

**Анализ урока, ориентированного на результат**

	показатели	динамика
<i>Целеполагание (прогнозирование результатов совместной деятельности)</i>		
✓ операционализация планируемых результатов оптимальна (разбивка на микроумения достаточна и понятна детям, используются деятельностные глаголы);		
✓ участие в постановке учебных задач на урок детей соответствует их сложности, оптимально;		
✓ планируются метапредметные результаты;		
✓ планируемые результаты соответствуют типу урока		
<i>Мотивация (самоопределение)</i>		
✓ дети активно включены в учебный процесс;		
✓ деятельность детей поддерживается в течение всего урока		
<i>Содержание учебного материала (предметное и метапредметное)</i>		
✓ задания полностью «покрывают» планируемые результаты на урок, в том числе и метапредметные;		
✓ задания позволяют отслеживать достижение предметных и метапредметных результатов, осуществлять его оценку;		
✓ есть задания базового и повышенного уровня, их соотношение оптимальны		
<i>Формы организации познавательной деятельности (фронтальная, групповая, индивидуальная)</i>		
✓ используемые формы подобраны оптимально, в соответствии с поставленными целями, решаемыми задачами		
<i>Методы обучения (процесс взаимодействия между учителем и учеником, в результате происходит усвоение учебного материала)</i>		
✓ подбор методов целесообразен (в соответствии с решаемыми задачами);		
✓ предусматривается смена видов деятельности;		
✓ присутствуют приемы, позволяющие отслеживать достижение предметных и метапредметных результатов, осуществлять его оценку;		
✓ использование ИКТ		
<i>Рефлексия (рассуждение ученика о собственной деятельности и ее продукта)</i>		
✓ создаются ситуации для содержательной рефлексии;		
✓ происходит обучение рефлексии;		
✓ проведена экспресс-диагностика		
✓ включение детей в самооценку (по критериям)		
<i>Компетентность педагога, особо ярко наблюдаемые на уроке</i>		
✓ умеет ориентировать процесс на результат;		
✓ имеются предметные компетентности;		
✓ владение ИКТ;		
✓ умение вовлекать детей в учебные ситуации;		
✓ умение включать детей в разные виды деятельности		
✓ умение использовать разноуровневые задания		
✓ умение работать в рамках критериального оценивания;		
✓ умение применять техники и технологии;		