

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа №6 города Лесосибирска»



662546 Красноярский край г. Лесосибирск ул. Просвещения, 32
тел./ факс:8 (39145) 3-33-51; E-mail:lsotch6@yandex.ru

Практика наставничества «Пусть дети учат друг друга» МБОУ «СОШ №6» г. Лесосибирск, Красноярский край



Контингент организации на 2022-2023 учебный год

**Всего обучающихся – 1112,
из них дети с ОВЗ - 155 чел. (14%),
в том числе дети по нозологическим группам:**

- с легкой умственной отсталостью – 125 чел.;
- с глубокой (умеренной, тяжелой) умственной отсталостью – 18 чел.;
- с задержкой психического развития – 6 чел.;
- с нарушением опорно-двигательного аппарата – 3 чел.;
- с расстройством аутистического спектра – 2 чел.;
- слабослышащие – 1 чел.
- Дети с инвалидностью – 38 чел.;
- дети – инофоны – 12 чел.



Практика позволяет устранить следующие проблемы:



- низкая мотивация к учению,
- отсутствие осознанной позиции к самореализации и профориентации,
- отсутствие условий для формирования активной гражданской позиции,
- конфликтность,
- агрессивное поведение,
- буллинг,
- неразвитые коммуникативные навыки,
- неприятие школьным коллективом обучающегося с ООП (ОВЗ),
- отсутствие позитивного опыта общения со сверстниками.



Цель, задачи практики:

Цель практики – создание условий для осознанного выбора оптимальной траектории социализации и адаптации обучающихся с ООП (ОВЗ) средствами принципа взаимного обучения.

Задачи:

- создать условия для реализации практики взаимного обучения;
- формировать толерантное отношение у нормативно-развивающихся обучающихся к детям с ООП (ОВЗ);
- развивать коммуникативные навыки;
- развивать навыки самореализации обучающихся;
- создать условия для раскрытия личного, творческого потенциала обучающихся;
- формировать инклюзивную образовательную среду.



Результаты практики:

- приобретение новых знаний и умений применять их в конкретных ситуациях;
- развитие личностных и коммуникативных компетенций у обучающихся;
- формирование толерантного отношения к обучающимся с ОПП (ОВЗ);
- развитие основ художественного и эстетического восприятия, которые помогают создавать проекты, осознавая их творческую значимость в обществе;
- развитие положительной мотивации к учению и саморазвитию;
- формирование ценностных и жизненных позиций;



Результаты практики:

- участие и победы в творческих конкурсах различного уровня;
- увеличение доли обучающихся, занимающихся во внеурочной деятельности;
- увеличение доли обучающихся, участвующих в конкурсных движениях;
- решение проблем связанных с конфликтным, агрессивным поведением;
- решение проблем связанных с адаптацией и социализацией обучающихся, в том числе обучающихся с ООП (ОВЗ).

Практика реализуется через внеурочную деятельность





Методы и средства организации деятельности:

- проблемный (постановка проблемы и поиск решений);
- сюжетно - игровой (использование сюжетов, экспонатов экспозиции для организации деятельности обучающихся);
- проектный (практическое получение продукта).





Формы представления результатов деятельности.

- участие в конкурсах различного уровня,
- презентация результатов проектной деятельности,
- ВЫСТАВКИ.



Схема наставнической практики «ПУСТЬ ДЕТИ УЧАТ ДРУГ ДРУГА»

Педагог – наставник выступает в роли координатора между наставниками и наставляемыми обучающимися

ученик - ученик

наставник

- уверенный в себе;
- коммуникабельный;
- ответственный;
- лидер;
- компетентный (знает нормативно-правовую базу образовательной организации, традиции и неформальные правила)

получает

- признание заслуг и повышение статуса;
- репутация и доверие сверстников;
- систематизация имеющегося опыта;
- возможность увидеть новые «горизонты» самореализации

даёт

- помощь и поддержку;
- развитие навыков, умений, компетенций;
- уверенность, позитив;
- сопричастность к коллективу;
- обратная связь

Формирование пар.
Постановка цели и задач.
Определение плана по решению задач и достижения поставленной цели.

Режим – внеурочная деятельность
Подготовка и участие обучающихся в различных мероприятиях, конкурсах и проектах.
Постановка цели и задач.

результат

Развитие целостной типологии компетенций:

- социальные (отношения, поведения, коммуникации);
- когнитивные (понимание, знание, целеполагание, планирование);
- функциональные (психомоторные и прикладные, в том числе профессиональные. навыки)

наставляемый

- неуверенный в себе;
- не адаптированный к социуму;
- проблемы в учебе;
- нерешительный;
- некоммуникабельный;
- девиантное поведение

получает

- уверенный в себе;
- успехи в учебе;
- стимул к всестороннему развитию;
- положительное психоэмоциональное состояние

Куратор практики обеспечивает запуск программы, отбирает наставников, организует обучение наставников, формирует итоговый аналитический отчет о реализации наставнической программы



Результаты измерения образовательной практики.

- мониторинг творческих умений и навыков учащихся;
- анализ участия детей в групповых проектах и конкурсах различного уровня;
- фото и видеофиксация;
- педагогические наблюдения;
- опросы;
- анкетирования.



Подготовительный этап практики Формирование наставнических пар





Основной этап практики



Заклучительный этап практики





Результативность практики наставничества:

- формирование положительной инклюзивной среды;
- развитие глобальных компетенций у обучающихся;
- повышение статуса школы в результате творческих побед в конкурсах различного уровня;
- практика «Инклюзивный проект обучающихся как один из способов совместного участия в творческих муниципальных и краевых конкурсах» в 2020-21 уч.г. вошел РАОП;
- в 2022-23 уч. г. педагоги школы реализуют ММК «Социализация обучающихся с ООП средствами содержания учебных предметов и системы воспитательной работы», основываясь на практику наставничества «Пусть дети учат друг друга».

Фестиваль «Краски добра» с использованием практики наставничества



Фестиваль «Мы вместе» с использованием практики наставничества



Фестиваль для детей с ТМНР «Мир один на всех» с использованием практики наставничества



Школьная акция «Подари улыбку» с использованием практики наставничества



Мероприятие «Мы разные, но мы классные» с использованием практики наставничества



Мероприятие «Покажем сказку вместе» с использованием практики наставничества





Спасибо за внимание!