов для детей с ОВЗ, Положение о сопровождении классов для детей с ОВЗ, Положение об оценке достижений.

Цель консилиума: создание целостной системы, обеспечивающей оптимальные социально-психологические и педагогические условия жизнедеятельности для детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями, уровнем актуального развития, состоянием соматического и нервно-психического здоровья.

Задачи консилиума:

- ✓ отслеживание динамики в психофизическом развитии детей, оформление документации, отражающей актуальное развитие ребенка, изменение показателей его состояния;
- ✓ в случае необходимости – разработка индивидуальных образовательных программ;
- ✓ по запросу учителей: разработка мер профилактики и коррекции физических, интеллектуальных и эмоциональных перегрузок и срывов, организация здоровьесберегающего пространства;
- ✓ организация взаимодействия между специалистами службы сопровождения, учителями и классными руководителями;
- ✓ рассмотрение и утверждение стартовых задач на отдельный период обучения (1 уч.год).

Прием детей на консилиум осуществляется как планоно, так и оперативно, по инициативе специалистов, учителей.

Планоые консилиумы проводятся 1-2 раза в год. Задачи планоого консилиума: определение путей сопровождения детей, имеющих проблемы в развитии; выработка согласованных решений по определению коррекционно-развивающего маршрута ребенка; динамическая оценка состояния ребенка и коррекция ранее намеченной программы.

Внепланоые консилиумы собираются по запросам специалистов, ведущих с данным ребенком коррекционно-развивающую работу. Поводом для внепланоого консилиума является выявление или возникновение новых обстоятельств, непосредственно влияющих на обучение и развитие ребенка, резко отрицательная динамика его развития и обучения. Задачами внепланоого консилиума являются: решение вопроса о принятии каких-либо необходимых экстренных мер по выявленным обстоятельствам.

При обследовании ребенка на консилиуме его специалистами представляется:

- ✓ обследование ребенка до консилиума каждого специалиста службы сопровождения, представления на ребенка, в которых должна быть отражена проблема, возникшая при сопровождении этого ребенка;
- ✓ педагогическая характеристика;
- ✓ протоколы обследования, рекомендации городской ПМПК.

Сопровождение предполагает скоординированную системную работу специалистов – психолога, логопеда, дефектолога, учителя.

Деятельность педагога-психолога	Деятельность дефектолога:	Деятельность учителя-логопеда
<p>Цель: способствовать полноценному психическому развитию детей, осуществление коррекционной работы, в том числе, по преодолению последствий неблагоприятного социального опыта – по запросу педагога, непосредственно работающего с ребенком.</p>	<p>Цель: Коррекция выявленных совместно с учителем недостатков, их компенсация педагогическими средствами.</p>	<p>Цель: Профилактическая и коррекционная работа по преодолению речевых нарушений у учащихся.</p>

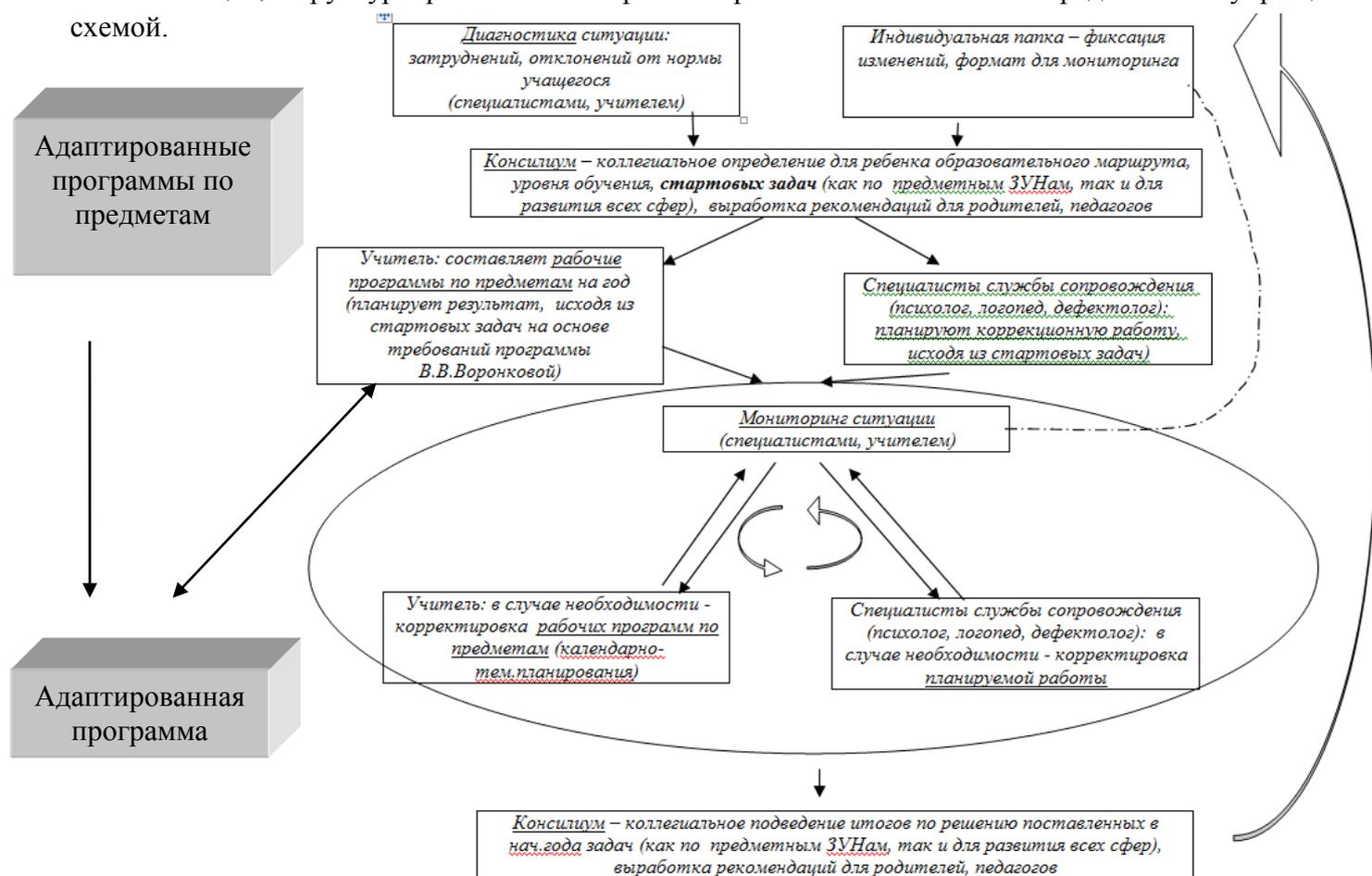
амики развития каждого учащегося предназначена индивидуальная папка – средство для наблюдения, фиксации и своевременной

коррекции изменений.

Ее формат регламентируется *Положением о сопровождении специальных (коррекционных) классов*. Мониторинг осуществляется по показателям:

- ✓ *Анамнестическая часть карты развития ребенка.* Заполняется медицинским работником при поступлении ученика в класс.
- ✓ *Краткие сведения об учащемся.* Заполняется классным руководителем, отражаются сведения в динамике.
- ✓ *Паспорт здоровья учащегося.* Ведется учителем физ.культуры и мед.работником школы, отражаются сведения в динамике.
- ✓ *Состояние психических процессов.* Ведется психологом после ежегодного обследования.
- ✓ *Состояние психических процессов.* Ведется психологом, отражаются сведения в динамике.
- ✓ *Таблица состояний моторных и сенсорных процессов в динамике.* Ведется психологом, отражаются сведения в динамике.
- ✓ *Логопедическое представление на учащегося.* Ведется логопедом, отражаются сведения в динамике.
- ✓ *Дефектологическое представление.* Заполняется дефектологом после ежегодного обследования.
- ✓ *Лист достижений учащегося.* Ведется учителем, отражаются сведения о предметных и метапредметных ЗУНах в динамике.
- ✓ *Стартовые ключевые задачи коррекции.* Заполняется классным руководителем по решению школьного ПМПК в начале каждого учебного года.

В общем, структура работы с конкретным ребенком может быть представлена упрощенной схемой.



Система оценивания результатов реализации программ

Особенности оценки образовательных результатов детей, имеющих умственную отсталость, описывает *Положение об оценке образовательных результатов учащихся с ОВЗ*

Образовательные условия позволяют детям осваивать доступные им знания и умения, при этом внимание уделяется не только уровню овладения знаниями, умениями и навыками, а в большей мере - социальной адаптации.

По результатам работы школьного ПМПк учащиеся класса распределяются по уровням обучения:

- ✓ I уровень – дети, способные по своим психофизическим особенностям усвоить адаптированную программу в полном объеме;
- ✓ II уровень - дети, способные по своим психофизическим возможностям усвоить адаптированную программу класса не в полном объеме.

Для оценки качества индивидуальных образовательных достижений детей, имеющих легкую умственную отсталость применяются:

- текущие оценки знаний за каждую четверть по всем предметам обязательной части учебного плана;
- контрольные работы по математике и русскому языку по итогам учебного года.

Текущая оценка достижений проводится учителем в форме устного опроса (фронтального или индивидуального), письменных и практических работ. Ее цель – проверка уровня усвоения изучаемого материала, обнаружение пробелов в знаниях отдельных учащихся, принятие мер к устранению этих пробелов, предупреждение неуспеваемости учащихся.

Для фиксации оценки применяется 4-бальная шкала (отметки «5», «4», «3», «2»), критерии для отметочной фиксации – уточняются в адаптированных программах по предметам.

Обучение детей, имеющих умеренную и тяжелую умственную отсталость, безотметочное..

Особенности оценки образовательных результатов детей, имеющих умеренную и тяжелую степень умственной отсталости, заключаются в том, что уровень этих результатов определяется, прежде всего, индивидуальными возможностями конкретного ребенка. Доминирующим направлением является развитие жизненной компетенции и продвижение ребенка в этом направлении является основным искомым результатом образования. Оценка применяется только качественная, по адекватным для ребенка критериям. Предметом оценки является развитие отдельных умений и характеристик. результаты фиксируются в папках сопровождения

Предметные результаты, достигнутые обучающимися с умственной отсталостью, не являются основным критерием при принятии решения о переводе обучающегося в следующий класс и рассматриваются как одна из составляющих при оценке итоговых достижений и основанием для проектирования содержания обучения на следующий учебный год (определение стартовых задач следующего года).

3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

3.1. Учебный план начального общего образования

1) Пояснительная записка

а) Учебный план начального общего образования является документом, определяющим «перечень, последовательность и распределение по периодам обучения учебных предметов, курсов, предусмотренных образовательной программой, трудоемкость их освоения, а также форм промежуточной аттестации обучающихся» (ФЗ «Об образовании в РФ»).

б) Нормативно-правовую основу разработки учебного плана составляют:

- ФЗ «Об образовании в РФ» 2012г;
- федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования (утвержден приказом Минобрнауки России от 6.10.2009 г. № 373, зарегистрирован Минюстом России 22 декабря 2009 г., регистрационный номер 15785) с изменениями;
- санитарно-эпидемиологические правила и нормативы СанПиН 2.4.2.2821-10 (постановление главного государственного санитарного врача РФ от 29.12.2010 г. № 189, зарегистрировано в Минюсте России 03.03.2011 г., регистрационный номер 19993);
- нормативные правовые документы, регламентирующие образовательную деятельность организации, осуществляющей образовательную деятельность, в частности, календарный учебный график, школьное Положение о текущей и промежуточной аттестации обучающихся.

в) Учебный план обеспечивает направленность начального образования на формирование личности обучающегося, развитие его индивидуальных способностей, положительной мотивации и умений в учебной деятельности (овладение чтением, письмом, счетом, основными навыками учебной деятельности, элементами теоретического мышления, простейшими навыками самоконтроля, культурой поведения и речи, основами личной гигиены и здорового образа жизни) (ФЗ «Об образовании в РФ», ст.66, п1).

г) При разработке перспективного учебного плана учитывались цели и задачи деятельности образовательного учреждения, сформулированные в общей образовательной программе начального общего образования МБОУ «СОШ №6».

д) Виды учебной и самостоятельной деятельности обучаемых, формы реализации программ по предметам и курсам учебного плана определяются в рабочих программах предметов и курсов.

е) Промежуточная аттестация по предметам проводится в формах, позволяющих отражать оценку образовательных достижений учащихся в соответствии с планируемыми результатами освоения ООП НООи их индивидуальную динамику. То есть предполагаются формы констатирующего контроля и накопительная система оценки достижений. Итоговые оценки выпускника уровня формируется на основе накопительной оценки и оценок за выполнение итоговых контрольных письменных работ (по русскому языку, математике).

Промежуточная аттестация (оценивание) представляет собой накопительную систему результатов проводимых в течение учебных четвертей оценочных процедур, предназначенных для выявления степени достижения школьниками планируемых результатов за год. Формируется с учетом результатов выполнения диагностических работ-измерителей (по всем предметам). Во 2-4 классах обозначается 5-бальной отметкой. В 1 классе - обозначением ПО (программа по предмету освоена) Формы и содержание применяемых при оценочных процедурах измерителей утверждаются в приложении к рабочим программам по предметам обязательной части учебного плана.

Порядок проведения промежуточной аттестация учащихся по предметам учебного плана осуществляется в соответствии с Положением о формах, периодичности и порядке текущего контроля

успеваемости и промежуточной аттестации. При этом формы промежуточной аттестации ежегодно уточняются в учебном плане на год, а содержание работ утверждается в приложениях к рабочим программам по предметам обязательной части учебного плана на учебный год.

Учебные предметы	Основные формы диагностических работ, применяемых в накопительной системе промежуточного оценивания			
	1кл	2кл	3кл	4кл
Русский язык	Письменные работы: тематические задания, контрольное списывание, диктанты	Письменные работы: тематические задания, контрольное списывание, диктанты	Письменные работы: тематические задания, тестовые задания, диктанты, изложения	Письменные работы: тематические задания, тестовые задания, диктанты, изложения
Литературное чтение	Контрольное чтение, ответы на вопросы	Контрольное чтение, письменные работы: тестовые задания, ответы на вопросы, словесное рисование картин	Контрольное чтение, устные ответы на вопросы, письменные работы: составление моделей, схем, тестовые задания, ответы на вопросы, тестовые задания.	Контрольное чтение, устные ответы на вопросы, письменные работы: тестовые задания, ответы на вопросы
Иностранный язык	-	Письменные ответы на вопросы, тестовые задания	Письменные ответы на вопросы, тестовые задания	Письменные ответы на вопросы, тестовые задания
Математика	Письменные работы: тематические задания, комбинированная контрольная работа	Устный счет, письменные работы: тематические задания, комбинированные контрольные работы	Письменные работы: тематические задания, комбинированные контрольные работы	Письменные работы: тематические задания, комбинированные контрольные работы
Окружающий мир	Письменные ответы на вопросы, тематические задания, тест	Практические работы, письменные ответы на вопросы, тематические задания	Письменные тематические работы, заполнение (дополнение) таблиц на основе текста учебника,	Письменные тематические работы, практические работы по плану, заполнение (дополнение) таблиц на основе текста учебника, работа с контурной картой (заполнение)
Основы религиозных культур и светской этики	-	-	-	(Безотметочное обучение, аттестации не предполагается) Защита проектов, рефератов
Музыка	Исполнение песни, исполнение произведения с использованием шумовых инструментов, устные ответы на вопросы	Исполнение песни, исполнение произведения с использованием шумовых инструментов, устные ответы на вопросы	Исполнение песни, исполнение произведения с использованием шумовых инструментов, устные ответы на вопросы	Исполнение песни, исполнение произведения с использованием шумовых инструментов, устные и письменные ответы на вопросы
Изобразительное искусство	Практические работы (по образцу), творческие работы	Практические работы (по образцу), творческие работы	Практические работы (по образцу), творческие работы	Практические работы (по образцу), творческие работы
Технология	Выполнение технологических приемов	Изделия, сделанные в определенных техниках, защита проекта	Изделия, сделанные в определенных техниках, защита проекта, практические работы по ИКТ	Изделия, сделанные в определенных техниках, защита проекта, практические работы по ИКТ
Физическая культура	Нормативные тесты (динамика показателей)	Нормативные тесты (динамика показателей)	Нормативные тесты (динамика показателей)	Нормативные тесты (динамика показателей)

ж) Учебный план состоит из двух частей – обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений.

Обязательная часть учебного плана определяет состав учебных предметов обязательных предметных областей и учебное время, отводимое на их изучение по классам (годам) обучения.

В соответствии с ФГОС НОО 80% содержания ООП НОО составляет инвариантное (обязательное) наполнение. Это наполнение в большей степени обеспечивает обязательная часть базисного учебного плана.

Виды учебной деятельности по предметам прописываются в Рабочих программах по предметам (или в приложениях к рабочим программам – календарно-тематических планах).

Часть перспективного учебного плана, формируемая участниками образовательных отношений, обеспечивает реализацию индивидуальных потребностей обучающихся и предусматривает

- ведение учебных курсов, обеспечивающих различные интересы обучающихся.

з) Для реализации различных интересов, индивидуальных потребностей по направлениям образования и развития личности на основе результатов изучения и диагностики запросов обучающихся и их родителей (законных представителей) организуется внеурочная деятельность.

Внеурочная деятельность на уровне начального общего образования направлена на достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования, организуется в соответствии с выбором обучающихся и их родителей (законных представителей), а также спецификой школы, по следующим направлениям:

- ✓ спортивно-оздоровительное,
- ✓ духовно-нравственное,
- ✓ социальное,
- ✓ общеинтеллектуальное,
- ✓ общекультурное.

и) Продолжительность учебной недели для учащихся 1-3 классов составляет 5 дней, для учащихся 4 классов – 6 дней..

Продолжительность учебного года во 2-4-х классах составляет 34 недели, в 1 классе — 33 недели.

Продолжительность каникул в течение учебного года составляет не менее 30 календарных дней, летом — не менее 8 недель. Для обучающихся в 1 классе устанавливаются в течение года дополнительные недельные каникулы.

Продолжительность урока составляет:

- в первом полугодии 1 класса — 35 минут;
- во втором полугодии 1 класса и во 2—4 классах — 40 минут.

2) Учебный план начального общего образования⁵.

Предметные области	Предметы	Количество часов в год/в нед.				Всего за 4 года
		1 класс	2 класс	3 класс	4 класс	
<i>Обязательная часть</i>						
Русский язык и литературное чтение	Русский язык	132 / 4	136 / 4	136 / 4	170 / 5	574
	Литературное чтение	132 / 4	136 / 4	136 / 4	136 / 4	540
Иностранный язык	Иностранный язык	-	68 / 2	68 / 2	68 / 2	204
Математика и информатика	Математика	132 / 4	136 / 4	136 / 4	136 / 4	540

⁵ Примерная основная образовательная программа образовательного учреждения. Сайт <http://fgosreestr.ru/>,

Обществознание и естествознание (Окружающий мир)	Окружающий мир	66 / 2	68 / 2	68/2	68 / 2	270
Основы религиозных культур и светской этики	Основы религиозных культур и светской этики	-	-	-	34 / 1 1 пол-2/ 2 пол- 0	34
Искусство	Музыка	33 / 1	34 / 1	34 / 1	34 / 1	135
	Изобразительное искусство	33 / 1	34 / 1	34 / 1	34 / 1	135
Технология	Технология	33 / 1	34 / 1	34 / 1	34 / 1	135
Физическая культура	Физическая культура	99 / 3	102 / 3	102 / 3	102 / 3	405
ИТОГО		660 / 20	748 / 22	748 / 22	816/ 24	2972
<i>Часть, формируемая участниками образовательных отношений</i>						
Русский язык (при 5-ти дневной неделе)		33 / 1	34 / 1	34 / 1	-	101
Курсы (при 6-ти дневной неделе) – Список формируются по выбору детей		-	-	-	68 / 2	68
Максимально допустимая нагрузка		693 / 21	782 / 23	782 / 23	884 / 26	3141

Ежегодно учебный план формируется для работы в текущем учебном году и утверждается приказом по школе.

3.2. План внеурочной деятельности

Под внеурочной деятельностью понимается образовательная деятельность, осуществляемая в формах, отличных от урочной, и направленная на достижение планируемых результатов освоения образовательной программы начального общего образования. Большой части, метопредметных и личностных, поскольку достижение предметных результатов в большей мере осуществляется в рамках урочной деятельности по предметам обязательной части учебного плана.

Цели организации внеурочной деятельности на уровне начального общего образования: создание благоприятных условий для развития ребёнка, учёт его возрастных и индивидуальных особенностей, поддержка формирования универсальных учебных действий.

Внеурочная деятельность организуется по направлениям развития личности (спортивно-оздоровительное, духовно-нравственное, социальное, общеинтеллектуальное, общекультурное), обеспечивает учёт индивидуальных особенностей и потребностей обучающихся через различные формы.

При организации внеурочной деятельности обучающихся предполагается использование следующих ресурсов:

- ✓ реализация педагогических проектов классных руководителей, направленных для организации деятельности обучаемых для решения поставленных образовательных целей (достижение метопредметных и личностных результатов);
- ✓ динамическая пауза в 1 классах заполняется специальной внеурочной программой, позволяющей соединять две функции – разгрузочную и образовательную;
- ✓ дополнительные часы на реализацию программ курсов внеурочной деятельности;

Характеристика основных направлений внеурочной деятельности, реализуемых программ

Общеинтеллектуальное направление представлено:

- ✓ краткосрочными курсами «Удивительный мир слов», «Занимательная математика», «Геометрическая мозаика», «Мир занимательных задач» «Шахматы», «Моя первая экология» (8-9 часов);
- ✓ курсом «Моделирование. Робототехника» (34 ч);
- ✓ модулем программы динамической прогулки (в 1кл);
- ✓ педагогическими проектами внеурочной деятельности (в рамках программ воспитания, создаваемых и реализуемых классным руководителями);
- ✓ участием детей в проектной и исследовательской деятельности, организуемой учителями всех предметов.

«Удивительный мир слов» – курс, содержание которого вводит младшего школьника в многообразный мир слов, их грамматическое, лексическое и речевое значение. Курс раскрывает перед учениками уникальность и богатство русского языка, способствует успешному формированию познавательного интереса и внимательного отношения к русскому языку. Курс направлен на совершенствование культуры речи младших школьников: корректное (языковые нормы) и образное (выразительные средства) использование русского языка в различных речевых ситуациях. Дети принимают участие в наблюдении над словом, высказыванием, текстом; учатся предупреждать и устранять речевые ошибки; сопоставляют устаревшие и новые формы слов. Существенным компонентом содержания является работа по сопоставлению лексики разных языков, которые для обучающихся являются родными. Дети сопоставляют устаревшие и новые формы слов, знакомятся с заимствованиями из других языков, разбираются в тонкостях лексической сочетаемости и

стилистической окраски слов, принимают участие в работе над проектами, пробуют себя в исследовательской деятельности.

Курсы «*Занимательная математика*», «*Геометрическая мозаика*», «*Мир занимательных задач*» – система внеурочных занятий, которые формируют у детей осознание особой привлекательности математических характеристик любого объекта, понимание значимости владения математикой для обогащения методов изучения окружающего мира. Система занятий построена на основе выделения необычных ситуаций, связанных с обсуждением математических зависимостей объектов, и проходит в виде игры.

Главная цель курса «*Шахматы*» – развитие мышления младшего школьника от его наглядно – образного типа до комбинаторного, тактического и творческого. Формирование умений играть в шахматы вносит существенный вклад в воспитание культуры умственного труда, интеллектуальных способностей, произвольной памяти и внимания. Занятия шахматами – это интересная интеллектуальная игра, приносящая не только пользу, но и удовольствие ее участникам и зрителям.

«*Моделирование. Лего – перворобот*». Занятия конструированием, программированием, исследованиями, а также общение в процессе работы – все это способствуют разностороннему развитию учащихся. Интегрирование различных школьных предметов в учебном курсе открывает новые возможности для реализации новых образовательных концепций, овладения новыми навыками и расширения круга интересов.

Учебные цели курса соотносятся с учебными целями по каждому предмету, но у каждого из 12-ти изучаемых модулей есть основной учебный предмет, находящийся в фокусе деятельности учащихся.

Спортивно-оздоровительное направление внеурочной деятельности включает:

- ✓ практическую деятельность детей в рамках курсов «*Азбука пешеходных наук*», «*Безопасность дорожного движения*», «*Я – пешеход и пассажир*»;
- ✓ деятельность на динамической прогулке (в 1кл) (один из модулей программы);
- ✓ деятельность, организуемую классными руководителями через создаваемые педагогические проекты;
- ✓ занятия секций «*Лыжные гонки*», «*Подвижные игры*» инструкторов по физической культуре.

Духовно-нравственное направление внеурочной деятельности представлено системой практической деятельности и игр на динамической прогулке (в 1кл) (один из модулей программы); деятельностью на курсе «*Праздники, традиции и ремесла народов России*» и деятельностью, организуемой классными руководителями через создаваемые педагогические проекты.

Деятельность по теме «*Праздники, традиции и ремесла народов России*» раскрывает перед младшими школьниками яркий спектр народной культуры, рождает эмоциональные реакции, чувство удивления и восторга красотой русского народного искусства в разных его проявлениях. Дети принимают участие в подготовке и проведении народных календарных праздников, знакомятся с основными религиозными праздниками и обрядами, изучают разнообразные ремесла русского народа.

Социальное направление внеурочной деятельности представлено:

- ✓ курсами «*Азбука пешеходных наук*», «*Безопасность дорожного движения*», «*Я – пешеход и пассажир*» «*Я – пешеход и пассажир*»;
- ✓ модулем программы динамической прогулки (в 1кл);
- ✓ педагогическими проектами внеурочной деятельности (в рамках программ воспитания, создаваемых и реализуемых классным руководителем);

Занятия курсов «Азбука пешеходных наук», «Безопасность дорожного движения», «Я – пешеход и пассажир» обеспечивают расширение знаний о правилах поведения в среде обитания, на дорогах и в транспорте. Эта задача осуществляется в процессе практической деятельности младших школьников на игровой площадке, моделирования жизненных ситуаций, возникающих на дорогах, театрализованных игр, где дети исполняют роли пешеходов, водителей, сотрудников ГИБДД.

Общекультурное направление внеурочной деятельности включает:

- ✓ деятельность, организуемую классными руководителями через создаваемые педагогические проекты;
- ✓ курс «Плетение из бумажной лозы»

**Содержание внеурочной деятельности обучаемых 1-4 классов
(предлагаемые детям и родителям программы курсов)**

Направления	Реализуемые программы	Кол-во часов			
		1кл	2кл	3кл	4кл
Общеинтеллектуальное	Программа динамической прогулки	53			
	Моделирование. Лего - перворобот		34	34	34
	Удивительный мир слов		8	8	8
	Моя первая экология		8	8	8
	Занимательная математика		8		
	Геометрическая мозаика			8	
	Мир занимательных задач				8
	Шахматы		10	10	10
	Педагогические проекты внеурочной деятельности	10	10	10	10
Проектная и исследовательская деятельность	20	20	20	20	
Спортивно-оздоровительное	Программа динамической прогулки	74			
	Азбука пешеходных наук		10		
	Безопасность дорожного движения			10	
	Я - пешеход и пассажир				10
	Лыжные гонки	153	153	153	153
	Педагогические проекты внеурочной деятельности	10	10	10	10
Духовно-нравственное	Программа динамической прогулки	19			
	Педагогические проекты внеурочной деятельности	10	10	10	10
	Праздники, традиции и ремёсла народов России		8	8	8
Социальное	Программа динамической прогулки	16			
	Азбука пешеходных наук		24		
	Безопасность дорожного движения			24	
	Я - пешеход и пассажир				24
	Педагогические проекты внеурочной деятельности	10	10	10	10
Общекультурное	Плетение из бумажной лозы	34	34	34	34
	Педагогические проекты внеурочной деятельности	10	10	10	10
Обязательный объем для каждого ребенка 1-4 классов		2 часа в неделю			

Выбор курсов обучаемыми происходит на первой недели сентября через собеседование классного руководителя с детьми и родителями

Ежегодно план внеурочной деятельности формируется для работы в текущем учебном году и утверждается приказом по школе.

3.3. Календарный учебный график

Календарный учебный график реализации образовательной программы составляется в соответствии с законом «Об образовании в Российской Федерации» (п. 10, ст. 2) и ФГОС НОО (п. 19.10.1).

Календарный учебный график определяет чередование учебной деятельности (урочной и внеурочной) и плановых перерывов при получении образования для отдыха (каникул) по календарным периодам учебного года: даты начала и окончания учебного года, четвертей; сроки и продолжительность каникул, сроки промежуточной аттестации (последняя неделя учебного года).

Дата начала учебного года – 1 сентября (или следующий за выходным днем, выпадающим на 1 сентября)

Продолжительность учебного года во 2-4-х классах составляет 34 недели, в 1 классе — 33 недели.

Продолжительность каникул в течение учебного года составляет не менее 30 календарных дней, летом — не менее 8 недель. Для обучающихся в 1 классе устанавливаются в течение года дополнительные недельные каникулы.

Ежегодно календарный учебный график формируется для работы в текущем учебном году (с учетом календаря рабочих и праздничных дней) и утверждается приказом по школе.

3.4. Система условий реализации основной образовательной программы в соответствии с требованиями Стандарта

3.4.1. Описание имеющихся условий

3.4.1.1. Кадровое обеспечение реализации ООП НОО /на 1.09.2018/

Уровень квалификации:

- высшая категория - 4 (15%)
- первая категория – 10 (38%)
- без категории - 12 (46%)

Возраст:

- до 30 лет – 4 (15%)
- до 40 лет - 4 (15%)
- до 50 лет - 14 (54%)
- свыше 50 лет - 4 (15%)

Должность	Должностные обязанности	Количество работников (требуется/имеется)	Уровень квалификации работников ОУ	
			Требования к уровню квалификации	Фактический уровень квалификации
заместитель руководителя	Координирует работу преподавателей, воспитателей, разработку учебно-методической и иной документации. Обеспечивает совершенствование методов организации образовательного процесса. Осуществляет контроль за качеством образовательного процесса	1 / 1	высшее профессиональное образование по направлениям подготовки «Государственное и муниципальное управление», «Менеджмент», «Управление персоналом» и стаж работы на педагогических должностях не менее 5 лет либо высшее профессиональное образование и дополнительное профессиональное образование в области государственного и муниципального управления или менеджмента и экономики и стаж работы на педагогических или руководящих должностях не менее 5 лет	Соответствует требованиям
учитель	Осуществляет обучение и воспитание обучающихся, способствует формированию общей культуры личности, социализации, осознанного выбора и освоения образовательных программ.	24 / 24	высшее профессиональное образование или среднее профессиональное образование по направлению подготовки «Образование и педагогика» или в области, соответствующей преподаваемому предмету, без предъявления требований к стажу работы либо высшее профессиональное образование или среднее профессиональное образование и дополнительное профессиональное образование по направлению деятельности в образовательном учреждении без предъявления требований к стажу работы	Соответствует требованиям. <i>Образовательный уровень педагогов:</i> высшеепедагог. - 23 (96%) средне-специал. - 1 (4%) <i>Стаж:</i> до 1 года -; до 5 лет -4 (15%); с 10 до 20 лет - 15 (62%); свыше 20 лет - 5 (23%)
учитель-дефектолог, учитель-логопед	Осуществляет работу, направленную на максимальную коррекцию недостатков в развитии обучающихся	3 / 3	высшее профессиональное образование в области дефектологии без предъявления требований к стажу работы	Соответствует требованиям

педагог-психолог	Осуществляет профессиональную деятельность, направленную на сохранение психического, соматического и социального благополучия обучающихся	2 / 2	высшее профессиональное образование или среднее профессиональное образование по направлению подготовки «Педагогика и психология» без предъявления требований к стажу работы либо высшее профессиональное образование или среднее профессиональное образование и дополнительное профессиональное образование по направлению подготовки «Педагогика и психология» без предъявления требований к стажу работы	Соответствует требованиям
------------------	---	-------	--	---------------------------

В условиях методической работы *управленческая деятельность* учреждения трансформируется понятие внутришкольного контроля. Это понятие заменено понятием «мониторинг качества результата, процесса и условий реализации ООП НОО».

Профессиональные компетентности педагога формируются и отслеживаются с использованием методики **оценки уровня квалификации педагогических работников**, разработанной на основе исследований, проведенных в рамках проекта: «Апробация и внедрение разработанных подходов к проведению аттестации педагогических работников образовательных учреждений на региональном уровне в условиях внедрения нового Порядка аттестации». Руководитель проекта: В.Д. Шадриков - академик РАО, доктор психологических наук, профессор, директор института содержания образования НИУ-ВШЭ. Соруководители проекта: А.В. Карпов – член-корреспондент РАО, д. психол. наук, профессор, декан ф-та психологии ЯрГУ им. П.Г. Демидова, зав. кафедрой психологии труда и организационной психологии; И.В. Кузнецова - канд. психол. наук, директор ГОУ ЯО Центр «Ресурс».

Учитель начальной школы должен обладать компетентностями:

- осуществлять лично-деятельностный подход к организации обучения;
- иметь соответствующие ФГОС представления о планируемых результатах освоения основных образовательных программ;
- разрабатывать и эффективно применять образовательные технологии, позволяющие достигать ПРООП;
- иметь современные представления об ученике как о субъекте образовательной деятельности и уметь проектировать соответствующую модель его деятельности в зависимости от возрастных особенностей и специфики учебного предмета;
- иметь научно обоснованные знания и умения, позволяющие проектировать социальный портрет ученика (ценности, мотивационные, операционные, коммуникативные, когнитивные ресурсы);
- Эффективно использовать имеющиеся в школе условия и ресурсы, собственный методический потенциал для реализации задач нового содержания образования, а именно:
 - ✓ достижения планируемых результатов освоения образовательных программ;
 - ✓ реализации программ воспитания и социализации учащихся;
 - ✓ эффективного использования здоровьесберегающих технологий в условиях реализации ФГОС НОО;
 - ✓ индивидуальной оценки образовательных достижений и затруднений каждого обучаемого, диагностики сформированности универсальных учебных действий;
 - ✓ собственного профессионально-личностного развития и саморазвития;

Заместитель директора по начальному общему образованию:

- должен знать федеральную государственную образовательную политику в области общего образования, федеральные государственные образовательные стандарты общего образования,
- создавать и эффективно использовать необходимые ресурсы для достижения ПРООП (информационные, кадровые, учебно-материальные),
- создавать систему управления, позволяющую внедрять новые эффективные технологии достижения ПРООП,
- создавать в школе систему мониторинговых наблюдений за динамикой ПРООП, воспитания и развития учащихся,
- быть способным воспринимать, генерировать и транслировать инновационные образовательные идеи и опыт, организовывать сетевое взаимодействие возглавляемого образовательного учреждения с другими образовательными учреждениями начального общего образования, научно-педагогической и родительской общественностью.

Для достижения результатов ООПНОО предполагается осуществление оценки качества и результативности деятельности педагогических работников согласно Положению о мониторинге качества образования (внутренней системе оценки качества образования) с целью коррекции их деятельности, а также определения стимулирующей части фонда оплаты труда.

3.4.1.2. Психолого-педагогические условия реализации ООП НОО

Основное предназначение психолого-педагогического сопровождения обучения учеников в МБОУ «СОШ №6»:

- 1) содействовать обучающимся в достижении планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования;
- 2) содействовать коррекции недостатков в психическом или психологическом (эмоциональном) развитии детей, не справляющихся с требованиями основной образовательной программы;
- 3) в случае необходимости – создание специальных условий для обучения детей с ограниченными возможностями здоровья

Для выполнения обозначенного предназначения решаются следующие задачи:

- 1) раннее выявление недостатков в базовых предпосылках к успешному обучению (школьная готовность) ребенка;
- 2) содействие корректировке (восполнению) недостатков в базовых предпосылках, необходимых для формирования УУД.
- 3) коррекция недостатков познавательной деятельности путем преодоления эгоцентризма в мышлении и формирования адекватного восприятия информации.
- 4) осуществление индивидуально ориентированной психологической и педагогической помощи ребенку, не справляющемуся с требованиями основной ОП;
- 5) формирование произвольного поведения в учебной деятельности и в поведении.
- 6) совершенствование процессов внимания, зрительно моторной координации, памяти, мышления,
- 7) содействие сохранению психологического (эмоционального) здоровья педагогов, работающих с детьми, не справляющимися с требованиями основной ОП, через понимание ими (педагогами) причин неуспешности и овладение соответствующими приемами педагогической поддержки.
- 8) своевременное выявление детей с трудностями адаптации, обусловленными ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ);

- 9) определение особых образовательных потребностей детей с ОВЗ;
- 10) осуществление индивидуально ориентированной психолого-медико-педагогической помощи детям с ОВЗ с учётом особенностей психического развития, индивидуальных возможностей детей (в соответствии с рекомендациями ПМПК);
- 11) разработка и реализация индивидуальных учебных планов и программ, организация индивидуальных и (или) групповых занятий для детей с нарушением в психическом развитии;
- 12) оказание консультативной и методической помощи родителям (законным представителям) детей с ОВЗ.

Решение задач предполагает целенаправленные действия учителей, педагогов-психологов, логопедов и дефектолога.

В настоящее время Коррекционная программа как раздел ООП НОО описывает систему, в которой задействованы:

для работы с детьми с ОВЗ:

- ✓ педагог – психолог – 1 ставка;
- ✓ учитель – логопед – 1 ставка;
- ✓ дефектолог – 1 ставка

для работы с остальными детьми:

- ✓ педагог – психолог – 1 ставка;
- ✓ учитель – логопед – 2 ставки.

Для обеспечения педагогической поддержки детей классов, имеющих особые образовательные потребности в рамках данной образовательной программы специалистами школы разработаны (и обобщены) рекомендации к действиям учителей (*Приложение 1 к Коррекционной программе*).

3.4.1.3. Финансовое обеспечение реализации ОП НОО

Финансовое обеспечение реализации образовательной программы начального общего образования опирается на исполнение расходных обязательств, обеспечивающих конституционное право граждан на бесплатное и общедоступное общее образование. Объём действующих расходных обязательств отражается в задании учредителя – администрации города Лесосибирска - по оказанию государственных (муниципальных) образовательных услуг в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов общего образования.

Задание учредителя обеспечивает соответствие показателей объёмов и качества предоставляемых образовательных учреждений услуг (выполнения работ) размерам направляемых на эти цели средств бюджета.

Финансовое обеспечение задания учредителя по реализации образовательной программы начального общего образования осуществляется на основе нормативного подушевого финансирования.

Применение принципа нормативного подушевого финансирования на уровне образовательного учреждения заключается в определении стоимости стандартной (базовой) бюджетной образовательной услуги в образовательном учреждении не ниже уровня фактически сложившейся стоимости в предыдущем финансовом году.

Формирование фонда оплаты труда образовательного учреждения осуществляется в пределах объёма средств образовательного учреждения на текущий финансовый год, определённого в соответствии с региональным расчётным подушевым нормативом, количеством обучающихся и соответствующими поправочными коэффициентами, и отражается в смете образовательного учреждения.

Требования Стандарта к результатам освоения образовательной программы начального общего образования, в том числе, динамика учебных достижений обучающихся, активность их участия во внеурочной деятельности; использование учителями современных педагогических технологий, в том числе здоровьесберегающих; участие в методической работе, распространение передового педагогического опыта; повышение уровня профессионального мастерства и др. находят отражение при оценке деятельности педагогов

Финансовый механизм интеграции между школой и учреждением дополнительного образования детей - ЦДО, участвующим в организации внеурочной деятельности обучающихся в настоящее время не разработан.

3.4.1.4. Материально-технические условия реализации ООП НОО

Необходимым условием реализации данной программы является *материально-техническое* обеспечение образовательного процесса:

1. Кабинеты начальной школы оснащены в соответствии с санитарными нормами и нормами пожарной безопасности;
2. В свободном доступе педагогов демонстрационное компьютерное оборудование, доступ в Интернет;
3. В соответствии с требованиями рабочих программ по отдельным предметам имеются дидактические средства;
4. Спортивный зал оборудован на 90% от необходимого уровня оснащенности;
5. Оснащение преподавания предметов прописывается в рабочих программах учителей.

В среднем, оснащение образовательного процесса составляет около 90% от требуемого.

Требования к компьютерным средствам обучения (КСО)

Требования к оформлению электронных страниц компьютерных средств обучения (КСО)

1. Яркостные характеристики электронных страниц должны соответствовать следующим параметрам:

- яркость — не менее 35 кд/м² и не более 120 кд/м²;
- отрицательная и положительная неравномерность распределения яркости — не более $\pm 20\%$.

2. Соотношение яркостей знаков и фона должно быть не менее 1:3 для позитивного изображения и 3:1 для негативного изображения (выворотки).

3. В оформлении электронных страниц КСО следует применять негативное изображение (светлые знаки полужирного начертания на темном фоне). Наиболее благоприятными цветовыми сочетаниями являются белые или желтые знаки на синем фоне.

При использовании жидкокристаллического дисплея следует применять позитивное изображение (темные знаки на светлом фоне). Наиболее благоприятными цветовыми сочетаниями являются синие знаки на желтом фоне и черные знаки на зеленом фоне.

Цветовое сочетание красных знаков и зеленого фона является благоприятным для любых типов дисплеев.

4. Параметры шрифтового оформления текстовой и/или знаковой информации на электронных страницах КСО для учащихся 1–4 классов в зависимости от объема текста единовременного прочтения должны соответствовать требованиям, изложенным в таблице

<i>Объем текста единовременного прочтения, кол-во знаков, не более</i>	<i>Кегль шрифта, пункты, не менее</i>	<i>Высота прописной буквы, мм, не менее</i>	<i>Группа шрифтов (примеры гарнитур)*</i>
50	14	3,50	Рубленые (Arial, Verdana, Helvetica ит.п.)
100	16	4,00	
*Следует применять гарнитур, разработанные или адаптированные к использованию для предъявления информации на экране дисплея			

5. Длина строки в текстовой информации на электронной странице не должна быть менее 100 мм.

6. Кегль шрифта вспомогательных элементов буквенных и числовых формул должен быть не менее 9 пунктов, при этом высота прописной буквы — не менее 2,3 мм.

7. Кегль шрифта в таблицах должен быть не менее 10 пунктов, при этом высота прописной буквы — не менее 2,5 мм, с возможным выводом одной или нескольких ячеек таблицы на отдельные электронные страницы. На отдельных электронных страницах кегль шрифта в ячейках должен быть не менее 12 пунктов, при этом высота прописной буквы — не менее 3 мм.

Расстояние между колонками текста в таблице должно быть не менее 12 мм.

8. Шрифтовое оформление словарной части КСО должно соответствовать параметрам, изложенным в таблице

9. Для текстовой и/или знаковой информации в КСО не следует применять:

- узкое и/или курсивное начертание гарнитуры шрифта;
- более четырех различных цветов на одной электронной странице;
- красный фон;
- «движущиеся» строки по горизонтали и вертикали.

10. В рамках КСО следует применять только одну гарнитуру шрифта различных начертаний, кроме узкого и курсивного.

Шрифтовое оформление заголовков не регламентируется.

11. Объем электронных страниц с текстовой и/или знаковой информацией от общего объема электронных страниц КСО (без учета динамических видеоматериалов) не должен превышать 20%.

1.4.1.5. Информационно-методические условия реализации ООП НОО

При формировании оснащения учебного процесса педагогами должны учитываться ниже перечисленные требования.

Требования к наглядным пособиям

1. Требования к шрифтовому оформлению наглядных пособий представлены в таблице.

<i>Классы</i>	<i>Расстояние наблюдения, см, не более</i>	<i>Размер шрифта, пункты, не более</i>
1	30	14
	50	29
	300	175
2	30	12
	50	25

	300	150
3 – 4	30	10
	50	21
	300	125

2. Наглядные пособия, расстояние наблюдения которых не более 30 см, обычно располагают на парте (как учебное издание).

3. Наглядные пособия, расстояние наблюдения которых не более 50 см, располагают на стенах кабинетов (классов).

4. Наглядные пособия, расстояние наблюдения которых не более 300 см, располагают на доске, и их шрифтовое оформление должно обеспечивать возможность прочтения учащимися, сидящими на последних партах.

Разработчиком каждой рабочей программы по основным предметам - учителем определяется линия учебно-методического комплексов из числа рекомендованных (допущенных) Министерством образования и науки РФ для работы в начальной школе.

Педагогическим коллективом школы 1 уровня в настоящее время выбрана для работы линии: «Школа России». Предметная линия сохраняется на протяжении обучения в школе 1 уровне.

При выборе УМК во внимание были приняты следующие факторы:

- соответствие ФГОС НОО;
- образовательный эффект, на который нацелен данный УМК;
- наличие системы учебно-методических средств, минимально необходимый уровень оснащенности;
- наличие системы подготовки и переподготовки кадров.

Все выбранные учебно-методические комплекты имеют следующие особенности реализации:

- во всех УМК создаются условия для решения воспитательных задач и формирования УУД;
- выдержана актуальность, практическая значимость учебного материала для обучающегося;
- предполагается ведение качественного учета результатов обучения школьников;
- в процессе обучения используется широкий спектр форм обучения: классных и внеклассных; фронтальных, групповых, индивидуальных в соответствии с особенностями учебного предмета, особенностями класса и индивидуальными предпочтениями учеников.

Учебники по предметам «Музыка», «Изобразительное искусство», «Технология», «Физическая культура», «Основы религиозных культур и светской этики» и «Иностранный язык» используются вне соответствия линии.

Особенность УМК "Школа России" состоит в том, по УМК позволяет успешно решать одну из приоритетных задач начального образования - *формировать основные компоненты учебной деятельности*. В методике обучения особое внимание уделяется, во-первых, целенаправленному использованию моделирующей деятельности, во-вторых, авторами создана система игр с правилами, которые развивают необходимые для учения качества. И, в третьих, в содержании и структуре средств обучения отражены новые подходы к развитию контролирующей и оценочной деятельности учащихся (рубрика "Проверь себя", задания "Сравни свой ответ с текстом", "Найди ошибки" и др.).

Авторы учебников комплекта заявляют о поисково-исследовательском приоритете. В УМК это достигается методикой, при которой школьник осваивает принципиально другую роль - не просто "зритель", "слушатель", "репродуктор" ("смотрю, слушаю, запоминаю, повторяю"), а "исследователь".

Роль исследователя заключается, прежде всего, в том, что школьник является равноправным участником процесса обучения, его субъектом. Он весьма заинтересован в поиске истины, открытии для себя нового знания: ученик может выдвинуть свою гипотезу, выбрать и обосновать свой путь решения учебной задачи, вступить в дискуссию. В этом случае меняется место и роль образца (правила, способа, вывода и пр.). Он не предъясняется учителем в начале познавательной деятельности как не подлежащий обсуждению, изменению и тем более оценке, а рождается в процессе коллективной работы и часто завершает ее, что дает возможность каждому ученику "открыть" для себя и сознательно принять научное знание.

Перечень учебников

Русский язык			
1.	Горецкий В.Г. Азбука	1	Просвещение
2.	Канакина В.П. Русский язык	1	Просвещение
3.	Канакина В.П. Русский язык	2	Просвещение
4.	Канакина В.П. Русский язык	3	Просвещение
5.	Канакина В.П. Русский язык	4	Просвещение
6.	Полякова А.В. Русский язык	1	Просвещение
7.	Полякова А.В. Русский язык	2	Просвещение
8.	Полякова А.В. Русский язык	3	Просвещение
9.	Полякова А.В. Русский язык	4	Просвещение
Литературное чтение			
10.	Климанова Л.Ф. Литературное чтение	1	Просвещение
11.	Климанова Л.Ф. Литературное чтение	2	Просвещение
12.	Климанова Л.Ф. Литературное чтение	3	Просвещение
13.	Климанова Л.Ф. Литературное чтение	4	Просвещение
Иностранный язык			
14.	Вербицкая М.В., Эббс Б., Уорелл Э. и др. /Под ред. Вербицкой М.В. Английский язык	2	ВЕНТАНА-ГРАФ
15.	Вербицкая М.В., Эббс Б., Уорелл Э. и др. /Под ред. Вербицкой М.В. Английский язык	3	ВЕНТАНА-ГРАФ
16.	Вербицкая М.В., Эббс Б., Уорелл Э. и др. /Под ред. Вербицкой М.В. Английский язык	4	ВЕНТАНА-ГРАФ
Математика и информатика			
17.	Моро М.И. Математика	1	Просвещение
18.	Моро М.И. Математика	2	Просвещение
19.	Моро М.И. Математика	3	Просвещение
20.	Моро М.И. Математика	4	Просвещение
Окружающий мир			
21.	Плешаков А.А. Окружающий мир	1	Просвещение
22.	Плешаков А.А. Окружающий мир	2	Просвещение
23.	Плешаков А.А. Окружающий мир	3	Просвещение
24.	Плешаков А.А. Окружающий мир	4	Просвещение

Физическая культура		
Петрова Т.В., Копылов Ю.А., Полянская Н.В. и др. Физическая культура	1-2	ВЕНТАНА-ГРАФ
Петрова Т.В., Копылов Ю.А., Полянская Н.В. и др. Физическая культура	3-4	ВЕНТАНА-ГРАФ
Музыка		
Усачева В.О. Школяр Л.В.. Музыка	1	ВЕНТАНА-ГРАФ
Усачева В.О. Школяр Л.В.. Музыка	2	ВЕНТАНА-ГРАФ
Усачева В.О. Школяр Л.В.. Музыка	3	ВЕНТАНА-ГРАФ
Усачева В.О. Школяр Л.В.. Музыка	4	ВЕНТАНА-ГРАФ
Изобразительное искусство		
Кузин В.С., Кубышкина Э.И. Изобразительное искусство	1	Дрофа
Кузин В.С., Кубышкина Э.И. Изобразительное искусство	2	Дрофа
Кузин В.С., Кубышкина Э.И. Изобразительное искусство	3	Дрофа
Кузин В.С., Кубышкина Э.И. Изобразительное искусство	4	Дрофа
Технология		
Лутцева Е.А. Зуева Т.П. Технология	1	Просвещение
Лутцева Е.А. Технология	2	Просвещение
Горячев А.В. Информатика и ИКТ	3	Баласс
Лутцева Е.А. Технология	3	Просвещение
Лутцева Е.А. Технология	4	Просвещение
Горячев А.В. Информатика и ИКТ	4	Баласс

Ежегодно формируется список учебников для работы в текущем году (на основании раздела №4 каждой рабочей программы по предмету) и утверждается приказом по школе.

Перечень обеспечения преподавания предметов обязательной части учебного плана

Русский язык

Наглядные пособия:

- Предложение. Слово. Слог. Ударный слог.
- Звуки гласные и согласные.
- Главные буквы А, Я.
- Согласные буквы: М, Н, Р, Л.
- Гласные буквы И, Ы.
- Гласные буквы О, Ё.
- Согласные буквы Г и К.
- Гласные буквы У и Ю.
- Согласные буквы З и С.
- Гласные буквы Э и Е.
- Согласные буквы Д, Т.
- Согласные буквы Б и П.
- Согласные буквы В и Ф.

- Согласные буквы Ж и Ш.
- Согласные буквы Щ, Ч, Х, Ц.
- Буквы Ъ, Ы.
- Русский алфавит.
- Русский алфавит с названиями букв.
- Русский алфавит. Прописи.
- Подскажи словечко (дидактический раздаточный материал).
- Правописание предлогов.
- Гласные звуки и буквы.
- Согласные звуки.
- Правописание согласной в корне.
- Правописание безударных гласных в корне.
- Члены предложения.
- Гласные после шипящих.
- Сочетания букв чк, чн, и другие.
- Звуки и буквы. Гласные и согласные звуки. (карточки – задания)
- Глухие и звонкие, твёрдые и мягкие согласные. (карточки – задания)
- Шипящие звуки и буквы. (карточки – задания)
- Слог . (карточки – задания)
- Буквы, которые не обозначают звуков . (карточки – задания)
- Звуко-буквенный разбор. (карточки – задания)
- Алфавит. Задания – игры.
- Части речи.
- Разделительный мягкий знак.
- Однокоренные слова и формы одного и того же слова.
- Разбор слова по составу.
- Состав слова.
- Члены предложения.
- Образец фонетического разбора.
- Алфавит.
- Приставки пиши слитно.
- Суффиксы.
- Мягкий знак после шипящих.
- Правописание непроизносимых согласных в корне.
- Род и число имён существительных.
- Род имён прилагательных.
- Число имён прилагательных.
- Правописание окончаний имён прилагательных.
- Части речи.
- Разделительный Ъ.
- Словарные слова с непроверяемыми гласными.

Литературное чтение

- Портреты писателей;
- Компьютер, проектор, (интерактивная доска)

Математика

Раздаточный и иллюстративный материал:

Серия таблиц «Порядок действий в выражениях без скобок. Порядок действий в выражениях со скобками. Порядок действий» (Авторы А.Л. Георгобиани, Е.В. Глебова)

Серия таблиц «Устные приёмы сложения и вычитания в пределах сотни. Образование и название чисел второго десятка. Сложение чисел до ста. Вычитание чисел до ста. Приёмы устных вычитаний» (Авторы А.Л. Георгобиани, Е.В. Глебова)

Серия таблиц «Однозначные и многозначные числа. Свойства предметов. Нумерация чисел первого десятка. Десяток. Компоненты сложения и вычитания. Таблица разрядов и классов. Умножение на однозначное число. Деление на однозначное число» (Авторы А.Л. Георгобиани, Е.В. Глебова)

Серия таблиц «Состав числа. Точка. Луч. Линия. Равенство. Неравенство. Многоугольники. Компоненты сложения. Решение задачи. Компоненты вычитания.» Серия таблиц «Сложение с переходом через десяток. Вычитание с переходом через десяток. Прямые и обратные задачи. Углы. Умножение. Компоненты умножения. Компоненты деления. Цена. Количество. Стоимость» (Авторы А.Л. Георгобиани, Е.В. Глебова)

Серия таблиц « Увеличение и уменьшение чисел. Уравнения. Действия с числом нуль. Умножение и деление суммы на число. Деление с остатком. Периметр и площадь многоугольника. Письменное умножение. Письменное деление» (Авторы А.Л. Георгобиани, Е.В. Глебова)

Серия таблиц «Доли. Умножение и деление числа на произведение. Сложение и вычитание величин. Письменное умножение на двузначное число. Письменное умножение на трёхзначное число. Приёмы письменного деления с остатком. Скорость. Время. Расстояние.» (Авторы А.Л. Георгобиани, Е.В. Глебова)

Окружающий мир

Наглядные пособия:

натуральные:

- гербарии растений;
- коллекции минералов и горных пород,;

изобразительные:

- муляжи плодов, овощей, грибов;
- таблицы групп растений и животных;
- глобусы Земли;
- компасы;
- настенные географические карты;
- карточки объектов окружающего мира;
- таблицы по ППБ.

Оборудование для мультимедийных демонстраций (компьютер, медиапроектор, электронная доска)

Технология

Демонстрационные учебные коллекции

1. Бумага	1
2. Картон	1
3. Ткани	1
4. Пряжа	1
5. Шёлк	1
6. Шерсть	4
7. Лён	1

Музыка

Комплект детских музыкальных инструментов: Блок – флейта, колокольчик, бубен, барабан, треугольник, румба, маракасы, кастаньеты, металлофоны, ксилофоны.

Изобразительное искусство

Технические средства обучения

Компьютер

проектор

Аудиторная доска с магнитной поверхностью.

Интерактивная доска

Фотоаппарат

Графитный планшет

Видеокамера

Модели и натуральный фонд

Муляжи фруктов

Муляжи овощей

Гербарии

Изделия декоративно- прикладного искусства народных промыслов

Керамические изделия (вазы, кринки и др.

драпировки

Предметы быта самовары, подносы и др.

Английский язык

1. Алфавит (настенная таблица);
2. Грамматические таблицы к основным разделам грамматического материала, содержащегося в стандарте начального образования по иностранному языку;
3. Наборы тематических картинок в соответствии с тематикой, определённой в стандарте начального образования по иностранному языку;
4. Ситуационные плакаты (магниты или иные) с раздаточным материалом по темам: «Классная комната», «Квартира», «Детская комната», «Магазин» и т. п.;
5. Аудиозаписи к УМК, используемым для изучения иностранного языка.

Физическая культура

«+» обозначено наличие

№ п/п	наименование	1 класс	2 класс	3 класс	4 класс
1	Скамейка гимнастическая жесткая (4м)	+	+	+	+
2	Перекладина навесная	+	+	+	+
3	Мяч малый (мягкий)	+	+	+	+
4	Мяч малый (резиновый)	+	+	+	+
5	Мяч большой (резиновый)	+	+	+	+
6	Мяч футбольный	+	+	+	+
7	Палка гимнастическая	+	+	+	+
8	Скакалка детская	+	+	+	+
9	Мат гимнастический	+	+	+	+
10	Кегли	+	+	+	+
11	Обруч алюминиевый	+	+	+	+
12	Стойка для прыжков в высоту	+	+	+	+
13	Набор для подготовки прыжковых ям		+	+	+
14	Лыжи детские (с креплениями и палками)	+	+	+	+
15	Жилетки игровые с номерами	+	+	+	+
16	Сетка волейбольная	+	+	+	+
17	Мяч баскетбольный	+	+	+	+
18	Бревно гимнастическое	+	+	+	+
19	Коврики гимнастические	+	+	+	+
20	Обруч пластмассовый	+	+	+	+
21	Планка для прыжков в высоту	+	+	+	+
22	Стенка гимнастическая	+	+	+	+
23	Музыкальный центр	+	+	+	+
24	Аптечка	+	+	+	+
25	Гимнастический козел	+	+	+	+

3.4.2. Обоснование необходимых изменений в имеющихся условиях

Для управления качеством образования, в том числе и качеством условий, в школе создана система мониторинга.

Согласно Положения, мониторинг условий проводится согласно плана, утверждаемого ежегодно.

Результаты мониторинга позволяют сделать вывод, что как качество результатов в настоящее время не достаточно высоко. Предполагаем, что резервы для увеличения его показателей кроются в увеличении качества процесса и качества условий.

3.4.3. Механизмы достижения целевых ориентиров в системе условий.

Механизмами, которые в комплексе обеспечили бы задачи по повышению качества процесса и, соответственно, качество результата, на ближайшее время (5-7 лет) приняты:

- ✓ Повышение квалификации педагогов в вопросах выполнения основных задач;
- ✓ Повышение эффективности системы по сопровождению учащихся, не готовых к школьному обучению, не усваивающих программу;
- ✓ Работа по улучшению материально – технических условий обучения, комфортности школьной инфраструктуры;
- ✓ Организация сетевых взаимодействий с организациями дополнительного образования через сопоставление Программ и заключение договоров

Реализация данных механизмов осуществляется по ежегодно принимаемому плану работы.

3.4.4. Сетевой график (дорожная карта) по формированию необходимой системы условий реализации ООП НОО Контроль за состоянием системы условий.

Для мониторинга качества условий в школе начального уровня согласно Положения выбраны объекты и показатели. На ближайшее время существует следующая ситуация:

<i>Объекты мониторинга</i>	<i>Показатели для мониторинга</i>	<i>График необходимых изменений, меры и сроки изменений</i>
<p><u>Педагогические кадры:</u> 1) укомплектованность; 2) уровень квалификации; 3) непрерывность профессионального развития</p>	<p>а) отсутствие вакансий; б) % педагогов, имеющих 1 кв. категорию; в) % педагогов, имеющих высшую кв. категорию; г) % педагогов, прошедших курсовую подготовку не менее 1 раз в 3 года; д) количество учителей, прошедших курсовую подготовку в текущем году по актуальной тематике</p>	<p>Качество по показателям – удовлетворительное, изменений не требует</p>
<p><u>М/т условия:</u> 1) оснащение учебного процесса согласно требований рабочих программ; 2) соблюдение: санитарно-гигиенических, санитарно-бытовых и социально-бытовых условий; пожарной и электробезопасности; требований охраны труда</p>	<p>а) % оснащения от заявленного в рабочей программе (по каждой рабочей программе);</p>	<p>% оснащения составляет – около 90% от заявленного, нуждается в пополнении, из строя выходит техника или морально устаревает, что также требует вложений. Поставка оборудования для реализации ФГОС НОО Министерством образования осуществлена примерно на 60-70% , оборудование устаревает. В план финансово-хозяйственной деятельности постоянно включается отдельное оборудование, но существующие тенденции обуславливают лишь поддержание оснащения на 90%-м уровне. рабочие программы учителей этот уровень учитывают и адаптируют процесс под имеющиеся условия.</p>
	<p>б) отсутствие предписаний надзорных органов</p>	<p>Предписания выполняются.</p>

<p><u>Информационно-образовательная среда:</u> а) технологические средства (компьютеры, программные продукты и др.), б) ИКТ-компетентность участников образовательного процесса</p>	<p>а) количество компьютеров для организации работы класса на уроке; б) примерный % педагогов, применяющий на уроках ИКТ</p>	<p>В школе имеются 15 нетбуков (мобильный класс). Для работы класса желателен полный комплект (на каждого), но парная работа также организуется как эффективная. Рабочие места оборудованы на 100% Заявка на приобретение 30 ноутбуков будет рассмотрена в 2018 году</p> <p>100% педагогов ИКТ используют.</p>
<p><u>Учебно-методическое и информационное обеспечение:</u> 1) обеспеченность учебниками; 2) наличие доступа к образовательным ресурсам (ЭОР), федеральных и региональных баз данных ЭОР; 3) укомплектованность библиотеки</p>	<p>а) 100% обеспеченность учебниками, соответствующими ФГОС НОО; б) наличие свободного доступа к сети Интернет для педагогов</p>	<p>Обеспеченность учебниками, соответствующими ФГОС НОО - 100%</p> <p>Наличие свободного доступа к сети Интернет для педагогов сохраняется.</p> <p>Необходим доступ для детей, но возможность его обеспечения до 2020 года существующими условиями не предполагается. В 2020 году будет заложен в расходы.</p>
<p><u>Психолого-педагогические условия:</u> 1) психолого-педагогическая компетентность педагогов; 2) вариативные формы психолого-педагогического сопровождения</p>	<p>а) 100% наличие у педагогов педагогического образования; б) отсутствие жалоб родителей и обучающихся на действия работников школы; в) наличие индивидуальных программ обучения</p>	<p>По параметрам а) и б) – условия отмечаются как качественные.</p> <p>ИОП требуют разработки специального механизма, включающего нормативную базу и ресурсный механизм. Необходимо: Рассмотреть возможности индивидуализации учебного процесса для детей, не усваивающих 50% требований по основным программам.</p>

Контроль за состоянием системы условий осуществляется ежегодно по плану, утверждаемому в рамках мониторинга качества образования

Качество условий: Педагогические кадры, м/т условия, информационно-образовательная среда, учебно-методическое и информационное обеспечение, психолого-педагогические условия										
	<i>сентябрь</i>	<i>октябрь</i>	<i>ноябрь</i>	<i>декабрь</i>	<i>январь</i>	<i>февраль</i>	<i>март</i>	<i>апрель</i>	<i>май</i>	<i>июнь</i>
<u>Педагогические кадры:</u> 1) укомплектованность; 2) уровень квалификации; 3) непрерывность профессионального развития	+AP								+	AP
<u>М/т условия:</u> 1) оснащение учебного процесса согласно требований ООП НОО; 2) соблюдение: санитарно-гигиенических, санитарно-бытовых и социально-бытовых условий; пожарной и электробезопасности; требований охраны труда	+AP									AP
<u>Информационно-образовательная среда:</u> в) технологические средства (компьютеры, программные продукты и др.), г) ИКТ- компетентность участников образовательного процесса	+AP									AP
<u>Учебно-методическое и информационное обеспечение:</u> 1) обеспеченность учебниками; 2) наличие доступа к образовательным ресурсам (ЭОР), федеральных и региональных баз данных ЭОР; 3) укомплектованность библиотеки	+AP		+AP							AP
<u>Психолого-педагогические условия:</u> 1) психолого-педагогическая компетентность педагогов; 2) вариативные формы психолого-педагогического сопровождения	+AP									AP

Условные обозначения:

+	Сбор информации
---	-----------------

А	Свод информации, структурирование для хранения
Р	Принятие упр. решения, рекомендаций по использованию результатов мониторинга

План мониторинга качества условий в начальной школе

№	Мероприятия в рамках мониторинга	Задача мероприятия	Этап мониторинга	Кто осуществляет	Место фиксации результатов	Сроки проведения
1	Заполнение сводных статистических отчетных документов. Утверждение тарификации	Комплектование классов-комплектов. Распределение и утверждение кадров на скомплектованные классы, учет их состава	+АР	отдел кадров	ОШ-1	сентябрь
2	Оценка оснащенности учебного процесса, анализ предписания надзорных служб	Коррекция Программы развития, смет	+АР	директор, зам дир по АХЧ	Программа развития, сметы	сентябрь
3	Утверждение планирования работы	Рассмотрение составленных в конце прош.года планов, коррекция с учетом изменившейся за лето ситуации	Р	администрация, педагоги	План работы на	сентябрь
4	Отчет педагогов по достижениям года	Сбор информации (качественной и количественной. В том числе, подсчет % педагогов, прошедших курсовую подготовку не менее 1 раз в 3 года; количество учителей, прошедших курсовую подготовку в текущем году по актуальной тематике	+	педагоги, рук.МО, зам дир по УВР	Листы самоанализа педагогов	май
5	Подведение статистических данных, их анализ	Оценка ситуации по школе и принятие решения об эффективности работы, необходимых шагах на след.год	АР	зам дир по УВР	Анализ работы	июнь
6	Планирование работы	Проектирование работы с учетом анализа ситуации	Р	зам дир по УВР	План работы	июнь

Приложение 1 к Коррекционной программе ОП НОО

Педагогическая поддержка ребенка с особыми образовательными потребностями.

Приемы и методы:

1. Защита ребенка на всех уровнях.
2. Установление причин неуспешности в обучении и поведении.
3. Индивидуально дифференцированный подход в обучении – развивающее пространство;
4. Педагогическое общение, как главный инструментарий педагога в коррекции мировосприятия ребенка и, как следствие, способствующее становлению внутренней позиции школьника, развитию волевой регуляции и произвольных форм общения.

1. Организация индивидуально дифференцированного подхода в обучении.

Общая стратегия должна строиться с учетом того, что учебная деятельность каждого ученика основывается не на поиске способов стимулирования тех качеств, которых ему не достает, а в отыскании и совершенствовании тех присущих ученику особенностей, которые в данной конкретной ситуации дают положительный эффект.

Синдромы, затрудняющие формирование УД, обучение в целом:

1. Обучение ребенка с **дошкольной (игровой) мотивацией**
2. Обучение ребенка с **мотивацией псевдоучебного типа**
3. Обучение **астеничного ребенка** (быстро устает, низкий темп деятельности, замедленная переключаемость)
4. Обучение **инертного (ригидного)** ребенка
5. Обучение **тревожного** ребенка
6. Обучение ребенка с **гиперактивностью**
7. Обучение **одаренного** ребенка

Педагогическое общение, направленное на развитие произвольного поведения, способствующее формированию личностных, коммуникативных и регулятивных УУД у учеников (формы общения, которые снижают реактивность у импульсивных и возбудимых детей, системное их применение формирует у них произвольное поведение).

1. Обучение ребенка с дошкольной (игровой) мотивацией		
<i>Характеристика поведения</i>	<i>Причины и прогноз</i>	<i>Педагогическая поддержка</i>
Ребенок может активно включаться в общую работу, но может и «выпасть» из урока, вести себя вызывающе, ходить по классу, залезть под парту, мешать вести урок, может заниматься собственной деятельностью (рисовать, играть с игрушками). Школьная	Социально-педагогическая запущенность (не доиграл в дошкольном детстве), Инфантильные установки (семейное воспитание, формирующее у ребенка инфантилизм),	<ol style="list-style-type: none"> 1. Раннее выявление. Детей игрового типа лучше отдавать в школу в семь полных лет. Лучше, чтобы седьмой год жизни прошел в условиях детского сада. 2. Со стороны учителя должна быть проявлена сдержанность и терпимость, обязательно! 3. В школе работа с такими детьми от педагога требует большого искусства. Прежде всего следует понять, что попытка совладать с ними строгостью,

<p>ситуация превращается для него в игровую, и если одна игра перестает быть для него интересной – он включается в другую. Учебное содержание игнорируется, материал учебных заданий превращается в игровой. Ребенок не вступает в учебные отношения со взрослыми, игнорирует нормы школьного поведения. Характерным диагностическим признаком этих детей является их отношение к совершенным ошибкам. Сами они своих ошибок не замечают, а если им на эти ошибки указывают, они не спешат их исправлять, говорят, что так (с ошибкой) даже лучше. Такое поведение обусловлено его неспособностью долго подчиняться одним требованиям. Мотивация у детей игрового типа преимущественно игровая, внутренняя позиция при общем положительном отношении к школе еще «дошкольная». По своему интеллектуальному уровню такие дети могут быть готовыми к решению предлагаемых задач, но постоянная настроенность на игру при отсутствии произвольности в управлении своим поведением делает их наиболее трудными для учителя.</p>	<p>Задержка психического развития, Развитие ребенка ниже возрастной нормы.</p> <p>При благоприятных условиях этот вариант (кроме детей с развитием ниже возрастной нормы) трансформируется в предучебный, а затем и в учебный. Если для ребенка будут созданы щадящие условия, то ко второму классу он может вполне включиться в учебную ситуацию.</p> <p>При неблагоприятных - опасность превращения этого варианта в неблагоприятный очень велика. Если особенности ребенка педагогами не учитываются – по окончании 1, 2-го класса может понадобиться дублирование (!). постоянный неуспех может привести к неврозам, формированию компенсаторных механизмов, например, негативистической демонстративности.</p>	<p>наказанием - заранее обречена на провал. Весь набор «репрессивных мер» абсолютно не действует на таких детей. Нарушение указаний учителя и ожидание ответных мер превращается еще в одну игру. Непринятие учителем этой игры может вызвать невроз у ребенка.</p> <p>4. Единственным средством организации учебной работы с такими детьми являются игровые методы. Для каждого задания необходимо придумать для ребенка игровую мотивацию (нарисуй забор для овечек, они могут разбежаться и их съест волк; нарисуй травку для коровки, коровка любит только такую травку т.п.)</p> <p>5. Если ребенок все же «выпал» из урока, занялся своими делами, лучшее, что может сделать учитель – не заметить такого поведения, не забывая при этом похвалить ребенка за то малое, что он все же сделал.</p> <p>6. Детей игрового типа можно включать в групповую работу, пусть какой-то вопрос дети решают объединившись парами, небольшими группами, вместе с «сильными» интеллектуально детьми.</p> <p>7. Необходимо организовывать групповые и индивидуальные внеклассные формы работы, дидактические и общеразвивающие игры (даже сюжетно-ролевые). Обязательна организация игрового досуга детей (игровые комнаты, игры на прогулках).</p> <p>8. Если ребенок наряду с игровым поведением обнаруживает и низкий уровень интеллектуальных способностей, то с ним следует заниматься индивидуально, развивая умение задавать вопросы, отрабатывать необходимые навыки, мотивируя его все же на игру (см. пункт № 4).</p> <p>Итак:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) со стороны учителя должна быть проявлена сдержанность и терпимость; 2) необходима организация индивидуальных занятий в игровой форме; 3) необходима организация игрового досуга в классе, школе.
--	---	--

2. Обучение ребенка с мотивацией псевдоучебного типа

<i>Характеристика поведения</i>	<i>Причины и прогноз</i>	<i>Педагогическая поддержка</i>
<p>Дети такого типа характеризуются некоторой интеллектуальной робостью. При самостоятельной работе они могут решать предлагаемые задачи. Но если взрослый подойдет, предложит помощь, то ребенок может просто прекратить работу. От учителя такой ребенок ждет конкретных указаний, он отказывается анализировать содержание и стремится лишь копировать готовые образцы. Эти дети болезненно чувствительны к оценке учителя. Как правило, они с особым</p>	<p>При благоприятном течении обучения: этот вариант трансформируется в учебный вариант, но коррекция его трудна.</p> <p>При неблагоприятном течении обучения: у ребенка может произойти закрепление формальных и подражательных форм</p>	<p>Огромную роль в формировании содержательного отношения к учебе играет четкая оценка действий ребенка со стороны учителя. Не следует обращать пристальное внимание на выполнение ребенком формальных школьных правил, ставить его в пример другим детям. Вот если он проявил самостоятельность, включился в общую содержательную работу, на похвалы можно не скупиться. При работе в классе с такими детьми важно способствовать развитию у них вопросной формы. На уроке необходимы введение творческих заданий, использование групповых форм обучения, применение игровых методов проведения уроков. Большую часть учебного времени нужно посвящать содержательному обсуждению различных способов решения задач. Необходимо создавать условия для сюжетно-ролевых игр.</p>

<p>старанием выполняют все формальные требования: отступить столько то клеточек, написать столько то букв. Такая старательность, если она сопровождается некоторой интеллектуальной робостью, должна насторожить. Но внешне такой ученик кажется идеальным: у него всегда аккуратные тетради, он ничего не забывает. Не нарушает дисциплину. Этот вариант принятия школьной ситуации является неблагоприятным. Он связан с низким уровнем самостоятельности, с интеллектуальной пассивностью.</p>	<p>работы. С усложнением школьного материала они становятся все более неподходящими, успехи у ребенка начинают падать, а это ведет к появлению школьных неврозов, тревожности психогенным нарушениям т.п.</p>	<p>В семье: родители должны всячески поощрять игры ребенка, читать детям сказки, обязательно обсуждать прочитанное, беседовать с ним о его школьной жизни, обращая внимание на то новое, чему он научился, а не тому, как ребенок выполнял задания, как он себя вел в школе, спрашивал ли его учитель, похвалили ли его или нет.</p> <p><i>Итак:</i> 1) поощрять ребенка за содержательную работу;</p> <p>2) на индивидуальных занятиях (и не только) обсуждать различные способы решения задач;</p> <p>3) В обучение вводить творческие задания. При этом не оценивать их отрицательно при неуспешном выполнении или при отказе ребенка его выполнять;</p> <p>4) организовывать сюжетно-ролевые игры;</p> <p>5) Обсуждать с ребенком прочитанное, беседовать о его школьной жизни, обращая внимание на то, чему он научился, что узнал новое.</p>
---	---	--

3. Обучение астеничного ребенка (быстро устает, низкий темп деятельности, замедленная переключаемость)

<i>Характеристика поведения</i>	<i>Причины и прогноз</i>	<i>Педагогическая поддержка</i>
<p>Учителя выявляют астеничных детей довольно быстро, замечая, как те “выключаются” на уроках. Дети сидят с отсутствующим взглядом, смотрят “в никуда”, нередко кладут голову на парту, могут не прореагировать на замечание. Работать в течение всего урока они не могут, что-то делают только в начале и потом могут еще пару раз подключиться к работе. Довольно быстро (часто — к концу второго урока) такие дети переутомляются совсем и далее лежат на парте или тихо занимаются своими делами. На переменах, тем не менее, они могут играть, быть достаточно активными (хотя и не все), но напряженная умственная деятельность их быстро утомляет и “выключает”. Учителя их переносят спокойно, даже сочувствуют, потому что они ведут себя тихо и не мешают на уроках</p> <p>Учебные ситуации, затрудняющие деятельность учащихся астеничного типа:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Длительная напряженная работа: слабый быстро устает, теряет работоспособность, начинает допускать ошибки, медленнее усваивает материал. 2. Ответственная, требующая эмоционального, нервно-психического напряжения (контрольная, самостоятельная, экзаменационная) работа. В особенности, если на неё отводится ограниченное время. 3. Ситуации, когда учитель в высоком темпе задает вопросы и требует на них немедленного ответа. 4. Работа в условиях, когда учитель задает неожиданный вопрос и требует на него устного ответа. Следует отметить, что для слабого по 	<p>Нейродинамические (крайний интроверт со слабой, неуравновешенной нервной системой), физиологические.</p> <p>При благоприятных условиях дети, привыкнув к определенному режиму обучения на уроках успешно обучаются.</p> <p>При неблагоприятных условиях развивается педагогическая запущенность.</p>	<p>Так, слабые по своим нейродинамическим или физиологическим особенностям ученики компенсируют быструю утомляемость частыми перерывами для отдыха, разумной организацией учебной деятельности, режимом дня.</p> <p>Недостаточную сосредоточенность и отвлекаемость внимания – усиленным контролем и проверкой работ после их выполнения.</p> <p>Медленный темп умственной работы компенсируется тщательной предварительной подготовкой работы. Помимо этого, предварительная подготовка, глубокий всесторонний анализ и обдумывание усваиваемой информации, её систематизация, составление плана ответа позволяет слабым в некоторой степени уменьшить нервнопсихическое напряжение, возникающее у них в ответственные моменты их учебной деятельности (контрольные, экзамены).</p> <p>Специальные приемы:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) Не ставить слабого в ситуацию неожиданного вопроса и быстрого ответа на него; дайте ученику достаточно времени на обдумывание и подготовку. 1. Желательно, чтобы ответ был в письменной, а не в устной форме. 2. Нельзя давать для усвоения в ограниченный промежуток времени большой, разнообразный и сложный материал, нужно постараться разбить его на отдельные информационные куски и

<p>нейродинамическим или физиологическим особенностям учащегося благоприятнее ситуация письменного ответа, а не устного.</p> <p>5. Работа после неудачного ответа, оцененного отрицательно.</p> <p>6. Работа в ситуации, требующей отвлечения (на реплики учителя, ответ или вопрос другого ученика).</p> <p>7. Работа в ситуации, требующей распределения внимания или его переключения с одного вида работы на другой (например, во время объяснения нового материала учитель одновременно ведет опрос учащихся по прошлому материалу, привлекает разнообразный дидактический материал, заставляет делать записи в тетради, отмечать на карте, следить по учебнику).</p> <p>8. Работа в шумной, беспокойной обстановке.</p> <p>9. Работа после резкого замечания, сделанного учителем, после ссоры с товарищем и т.д.</p> <p>10. Работа под руководством вспыльчивого, несдержанного педагога.</p> <p>11. Ситуация, когда требуется на уроке усвоить большой по объему, разнообразный по содержанию материал.</p>		<p>давать их постепенно, по мере их усвоения.</p> <p>3. Лучше всего не заставлять таких учеников отвечать новый, только что усвоенный материал, следует отложить опрос на следующий урок, дав возможность ученику позаниматься дома.</p> <p>4. Путем правильной тактики опросов и поощрений (не только оценкой, но и замечаниями типа «отлично», «молодец», «умница», «хорошо» и т. д.) нужно формировать у такого ученика уверенность в своих силах, знаниях, в возможности учиться; эта уверенность поможет ученику в стрессовых ситуациях экзаменов, контрольных и т. п.</p> <p>5. Следует осторожнее оценивать неудачи ученика, ведь он и сам очень болезненно относится к ним.</p> <p>6. Во время подготовки ответа нужно дать время для проверки и исправления написанного.</p> <p>7. Следует в минимальной степени отвлекать его внимание, стараться не переключать его внимание, создавать спокойную обстановку.</p>
---	--	--

4. Обучение инертного (ригидного) ребенка

<i>Характеристика поведения</i>	<i>Причины и прогноз</i>	<i>Педагогическая поддержка</i>
<p>Обычно дети этого типа хорошо видны по внешним поведенческим признакам (замедленность действий, речи, реакций).</p> <p>В деятельности им характерна “интеллектуальная цикличность”.</p> <p>Эти дети отличаются высокой утомляемостью, периодическими “выключениями” и восстановлениями интеллектуальной работоспособности. Иногда, по своему поведению, ригидные дети не выглядят заторможенными. Однако их интеллектуальная деятельность всегда характеризуется замедленной вработываемостью и плохой переключаемостью.</p> <p>Короткие и даже простые самостоятельные работы они обычно пишут на двойки, так как не успевают сообразить, что надо делать. Длинные работы с однородными заданиями (даже сложными) могут выполнить хорошо.</p> <p>Если задания разнотипны, то ошибки у ригидных детей (в результате наложения) могут быть самые “дикие”. Учителя подробным анализом их работ обычно не занимаются. Они считают, что эти дети могут работать,</p>	<p>При благоприятных условиях дети, привыкнув к определенному режиму обучения на уроках успешно обучаются.</p> <p>При неблагоприятных условиях развивается педагогическая запущенность</p>	<p>Коррекционная работа должна включать в себя и помощь неуспевающим учащимся в ясном осознании ими своих индивидуальных особенностей (особенности нервной системы и способности в познавательной деятельности).</p> <p>Инертных учеников желательно обучить следующим приемам:</p> <p>1. Дают неполный ответ с последующим дополнением после небольшой паузы. Такая тактика позволяет выкроить недостающее для обдумывание время, когда учитель задает вопросы в высоком темпе и требует немедленного ответа.</p> <p>2. Дают предваряющие ответы, когда учитель в высоком темпе предъявляет задания, последовательность которых ясна (например, вопросы записаны на доске). Инертные могут увеличить скорость работы за счет выполнения следующего задания, пропустив предыдущие. Предваряющие ответы – специальная организация деятельности, свойственная лишь инертным, поскольку актуальная деятельность (решение всех, предлагаемых в данный момент заданий) чаще всего для них оказывается безуспешной.</p> <p>3). Выполняют превентивные действия в подготовке ответа: прежде, чем ответить на поставленный вопрос, инертный предварительно готовится и отвечает только после того, как у него сложится формулировка ответа. Конструирование ответа по ходу выступления сопряжено для них с большими трудностями.</p> <p>Специальные приемы, облегчающие учебную деятельность учащихся с инертной нервной системой.</p>

<p>когда захотят, поэтому и ругают их за плохое выполнение контрольных работ, особенно простых и коротких.</p> <p>Ситуации, затрудняющие учебную деятельность ученика инертного типа</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Учитель предлагает классу задания, разнообразные по содержанию и по способам решения. 2. Учитель подает материал в достаточно высоком темпе и не ясна последовательность вопросов, обращенных к классу. 3. Время работы ограничено и не выполнение в срок грозит отрицательной оценкой. 4. Требуется частое отвлечение (на реплики учителя, ответ или вопрос другого ученика). 5. Требуется быстрое переключение внимание с одного вида работы на другой. 6. Оценивается продуктивность усвоения материала на первых порах его заучивания. 7. Выполнение заданий насообразительность при высоком темпе работы. 		<ol style="list-style-type: none"> 1. Не требовать от учеников немедленного включения в работу, их активность в выполнении нового вида заданий возрастает постепенно. 2. Следует помнить, что инертные не могут проявлять высокую активность в выполнении разнообразных заданий, а некоторые вообще отказываются работать в такой ситуации. 3. Не нужно требовать от инертного ученика быстрого изменения неудачных формулировок, ему необходимо время на обдумывание нового ответа, они чаще следуют принятым стандартам в ответах, избегают импровизации. 4. Поскольку инертные ученики с трудом отвлекаются от предыдущей ситуации (например, от дел, которыми они были заняты на перемене), не следует проводить опрос в начале урока. 5. Нужно избегать ситуаций, когда от инертного требуется быстрый, устный ответ на неожиданный вопрос. Инертным необходимо предоставить время на обдумывание и подготовку. 6. В момент выполнения задания не следует их отвлекать, переключать их внимание на что-то другое. <p>Нежелательно заставлять инертного ученика отвечать новый, только что пройденный материал. Следует отложить его опрос до следующего раза, дав возможность позаниматься дома</p>
--	--	--

5. Обучение тревожного ребенка

<i>Характеристика поведения</i>	<i>Причины и прогноз</i>	<i>Педагогическая поддержка</i>
<p>Ребенок не верит в свои силы, настроен на неудачи. Жизнь представляется ему в виде сплошных неприятностей, которые он предотвратить не может и ожидает их со страхом. Обычно страхи его преувеличены, но уже устойчивы.</p> <p>Признаки тревожности:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Не может долго работать, не уставая. 2. Ему трудно сосредоточиться на чем-то. 3. Любое задание вызывает излишнее беспокойство. 4. Во время выполнения заданий очень напряжен, скован. 5. Смущается чаще других. 6. Часто говорит о напряженных ситуациях. 7. Как правило, краснеет в незнакомой обстановке. 	<p>Чаще всего причиной высокой тревожности у ребенка является длительная затяжная психическая травма, вызванная нарушением семейного воспитания или семейных взаимоотношений. В дошкольном и младшем школьном возрасте (в 90% случаев) основным источником высокой тревожности ребенка оказывается нарушение эмоционально-положительного контакта с матерью.</p> <p>При <i>благоприятных</i> условиях дети, успешно обучаются (часто обучаются хорошо).</p> <p>При <i>неблагоприятных</i> условиях развивается педагогическая запущенность. Тревожность приводит к дезорганизации деятельности, дезорганизация деятельности приводит к неуспешности, неуспешность порождает тревожность, тревожность дезорганизует деятельность, закрепляет неудачи ребенка (замкнутый круг).</p> <p>Если помощь ребенку не оказывается, возможно:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) снижение познавательных мотивов; 2) формирование общего замедленного темпа деятельности (ребенок устает от постоянного напряжения, ожидания опасности или неудачи); 3) снижение или разрушение организации деятельности; 4) снижение объема памяти и внимания, как проявления защиты нервной системы; 	<p>Попытки успокоить успеха не имеют. Тренинги, направленные на повышение уверенности в себе, тоже не приносят пользы.</p> <p>Необходимо:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Создать теплую эмоциональную атмосферу, душевный комфорт в ситуациях общения учителя с ребенком. 1. Снизить значимость сфер неуспеха, подчеркнута выделять в качестве чрезвычайно значимой, ту сферу деятельности, в которой ребенок успешен и может самоутвердиться, обрести уверенность в себе. 2. Ввести максимально щадящий оценочный режим в сферах неуспеха. Ни в коем случае

<p>8. Жалуется, что ему снятся страшные сны. 9. Руки у него обычно холодные и влажные. 10. У него нередко бывает расстройство стула. 11. Сильно потеет, когда волнуется. 12. Не обладает хорошим аппетитом. 13. Спит беспокойно, засыпает с трудом. 14. Пуглив, многое вызывает у него страх. 15. Обычно беспокоен, легко расстраивается. 16. Часто не может сдерживать слезы. 17. Плохо переносит ожидание. 18. Не любит братья за новое дело. 19. Не уверен в себе, в своих силах</p>	<p>5) избегание учебных действий (ребенок может восприниматься как ленивый) – не делает, потому что совершенно неуверен, как нужно делать; 6) нарушение отношений с учителем; 7) обучение ребенка ниже своих интеллектуальных возможностей и, как следствие, развитие его по нисходящей линии и педагогическая запущенность; 8) развитие высокой степени конформности ребенка – установки на исполнительность, послушность, некритическое выполнение требований взрослого или значимого, близкого сверстника; 9) развитие у ребенка, несмотря на довольно хорошие интеллектуальные способности к обучению, <i>хронической учебной неуспешности</i> (при условии конформности ребенка); 10) формирование защитной агрессивности, вызванной ощущением небезопасности, угрозы внешнего мира, и аутоагрессивности, как компенсации постоянного негативного эмоционального состояния; 11) избегание уроков или любой иной продуктивной деятельности (установка: все равно ни чего не получится); 12) к подростковому возрасту <i>хроническая неуспешность</i>, вызванная тревогой в том числе, может трансформироваться в форму антисоциального школьного поведения – хулиганства.</p>	<p>не сравнивать ребенка, его посредственные результаты деятельности с эталоном (требованием школьной программы, образцами взрослых или отличников-детей). Сравнить результаты его деятельности только с ним самим и хвалить за улучшение его собственных результатов (сегодня он сделал в диктанте на одну ошибку меньше, чем в предыдущем – это уже реальный успех, который необходимо подчеркивать серьезно без иронии). 3. Оказывать помощь в доведении до конца продукта любой деятельности, чтобы ребенок увидел конечный результат.</p>
---	---	--

6. Обучение ребенка с гиперактивностью

<i>Характеристика поведения</i>	<i>Причины и прогноз</i>	<i>Педагогическая поддержка</i>
<p>Ребенок очень непоседлив, через чур подвижен, кажется, что он не слышит замечаний, увещаний, вертляв, ходить не может, но бегаёт, руки в постоянном движении. Берет без спроса, что-то мнет, ковыряет, рвет, ломает. Неряшлив, часто теряет вещи. Импульсивен – поэтому испытывает трудности в общении (такие дети больше склонны к общению с более младшими детьми). Непредсказуем, шумлив, мешает окружающим. Гиперактивные дети имеют трудности не только в поведении, но и в обучении. Они не в</p>	<p>1. Заболевание щитовидной железы. 2. Высокая тревожность возникающая при чрезвычайно стрессовой для ребенка ситуации, в которой он находится. 3. Генетические болезни. При благоприятных условиях ребенок бывает социально адаптивным за счет сохранения положительной самооценки. Учебные проблемы не возникают. При неблагоприятных условиях у ребенка развивается школьная и</p>	<p>Необходимо координировать действия всех участников сопровождения и добиться врачебного диагноза причины гиперактивности. Необходимо донести до участников сопровождения понимание того, что в своей чрезмерной импульсивности, невнимательности, расторможенности, подвижности и неаккуратности ребенок не виноват и, что дальнейшее развитие ребенка будет зависеть от их активной позиции. Рекомендации : 1. Не имеет смысла предъявлять ребенку требование сидеть смирно. 2. Ребенку, когда он думает, необходимо что-то вертеть в руках. Будьте готовы не сделать ему замечание, когда это что-то упадет на пол. 3. Иногда желательно не замечать плохое поведение. Если за каждый проступок делать замечание, ребенок перестанет их замечать. 4. Хвалить ребенка, обращать на него внимание тогда, когда он «хорошо» себя ведет. 5. Надо всемерно хвалить ребенка за выполнение самых простых правил поведения. То, что для других детей само собой разумеется, для гиперактивных – достижение. 6. Отношение к ребенку обязательно доброе, спокойное. 7. Избегать двух крайностей: проявление чрезмерной жалости, вседозволенности с одной стороны, с другой – постановки непосильных, часто невыполнимых заданий. 8. Работу с гиперактивным ребенком строить индивидуально. При этом основное внимание</p>

<p>состоянии соответствовать школьным требованиям, несмотря на часто встречающийся у них хороший уровень развития. На уроках детям тяжело справляться с предлагаемыми заданиями, т.к. они не могут сами организовать и завершить работу. Навыки чтения и письма у них значительно ниже, чем у сверстников и не соответствуют его интеллектуальному развитию, его способностям. Письменные работы выполняются неряшливо, с ошибками из-за невнимательности. Трудности формирования навыков письма и чтения нередко возникают из-за недостатка развития координации движений, зрительного восприятия, речевого развития и нарушения внимания.</p> <p>На уроке он не может дождаться своей очереди, чтобы ответить, перебивает других, не выслушивает до конца вопросы, отвечает невпопад.</p> <p>Третья обязательная часть данного синдрома – дефицит внимания.</p>	<p>социальная дезадаптация. Накапливаются учебные проблемы: неуспеваемость (при высоком, возможно, уровне интеллекта) развивается вплоть до «хронической неуспешности», может развиться комформность. Гиперактивный ребенок постоянно страдает от сравнения с прилежными учениками, которые лучше себя ведут и учатся. Поэтому у гиперактивного ребенка низкая самооценка. Некоторые из них упрямые, лживы, вспыльчивы, задиристы, агрессивны, вороваты. Эти особенности, как правило, носят защитный характер. В классе такие дети становятся изгоями. Нормально с гиперактивным ребенком могут общаться лишь младшие дети или такие же гиперактивные. Такие дети входят в «группу риска» по формированию алкоголизма, наркомании, агрессивного поведения, т.е. социально неадаптивных.</p>	<p>уделять отвлекаемости и слабой организации деятельности.</p> <p>9. Во время уроков ограничивать до минимума отвлекающие факторы. Этому может способствовать, в частности, оптимальный выбор места за партой – в центре класса напротив доски.</p> <p>10. Учебные задания надо разбивать на шаги и, по возможности, контролировать выполнение каждого шага.</p> <p>11. Задания, предлагаемые классу и написанные на доске гиперактивному ребенку лучше давать отдельно на карточке.</p> <p>12. На определенный отрезок времени давать только одно задание.</p> <p>13. Приходить на помощь в случае затруднения (если инструкция сложна, ребенок её не запомнит, а сделав ошибку, утратит интерес к работе). Предоставить ребенку возможность быстро обращаться за помощью к учителю в случаях затруднения.</p> <p>14. Учебные задания строить по четко распланированному стереотипному распорядку.</p> <p>15. Во время учебного дня предусматривать возможности для двигательной «разрядки»: занятия физическим трудом, спортивные упражнения, на уроке обязательны физкультминутки.</p> <p>16. Уменьшить рабочую нагрузку, делать перерывы в работе.</p> <p>17. Научить ребенка пользоваться карточками – помощниками (обязательно!).</p> <p>18. Можно заранее оговорить правила, за выполнение которых ребенок получит вознаграждение (например, каждые 15-20 минут «хорошего» поведения выдавать жетоны, которые в течение дня ребенок может сменить на награды (право идти в первой паре, дежурство в столовой и т.д.).</p> <p>19. Инструкции, даваемые ребенку должны быть краткими и четкими, не более 10 слов.</p> <p>20. При решении заданий или списывания с учебника необходимо приучить ребенка закрывать лишнее, оставляя только открытым только актуальное в данное время.</p> <p>21. Позитивно действует на поведение гиперактивного ребенка психотехника общения «ограничение».</p> <p>Одной из главных задач специально организованных (коррекционно-развивающих) занятий является развитие у ребенка техники самоконтроля. Содержание занятий: подвижные игры с правилами, занимательные диктанты с большим количеством грубых ошибок, известных ребенку. Игры на развитие регуляции внимания, например, «Выложи рисунок из спичек, как у меня», «Нарисуй схему своих действий» и др. Начинать коррекционную работу с ребенком нужно индивидуально, постепенно объединяя гиперактивных детей в небольшие группы (по 2, 3, потом по 5 человек, но не более).</p>
---	--	--

7. Обучение одаренного ребенка

<i>Характеристика поведения</i>	<i>Причины и прогноз</i>	<i>Педагогическая поддержка</i>
<p>В основе одаренности лежит доминирующая познавательная мотивация и исследовательская творческая активность, выражающаяся в обнаружении нового в постановке и решении проблем (А.М. Матюшкин).</p> <p>Признаки одаренности:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Неуёмное любопытство, бесконечные вопросы. 2. Большой запас слов, развитость речи. 3. Способность концентрировать внимание на интересующем его деле, упорство в достижении результата. 4. Хорошая память. 	<p>При неблагоприятных условиях развивается негативное отношение к школе, к учителям, к обучению и, как следствие, формируется</p>	<p>Рекомендации.</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Работа по индивидуальному плану с большими объемами учебных заданий. 2. Представление большей самостоятельности.

<p>5. Богатая фантазия с нечетким отделением реальности от вымысла.</p> <p>6. Доброта, открытость.</p> <p>7. Острая реакция на несправедливость.</p> <p>8. Потребность в коллекционировании и классификации.</p> <p>9. Хорошее чувство юмора.</p> <p>10. Сформированность навыков логического мышления.</p> <p>11. Оригинальность ассоциативного мышления.</p> <p>12. Способность к планированию четким образом предстоящей деятельности.</p> <p>13. Гибкость в концепциях, способах действий, социальных ситуациях.</p> <p>14. Возможны личностные качества: развитые навыки общения открытость, активность, настойчивость, энергичность, склонность к риску, предпочтение сложных заданий, независимость в суждениях и в поведении – нонконформизм.</p> <p>15. Хотят добиваться успехов в учебе и приобретать знания, не воспринимая это как насилие над собой. Способны к самостоятельным действиям благодаря приобретенным ранее умственным навыкам.</p> <p>16. Умеют критически оценивать окружающую действительность и проникать в суть вещей и явлений.</p> <p>17. Погружены в философские проблемы, касающиеся вопросов жизни и смерти, религии и сущности мироздания.</p> <p>18. Не довольствуются поверхностными объяснениями, даже если они кажутся достаточными для их сверстников.</p> <p>19. Постоянно стремятся к самосовершенствованию и стараются все сделать хорошо. Отсюда – постановка завышенных целей и тяжелые переживания в случае невозможности их достижения.</p> <p>20. Могут полностью концентрировать внимание и погружаться в проблему, подавляя любые «помехи».</p> <p>21. Способны фиксировать свой опыт и оперативно применять его в экстремальной ситуации.</p> <p>22. Урок для них особенно интересен, когда имеет место поисковая и исследовательская ситуация, импровизация и парадоксы.</p> <p>23. Умеют выделять главное в проблеме и в жизни, необходимое в данный момент для самореализации.</p> <p>24. Лучше других своих сверстников способны раскрывать отношения между явлениями и сущностью, использовать логические операции, систематизировать и классифицировать материал.</p> <p>25. Остро переживают несправедливость в случае нарушения морально-нравственных норм и отношений.</p> <p>Негативные стороны одаренных детей</p> <p>1. Эгоцентризм и неспособность вставать на точку зрения другого человека, особенно если он интеллектуально слабее.</p> <p>2. Неприязнь к школе, если учебная программа скучна и не интересна.</p> <p>3. Отставание в физическом развитии по сравнению со сверстниками, так как одаренный ребенок предпочитает интеллектуальные занятия. Отсюда неумение принимать участие в коллективных спортивных играх.</p> <p>4. Отсутствие культуры диалога и желание заканчивать мысль собеседника, так как уже с первых слов схватывает суть проблемы.</p> <p>5. Стремление прерывать и поправлять собеседника во время разговора, если тот делает логические ошибки или неправильно ставит ударение в словах.</p> <p>6. Стремление всегда быть правым в споре из-за отсутствия конформизма и способности идти на компромисс.</p> <p>7. Стремление командовать сверстниками – иначе ему становится скучно с ними.</p>	<p>негативистическая демонстративность в поведении и педагогическая запущенность.</p> <p>Случаются суициды.</p>	<p>3. Требование выполнения обычного учебного задания в нескольких альтернативных вариантах.</p> <p>4. Уделение большего внимания физическому и нравственному развитию.</p> <p>5. Поэтому с одаренным ребенком надо работать либо по индивидуальной программе, либо направлять его в специальную школу, где учатся такие же, как и он сам одаренные дети.</p>
---	---	---

<p>Все эти не очень симпатичные черты характера одаренного ребенка могут вызвать неприязнь у сверстников и отталкивать их от себя. Одаренный ребенок часто раздражает учителей тем, что он или все уже знает, или задает столько вопросов, что перетягивает внимание учителя только на себя. В результате этого происходит изоляция одаренного ребенка от остального класса. В результате многие одаренные дети чувствуют себя в школе изгоями. Классно - урочная система обучения, являясь хорошим стимулом для средних учеников, становится тормозом и бичом для одаренных.</p>		
---	--	--

Педагогическое общение, направленное на развитие произвольного поведения, способствующее формированию личностных, коммуникативных и регулятивных УУД у учеников.

Ниже приведенные формы общения снижают реактивность у импульсивных и возбудимых детей, системное их применение формирует у них произвольное поведение.

<p>1. Беседа</p>	<p><i>Беседу следует строить по специальному плану. План подразумевает четыре этапа.</i></p> <p>1. Этап контакта.</p> <p>1) приглашение ребенка на беседу следует выстроить так, чтобы у него был выбор: говорить с Вами или не говорить в данное время. Не допустима форма приказа: иди сюда, хочу с тобой поговорить. Лучше всего обратиться к ученику в третьем лице: «Мне нужно с тобой поговорить», «Я хотела бы с тобой поговорить», или «Для меня значим разговор с тобой». Если подросток в настоящее время не хочет или не может беседовать с Вами, можно назначить встречу на другое определенное время .</p> <p>2) располагаться для беседы необходимо так, что бы ваши глаза (и взрослого и подростка) были на одном уровне.</p> <p>3) для тревожного подростка необходимо оговорить заранее тему беседы или назвать её до начала основного разговора (например, я хотела бы узнать, при каких условиях тебе бы было легче учиться, сделать какую-либо работу, разрешить какой-либо конфликт и т.п.).</p> <p>2. Этап анализа проблемы.</p> <p>На данном этапе педагогу следует больше слушать, а не говорить. При необходимости можно задать наводящие вопросы. Помните, что ребенок часто сам не может разобраться в своей проблеме (а она есть всегда!) и Ваши вопросы могут ему помочь.</p> <p>Ни в коем случае, нельзя давать советы ребенку, навязывать ему какое-либо решение, вспоминать как Вы или Ваш знакомый ребенок был в похожей ситуации.</p> <p>3. Этап поисков вариантов решения.</p> <p>На этом этапе необходимо найти несколько возможных вариантов решения проблемы. Чем больше, тем лучше. После того, как варианты будут найдены необходимо вместе с ребенком оценить преимущества и недостатки каждого варианта. Затем вместе с подростком выбрать наиболее привлекательный для него вариант. И ни в коем случае не навязывать ребенку свое мнение.</p> <p>4. Этап принятия решения.</p> <p>На этом этапе рассматриваются последствия, которые могут наступить, если следовать выбранному варианту (например, если следовать такому – варианту решения проблемы, то можно выиграть то-то и то-то, но последствия могут быть такими ...). На этом же этапе необходимо уточнить насколько одинаково понимание выбранного варианта решения проблемы ученика и учителя. После этого участники беседы подтверждают свое согласие с выбранным решением.</p> <p><i>Здесь нужно помнить, что не только ученику, но и педагогу нужно идти на какие-то уступки. Выбор принятия решения должен остаться за ребенком и ребенок становится ответственным за свое решение и его последствия.</i></p>	
<p>2. Техника «Ограничение»</p>	<p>Запреты для ребенка всегда травматичны. Частые запреты приводят в любом возрасте к снижению познавательной активности. Техника «Ограничение» не несет в себе запрета и не вызывает у ребенка негативные эмоции. Если нужно изменить поведение ребенка в конкретной ситуации и в настоящий момент, лучше всего обратиться к нему в третьем лице:</p>	<p>Примеры: «На столе учителя дети ничего не берут». «Во время урока ученики по классу не ходят». «На территории школы из трубочки не плюют».</p>

	1) «Так не делают» и возможно 2) кратко, одним предложением объяснить почему.	
3. Техника «Как побудить ребенка изменить его действия».	<p>Если ребенок мешает:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Конкретное описание, того, что вызвало чувство (раздражения, опасения и т.п.): «Когда я увидела, какая ты грязная...» 2. Называние чувства, которое Вы испытывали в тот момент: «...я почувствовала беспокойство...». 3. Называние причин: «... наверное, это произошло потому, что ...»). 4. Психологическое поглаживание (авансирование успеха в «правильном» поведении) Возможно 5: предложить перенести действия ребенка в другое место или на другое время. 	<p>Пример:</p> <p>Ребенок изготовил из бумаги хлопушку и через каждые 2-3 минуты приводит её в действие. Раздается громкий и резкий звук. На замечания учителя ребенок не реагирует.</p> <p>- «Когда ты хлопаешь, я отвлекаюсь от работы (пугаюсь, у меня возникает чувство раздражения). Наверное, хлопушка тебя забавляет, но ты же не хочешь, чтобы я не смогла довести урок до конца и у меня и у детей возникли бы неприятности. Позабавиться хлопушкой можно на улице после уроков».</p>
4. Техника «Как отказать и не обидеть»	<ol style="list-style-type: none"> 1. Отказ (нет). 2. Разъяснить, почему. 3. Сочувствие (« Мне очень жаль»). <p>Возможно 4: Перенести желаемое на будущее время или предложить уменьшить требуемое.</p>	<p>Пример:</p> <p>Ученик настойчиво и агрессивно требует повышенной отметки.</p> <p>- Нет. Есть определенные правила оценивания работ. Мне очень жаль. В следующий раз, если будешь стараться, ты обязательно получишь лучшую отметку».</p>
5. Техника «Формирование ответственности».	<p>Ответственность и свобода неразделимы. Ответственности без свободы не бывает. Чтобы перенести ответственность на ребенка, необходимо ему предоставить свободу выбора.</p>	<p>Например:</p> <p>Работу надо выполнять аккуратно. Ты будешь сейчас делать как следует или будешь переписывать после урока? (обязательно проконтролировать)</p>
6. Техника «Как наказать не обижая»	<ol style="list-style-type: none"> 1. Вход в контакт. 2. Информация о ситуации (разбор проступка, последствия его, объяснения, почему так делать нельзя; оценивать действия ребенка, но не в коем случае не ребенка). 3. Перенос ответственности на ребенка («Так, что будем делать?»). 4. Оставляем ответственность на ребенке («Если не выполнишь, то ...»). 5. Если ребенок не выполнил свое озвученное решение, то следует применить обещанное наказание. Если выполнил, то следует обязательно это отметить, констатировать факт, похвалить. <p><u>(Наказание следует не за проступок, а за повторение проступка).</u></p> <p>6. После наказания авансировать ребенку успех в неповторении проступка.</p>	

Характеристика базовых предпосылок для формирования УУД (по уровням)

Речевые предпосылки		
<p>Определенный уровень речевого развития необходим для того, чтобы ребенок мог следить за рассказом учителя и понимать то, что он слышит. Для того, чтобы слышать, понимать и запоминать, надо уметь хорошо говорить. При хорошо развитом пассивном, но плохо развитом активном словаре, ребенок, как бы понимает то, что слышит, но спустя некоторое время «понимание» разрушается, запоминания не происходит. Для поступающих в школу можно выделить три характеристики речевого развития:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) словарный запас, 2) способность к грамматически правильному построению предложений и речи в целом, 3) произвольность владения речью. 		
Характеристика	Причины	Коррекция
<p>Вопросы учителя на уроке не воспринимают как учебную задачу, в лучшем случае воспринимают их образно, ответы как бы «вытягивают» из своего бытового опыта («у меня есть», «папа купил»), отвечая не по существу вопроса, часто употребляют глаголы.</p>	<p>Осложнения неврологического или физиологического характера</p>	<p>Взаимодополняющая коррекционно-развивающая работа всех школьных специалистов (психолога, логопеда, дефектолога), индивидуально дифференцированный подход учителя.</p> <p>Возможны консультации психиатра, невропатолога.</p>
<p>Речь учителя понимают частично, в целом, вроде, понимают, но детали упускают, поэтому задание выполняют, как правило, не до конца, частично;</p> <p>Словарный запас ограничен, не знают значения многих слов;</p> <p>Предложения, при побуждении учителя, строят часто из двух -трех слов, ответы на вопросы вовсе состоят из одного – двух слов;</p> <p>Многие предлоги в речи или отсутствуют или часто употребляются неверно,</p> <p>Как правило, вопросы учителю не задают,</p> <p>Если руку при вопросе учителя и поднимают, то часто встав с места, молчат.</p>	<p>Социально-педагогическая запущенность,</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1) интенсифицировать доброжелательное общение с ребенком и обучать его чтению, 2) акцент делать на разъяснении значения слов, обучении правильному их употреблению и грамотному построению предложений, 3) расширять общую информированность ребенка, но обязательно с использованием наглядно-действенных методов.
	<p>Ребенок относится к крайним визуалам или кинестетикам.</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1) интенсифицировать доброжелательное общение с ребенком и обучать его чтению, 2) ребенку необходимо озвучивать все свои действия и представления. Дети должны постоянно подробно проговаривать все, что они делают, объяснять, почему и как они это делают, как можно больше и подробнее рассказывать обо всем, что они видят и чувствуют.
	<p>Высокая, часто дезадаптивная тревожность.</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1) интенсифицировать доброжелательное общение с ребенком и обучать его чтению. 2) создавать условия, оптимизирующие весь процесс их школьной адаптации, 3) дома устные уроки дети должны рассказывать полностью и обязательно громко, громко отвечать на вопросы, которые им могут задать в школе. 4) подготовка домашних уроков должна быть абсолютной, до мелочей, чтобы в самом процессе урока дети как можно меньше сталкивались с чем-то неожиданным
	<p>Ригидность, крайне замедленная вработываемость</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1) с помощью специалистов <i>установить причину</i> замедленной вработываемости, 2) первое время предоставлять ребенку время для формулирования ответа. 3) расширять общую осведомленность, 4) развивать мышление в целом
	<p>Наличие ММД</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1) интенсифицировать доброжелательное общение с ребенком и обучать его чтению. 2) выполнять все рекомендации невропатолога,

		<p>3) режим, препятствующий утомлению ребенка, 4) проводить с ребенком беседы и диалоги, расширяющие кругозор ребенка. 5. коррекционно-развивающая работа психолога.</p>
	Элементы аутизма	<p>1) интенсифицировать доброжелательное общение с ребенком и обучать его чтению, 2) консультация психиатра или психотерапевта (ни психологу, ни педагогу не следует братья за коррекцию таких детей; но дети с <i>элементами</i> аутичности в режиме диалога могут работать адекватно, если им задания нравятся, обычно им нравятся задания с картинками на мышление).</p>
	Слабая речевая память	<p>1) с помощью специалистов <i>установить причину</i> слабой памяти, 2) интенсифицировать доброжелательное общение с ребенком и обучать его чтению, 3) при возможности развивать мышление в целом, 4) при возможности формировать произвольную логическую память, которая позволит ему обрабатывать речевую информацию (прямая работа с памятью: тренировка, заучивание стихов, слов, фраз – пользы не приносит).</p>
	Характерологические черты – необщительный, замкнутый ребенок	<p>1) интенсифицировать доброжелательное общение с ребенком и обучать его чтению. 2) не следует с первых дней активно втягивать в общение и таким образом пытаться развивать их речь, 2) заботиться, в основном, о развитии «школьной» речи, т.е. о том, как они «озвучивают» домашние задания, отвечают на вопросы, пересказывают тексты.</p>
<p>Ребенок много говорит, его речь близка к взрослой, но при этом он может не иметь никакого представления о предмете рассуждения. Употребляют в речи не только заученные взрослые фразы, но и говорят «своими словами», речь их достаточно богата.</p>	<p>Задержка психического развития – ЗПР. опережение в речевом развитии обычно подавляет формирование мышления. Если мышление развито на слабом уровне, или на пограничном уровне (между слабым и средним уровнем), то это – <i>вербализм</i> в чистом виде. До школы и в начальных классах у таких детей проблем обычно не возникает. Их несостоятельность проявляется только в средней школе, когда приходится больше думать, чем говорить</p>	<p>1) останавливать поток слов, учить рассуждать, приводить аргументы, примеры, 2) развивать мышление в целом.</p>

Логические предпосылки

(Интуитивные и логические формы мышления) дают возможность оперировать сущностными (главными) свойствами, понятиями или образами, характеризующими эти понятия и свойства, например: *существительное, гласный звук, трехзначное число и т.п.*

1. Интуитивное мышление – база для усвоения школьных знаний, основано на личном опыте ребенка, дает ему возможность самостоятельно разбираться в материале и самообучаться. Именно на основе интуитивного мышления ребенок выбирает из информации главное, существенное, анализирует ее, сравнивает, синтезирует, структурирует,

группирует, устанавливает родо-видовое соответствие.		
Характеристика	Причины	Коррекция
<p>Ребенок инструкции к заданиям не понимает, часто бывает ориентирован на свою программу деятельности. Усидчивые дети могут заниматься псевдоучебной деятельностью, неосмысленно копировать учебные действия детей. Для возбудимых детей учебная ситуация может быть травматичной: капризы, привлечение к себе любыми способами внимания учителя, истерики и даже агрессия по отношению к одноклассникам.</p>	<p>Органические или функциональные нарушения в развитии мозга</p>	<p>Взаимодополняющая коррекционно-развивающая деятельность всех школьных специалистов (дефектолога, логопеда, психолога). Индивидуально-дифференцированный подход учителя. Возможны консультации психолога, невропатолога, психиатра, логопеда и дефектолога.</p>
<p>1. Ребенок не может выделить основную мысль из второстепенной, поясняющей и дополняющей информации. Как правило, инструкции к заданиям может принимать только однозвенные, состоящие из нескольких слов, сопровождающиеся показом. Последующее инструктивное звено к выполнению задания воспринимает как отдельное действие, не связанное с предыдущим. В связи с этим, навык решения задач, примеров не формируется очень длительное время или вроде сформировавшийся навык очень быстро «рассыпается» при переходе к следующему типу заданий.</p> <p>Ребенок не способен разобраться в научных построениях школьной программы. При ответственном отношении родителей к обучению ребенка, он может выучить материал, но не способен понять его суть и использовать полученные с помощью учителя знания в своем личном опыте (перенести знания самостоятельно на аналогичный материал). Если деятельность пока успешна (бывает крайне редко), то только за счет памяти, усидчивости и активной позиции родителей.</p> <p>2. Ребенок может показывать картину, аналогичную уровню патологии.</p>	<p>Осложнения неврологического или физиологического характера, неблагоприятная социальная ситуация развития.</p>	<p>Взаимодополняющая коррекционно-развивающая деятельность всех школьных специалистов (дефектолога, логопеда, психолога). Индивидуально-дифференцированный подход учителя.</p> <p>Возможны консультации психолога, невропатолога, педиатра, психиатра, логопеда, дефектолога, соцпедагога.</p>
<p>Ребенок воспринимает содержание речи учителя, инструкции, текста, преимущественно образно и не может четко выделить их смысл. Он как бы чувствует о чем идет речь, но сказать не может. Уточняющие вопросы учителю, как правило, не задает. Затрудняется сформулировать свою мысль, дать четкий ответ, составить план или конспект рассказа, озаглавить текст. Устные предметы он заучивает</p>	<p>Неблагоприятная социальная ситуация развития, осложнения физиологического, психологического и неврологического характера.</p>	<p>Взаимодополняющая коррекционно-развивающая деятельность всех школьных специалистов (дефектолога, логопеда, психолога).</p> <p>Индивидуально-дифференцированный подход учителя.</p> <p>1. Постоянное отслеживание, понял ли ребенок инструкцию к заданию, сложился ли у него план действий выполнения задания.</p> <p>2. Постоянный контроль за тем, чтобы ребенок не вызубривал и повторял заданный материал, но правильно понимал его: самостоятельно находил аналогичный</p>

<p>близко к тексту и не может пересказать своими словами, затрудняется с ответами на вопросы.</p> <p>В основном, работает по образцу. Чтобы понять двух-трехзвенную инструкцию необходимо, как правило, несколько более длительное время. Бывает, задание выполняет не до конца, так как алгоритм действий не воспринимает как единое целое («забывает», даже при нормальной памяти, следующее действие после, например, списывания).</p> <p>Затрудняется самостоятельно перенести полученные знания, алгоритм действий на аналогичный материал (не формируется самостоятельность мышления). Навык не стойкий (вырабатывается более длительное время и при смене деятельности, как правило, разрушается, так как скорее материал не понимает, а запоминает, как надо действовать).</p> <p>Если ребенок привык добросовестно готовить уроки, то отрицательные последствия могут быть незаметны и минимальны в течении длительного времени, но в средних и старших классах возникают непреодолимые трудности в учебе по всем предметам.</p>		<p>материал и самостоятельно переносил на него полученные знания.</p> <p>3. Постоянный контроль за качеством выполнения домашних заданий.</p> <p>4. Массированное упражнение в выборе главного в информации (например, выделять смысл каждого абзаца небольшого текста, формулировать его одним предложением, составлять план, пересказывать в соответствии с планом, озаглавливать небольшие тексты) анализе, синтезе, группировках, структурировании материала.</p> <p>7. Повторное обследование психолога при затруднениях в усвоении программы.</p> <p>8. Возможны консультации психолога, невропатолога, педиатра, психиатра, логопеда, дефектолога, соцпедагога</p>
<p>Инструкции и вопросы учителя понимает и принимает сразу. Способен понимать и вписывать в свой личный опыт школьные знания (способность самостоятельно использовать полученные знания и навыки в аналогичных учебных ситуациях, замечать изменения в условиях задач).</p> <p>Если ребенок переспрашивает учителя о том, что надо делать, значит, отвлекся, был невнимательным.</p> <p>Если ребенок что-то не понимает или затрудняется ответить на вопрос, то причиной тому, скорее всего, является недостаточная общая осведомленность или пробелы в знаниях по каким-то определенным темам.</p>	-	<p>Какая-либо коррекция не требуется, но если ребенок будет пользоваться буквальным заучиванием информации, то может произойти обратная перестройка в функционировании интеллекта (деградация)</p>
<p>Ребенок всегда старается найти смысл воспринимаемой информации и умеет это делать. Способен замечать и указывать вслух на ошибки педагога, но не из вредности или демонстративности, а для того, чтобы установить истину.</p> <p>За счет высокого уровня развития этого вида мышления (при условии добросовестного отношения к обучению) может обеспечиваться полная</p>	-	<p>Задания повышенной сложности, особенно гуманитарного цикла</p>

компенсация неразвитости остальных компонентов мыслительной деятельности, понимание предметов школьного цикла и хорошая успеваемость вплоть до 9 класса		
2. Логическое мышление – позволяет видеть причинно-следственные и другие связи между явлениями, логику доказательств, смысл правила, формулы, видеть зону их применения и помогает использовать их на практике, т.е. действовать с в соответствии с заложенным в них алгоритмом, а так же там, где требуется их частичная трансформация. Логическое мышление характеризует способность учиться.		
Характеристика	Причины	Коррекция
Ребенок фактически не умеет работать по правилу. Он может его вызубрить, но не умеет применять и делает ошибки.	Осложнения неврологического или физиологического характера	<ol style="list-style-type: none"> 1. Возможна коррекционно-развивающая работа психолога 2. Возможны консультации психолога, невропатолога, психиатра, логопеда и дефектолога. 3. Возможно автоматическое освоение конкретных алгоритмов деятельности. Их отработка без понимания и переноса (при развитии хотя бы на среднем уровне интуитивном мышлении).
Ребенок фактически не умеет работать по правилу. Он может его вызубрить, но не умеет применять и делает ошибки. Он может использовать правило на том материале, на котором оно объяснялось и не способен выполнить аналогичные задания. Либо ребенок не понимает какова зона применения правила и использует его там, где оно не работает (например, выучив правило: жи, ши пишется через букву «и» пишут инжинер, кушить, заморожинный	Осложнения неврологического или физиологического характера. Неблагоприятная социально-педагогическая ситуация развития	<ol style="list-style-type: none"> 1. Возможна коррекционно-развивающая работа психолога. 2. Коррекцию начать с развития интуитивного мышления. 3. Для активизации самой операции мышления можно использовать визуальные задания на аналогии (связанные каким-либо смыслом картинки - образцы «повторить», составляя аналогичную пару), затем предложить перенести этот же способ действия при использовании формул и правил: сначала в рассуждении выявить суть связи, символически или словесно в них зафиксированной. А потом ее «повторить» при выполнении самого задания или придумывая примеры на данное правило. 4. Нужно учить ребенка способам внешней фиксации алгоритма деятельности, используя рисунки, символы, логические схемы. 5. При стойком неусвоении программного материала возможны консультации психолога, невропатолога, психиатра, логопеда или дефектолога.
Ребенок способен чувствовать (понимать осознавать) смысл, суть закономерностей и правильно применять их на практике, но механизм логического мышления необходимо укреплять (может деградировать при зубрежках).	-	<p>Полезно учить детей пользоваться опорными схемами, таблицами для анализа содержания урока, наглядного представления сути изучаемой темы.</p> <p>Очень полезны обобщающие уроки, на которых ребенок учится осмысливать, связывать несколько тем, выделяя внутреннюю сквозную логику, присущую науке (тем самым осваивает операции структурирования и систематизации).</p>
Любую (по возрасту) информацию воспринимает осмысленно, хотя специально и не настраивается на такое восприятие. Читая или слушая учителя, следит именно за логикой изложения, последовательностью происходящих изменений, способен выделить внутреннюю структуру в информации, текста, расставить смысловые акценты. С удовольствием осваивает применение опорных схем, таблиц. На обобщающих уроках может самостоятельно или с	-	<p>Учить связывать, систематизируя и выделяя внутреннюю сквозную логику обобщенный (несколько тем) материал, фиксировать связи в таблицах и схемах.</p>

<p>незначительной помощью учителя систематизировать и выделить внутреннюю сквозную логику обобщаемого материала.</p> <p>Может замечать отсутствие логики подачи учебного материала учителем, может делать замечания или предложения учителю.</p> <p>Хорошее развитие логического мышления может частично компенсировать недостатки в развитии абстрактного мышления, обеспечивая хорошую успеваемость не только по естественным наукам, но и по математике до 7-9 класса, но не дальше.</p>		
<p>Любую информацию стремится структурировать и систематизировать, связать её с предыдущим материалом, прогнозирует продолжение. Испытывает желание эксперимента (этим иногда нарушает планируемый учителем ход урока).</p> <p>Замечает отсутствие логики подачи учебного материала учителем, может делать замечания или предложения учителю.</p> <p>При условии развитости визуального интеллекта высокий уровень развития речевого логического мышления вплоть до 7-9 классов может компенсировать отсутствие абстрактного мышления, обеспечивая успехи на олимпиадах по естественным наукам и математике, а также высокую успеваемость по всем предметам.</p>	-	<p>Следует предоставлять ребенку настоящую научную информацию (а не ту, что содержится в школьных учебниках), что бы он мог в полную силу использовать свои интеллектуальные способности.</p>
<p>Логические предпосылки (Образное и речевое мышление)</p> <p>1. Образное мышление дает возможность оперировать целостными образами предметов и явлений или любыми их свойствами (какой?: большой, маленький, красный, синий, острый, тупой, шершавый и т.п.). Например: Какое слово длиннее: «Змея» или «червячок»? Ответ «змея» говорит о том, что в, основном, ребенок оперирует только знакомыми образами и абстрагироваться от образа не может (в данном случае нужно было оперировать количественными характеристиками слов, см. абстрактное мышление). Образное мышление позволяет оперировать числами в отрыве от счетных предметов, понимает и принимает символы – заместители</p> <p>2. Речевое мышление – инструмент общения и мышления. Речь долгое время остается слитой с восприятием и возникающими образами-представлениями, которые она и «обслуживает». Если речь остается частью образного мира ребенка, то в тандеме «образ – слово» она играет вторичную обслуживающую роль, выражающуюся в озвучивании образа, который над этим словом доминирует. Если речь еще не выделилась из образного мира, то ребенок не может сказать то, чего нет в его внутреннем опыте, и чего он не может еще представить. И наоборот, если ребенок слышит фразы, которые не имеют аналогов в его образном мире, то он их не воспринимает и не понимает или воспринимает, но искаженно. Случайно выделенные из фразы слова могут порождать в голове ребенка образы, ни имеющие никакого отношения к ее смыслу, но именно эти образы и оседают в памяти ребенка. При этом никаких сомнений в правильности понимания у него не возникает. Речь становится инструментом мышления тогда, когда слово доминирует над образом и ребенок способен понимать то, чего нет пока еще в его внутреннем опыте.</p>		
Характеристика	Причины	Педагогическая коррекция, развитие
<p>Ребенок к обучению по общеобразовательной программе не готов. Ни в речевой, ни в визуальной форме не воспринимает материал как учебную задачу</p>	<p>Органические или функциональные нарушения в развитии мозга</p>	<p>1. Взаимодополняющая коррекционно-развивающая работа психолога, логопеда, дефектолога. 2. Возможны консультации психолога, невропатолога, психиатра, педиатра,</p>

<i>(изначально нарушено восприятие).</i>		логопеда и дефектолога.
Ребенок готов обучаться в общеобразовательной школе при специально созданных педагогических условиях.	-	См. «аудиальное (речевое) восприятие и визуальное восприятие. Индивидуально дифференцированный подход.
Ребенок лучше воспринимает и понимает материал на слух, т.е. когда слушает объяснения, когда рассуждает самостоятельно или обсуждает что-то с другими людьми (мыслит фразами). Попытки привлечь к объяснению схемы, рисунки, чертежи только запутывают ребенка.	-	1. Четкие инструкции, грамотно построенные предложения, последовательные и подробные рассказы учителя. 2. рассуждения, предположения, доказательства вслух ребенка
Подробные рассказы оказываются бесполезными. Ребенку важно увидеть. Он лучше понимает, когда есть схемы, рисунки, иллюстрации, таблицы, когда ему просто показывают, как надо действовать, и мало говорят.	-	<i>Понимание со слуха необходимо нужно развивать:</i> 1) инструкции к заданиям должны быть четкими и короткими и сопровождаться показом в виде схемы, рисунка и т.п. Дополняющий объяснения учителя визуальный материал лучше предоставлять ребенку индивидуально. 2) необходимо требовать от ребенка повторения инструкции, задания, проговаривания вслух всех учебных действий, давать объяснения, почему он делает так, а не иначе.
<p>Логические предпосылки (абстрактное мышление). Абстрактное мышление оперирует формальными характеристиками объектов и явлений – количественными, интервальными, структурными, функциональными и любыми другими закономерными отношениями и зависимостями. Преобразованиям, изменениям подвергаются именно эти формальные характеристики безотносительно к качественной определенности информации. Абстрактные структуры формируются как закономерное обобщение и символизация понятийных структур. Именно даже зачатки абстрактного мышления позволяют детям сознательно пооперационально планировать свою деятельность, гораздо быстрее формировать понятийные структуры (понимать, накапливать, структурировать и оперировать научными понятиями)</p>		
Характеристика	Причины	Педагогическая коррекция, развитие

<p>Ребенок может быть успешен в учебной деятельности (если интуитивное и логическое мышление хорошо развиты) при постоянной тщательной подготовке к урокам, учиться на 4, изредка на 5, вплоть до 7-9 классов,</p> <p>Но ребенок не в состоянии понять логику построения науки (любой!). Формулы и правила он <u>не</u> воспринимает как естественные закономерности, присущие той или иной области окружающей его реальности. Воспринимаемая информация не формирует у ребенка внутренней картины мира. Его мышление не позволяет ему систематизировать полученные знания, понимать и преобразовывать их в личный опыт. Знания получаются разрозненными, поэтому, чтобы понять или запомнить новый материал ребенку требуется очень много времени. Со временем ученик теряет смысл получения учебной информации («зачем мне это? «для чего это нужно?»).</p> <p>Недостатки в развитии абстрактного мышления обычно начинают мешать только в средней и особенно в старшей школе. Но развить его в этих классах почти невозможно.</p>	<p>1) отсутствие «умения учиться»;</p> <p>2) преподавание предметов строиться не на понятийных акцентах, а на описательных;</p>	<p>Если интуитивное и логическое мышление находятся на слабом уровне, то развить абстрактное мышление невозможно.</p>
<p>Предпосылки к развитию полноценного мышления имеются.</p>		<p>Развитию абстрактного мышления способствуют занятия математикой. При обучении по программам В.В. Давыдова или Л.Г. Петерсон развитие абстрактного мышления происходит как бы само собой. При обучении по другим программам абстрактное мышление может и не сформироваться, а, следовательно, мышление может остаться неполноценным.</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. учить выделять существенные признаки 2. учить структурировать материал на основе существенных признаков (иерархия). 3. Учить устанавливать закономерные связи между явлениями. 4. Учить выделять не только качественные характеристики предметов и явлений, но и количественные, интервальные, структурные, функциональные и другие характеристики, учить оперировать ими. 5. Учить выделять закономерности и зависимости (изменение какой-либо характеристики одного явления приводит к закономерному изменению, как других характеристик данного явления, так и к изменению характеристик другого явления связанного с первым). 6. В математике учить решать задачи в общем виде: символьная запись обязательно должна предшествовать численным подстановкам (а не так, как у Занкова).
<p>Каждый кирпичик полученных знаний укладывается в общую систему закономерностей,</p>		<p>Предоставить возможность ребенку разнонаправленную интеллектуальную активность.</p>

<p>хорошо развит внутренний план действий, который ребенок выстраивает самостоятельно. Ребенок легко замечает изменение условий задачи, находит пути ее решения с незначительной помощью учителя или самостоятельно. Учиться легко, долго над домашними заданиями не корпит. Кажется, что все схватывает на лету. Ребенок может решать задачи «прикидкой», выделяя алгоритм и оценивая порядок численного результата, решает задачи в общем виде, когда условие дано не в числовом, а в буквенном (символьном) варианте</p> <p>Если ребенок плохо учиться, качественно «съехал», то просто лениться и у него образовалась педагогическая запущенность, или болеет, или у него образовалось неблагополучие в аффективной сфере, или у ребенка синдром «непризнанная одаренность».</p>		<p>Рекомендуется обучение по гимназическим программам повышенного уровня</p>
<p>Незаурядный интеллектуальный потенциал</p> <p>Если ребенок плохо учиться, качественно «съехал», то просто лениться и у него образовалась педагогическая запущенность, или болеет, или у него образовалось неблагополучие в аффективной сфере, или у ребенка синдром «непризнанная одаренность» .</p>		<p>Обучение в физико-математических школах, изучение нескольких языков.</p>