

## Краевой конкурс «Лучшие практики наставничества 2022»

### Описание практики наставничества

#### 1 Краткая информация о практике

1	Название практики наставничества	Практика наставничества «Пусть дети учат друг друга»
2	Принадлежность практики наставничества к номинации	«Наставничество обучающихся в общеобразовательных организациях» или «Дети учат детей»
3	Наименование Организации, подавшей Заявку	Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа №6 города Лесосибирска»
4	Муниципальное образование, где реализуется практика наставничества	Город Лесосибирск
5	Населенный пункт, где реализуется практика наставничества	Красноярский край, город Лесосибирск
6	Ссылка на сайт Организации, где расположены нормативно-правовые документы	<a href="http://soch-6.ru/наставничество-документы.htm">http://soch-6.ru/наставничество-документы.htm</a>
7	Ссылка на сайт, где расположены материалы подтверждающие практику наставничества	<a href="http://soch-6.ru/наставничество-практика-ученик-ученик.htm">http://soch-6.ru/наставничество-практика-ученик-ученик.htm</a>
8	ФИО, должность в Организации и контактные данные лица, ответственного за заполнение Заявки от Организации	Назмутдинова Эльвира Талиповна, заместитель директора по УВР, телефон 89504023253, адрес электронной почты <a href="mailto:alviran@yandex.ru">alviran@yandex.ru</a>

#### Информация об участниках практики:

№	Выполняемая деятельность, позиция в практике	ФИО	Количество полных лет	Место постоянной работы / учебы	Должность в Организации	Контактные данные, (эл.почта, моб.тел.)
1	Наставник над учениками-наставниками	Назмутдинова Эльвира Талиповна	42	МБОУ «СОШ №6»	Заместитель директора по УВР в вопросах инклюзии	<a href="mailto:alviran@yandex.ru">alviran@yandex.ru</a> 89504023253
2	Наставник 1	Быковская Мария Андреевна	11 лет	МБОУ «СОШ №6»	Ученица 5 «а» класса	
	Наставник 2	Галлямова Полина Гарифовна	13 лет	МБОУ «СОШ №6»	Ученица 7 «а» класса	

	Наставник 3	Крюгер Ирина Сергеевна	13 лет	МБОУ «СОШ №6»	Ученица 7 «б» класса	
	Наставник 4	Мариловцева Виктория Павловна	13 лет	МБОУ «СОШ №6»	Ученица 7 «д» класса	
	Наставник 5	Наумова Дарья Александровна	14 лет	МБОУ «СОШ №6»	Ученица 8 «а» класса	
	Наставник 6	Степанова Арина Ивановна	15 лет	МБОУ «СОШ №6»	Ученица 9 «б» класса	
3	Куратор (при наличии)	Гришкова Ольга Васильевна	48 лет	МБОУ «СОШ №6»	Заместитель директора по методической работе	<a href="mailto:Grishkova-74@mail.ru">Grishkova-74@mail.ru</a> 89082193735
4	Наставляемый 1	Горохова Анастасия Евгеньевна	12 лет	МБОУ «СОШ №6»	Ученица 5 «г» класса	89082013014
	Наставляемый 2	Гумирова Татьяна Равилевна	13 лет	МБОУ «СОШ №6»	Ученица 6 «д» класса	89029584759
	Наставляемый 3	Мышляева Эвелина Дмитриевна	13 лет	МБОУ «СОШ №6»	Ученица 6 «д» класса	89029732210
	Наставляемый 4	Гуляева Валерия Михайловна	14 лет	МБОУ «СОШ №6»	Ученица 7 «е» класса	89135784389
	Наставляемый 5	Сулова Марина Андреевна	14 лет	МБОУ «СОШ №6»	Ученица 7 «е» класса	89233527905
	Наставляемый 6	Бикбаева Сафия Александровна	15 лет	МБОУ «СОШ №6»	Ученица 9 «г» класса	89233567024

\*Примечание все наставляемые обучаются по адаптированной общеобразовательной программе для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), ФГОС ОВЗ вариант 1.

## **2 Подробное описание практики**

### **2.1 Наименование практики (емкое и лаконичное)**

Практика наставничества «Пусть дети учат друг друга»

### **2.2 Описание проблемы или задачи, на решение которой направлена практика. Актуальность проблемы или задачи (почему именно сейчас особенно важно решить данную проблему, задачу). Описание целевой группы.**

На сегодняшний день в нашей школе обучается 1115 обучающихся, из них 143 ученика с особыми образовательными потребностями (ООП), в том числе с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ). Для нормативно-развивающегося обучающегося процесс социализации является почти естественным, тогда как для ребёнка с ООП (ОВЗ) вхождение в общество – это сложная работа, занимающая достаточно длительный промежуток времени, результат которого зависит от условий, созданных родителями, педагогами, специалистами.

Современные исследования, мониторинги и наши педагогические наблюдения говорят о том, что не может быть качественного инклюзивного пространства, если между всеми участниками образовательных отношений нет толерантности, нет единого коллектива педагогов, детей и родителей. А для обучающихся с ООП (ОВЗ) очень важно сформировать личностные и коммуникативные компетентности, тем самым заложить основу для их успешной социализации. Именно практика наставничества «Пусть дети учат друг друга» повлияет на устранение следующих проблем обучающихся: низкая мотивация к учению, отсутствие осознанной позиции к самореализации и профориентации, отсутствие условий для формирования активной гражданской позиции, конфликтность, агрессивное поведение, буллинг, неразвитые коммуникативные навыки, неприятие школьным коллективом обучающегося с ООП (ОВЗ), отсутствие позитивного опыта общения со сверстниками.

Практика реализуется для нормативно-развивающихся обучающихся и обучающихся с ООП (ОВЗ) с пятого по девятый классы.

### **2.3 Постановка цели, задач, формулировка ожидаемых результатов от реализации практики**

*Цель* практики – создание условий для осознанного выбора оптимальной траектории социализации и адаптации обучающихся с ООП (ОВЗ) средствами принципа взаимного обучения.

*Задачи:*

- создать условия для реализации практики взаимного обучения;
- формировать толерантное отношение у нормативно-развивающихся обучающихся к детям с ООП (ОВЗ);
- развивать коммуникативные навыки;
- развивать навыки самореализации обучающихся;

- создать условия для раскрытия личного, творческого потенциала обучающихся;
- формировать инклюзивную образовательную среду.  
*Результаты деятельности, которые обеспечивает практика:*
- приобретение новых знаний и умений применять их в конкретных ситуациях;
- развитие личностных и коммуникативных компетенций у обучающихся;
- формирование толерантного отношения к обучающимся с ОПП (ОВЗ);
- развитие основ художественного и эстетического восприятия, которые помогают создавать проекты, осознавая их творческую значимость в обществе;
- развитие положительной мотивации к учению и саморазвитию;
- формирование ценностных и жизненных позиций;
- участие и победы в творческих конкурсах различного уровня;
- увеличение доли обучающихся, занимающихся во внеурочной деятельности;
- увеличение доли обучающихся, участвующих в конкурсных движениях;
- решение проблем связанных с конфликтным, агрессивным поведением;
- решение проблем связанных с адаптацией и социализацией обучающихся, в том числе обучающихся с ООП (ОВЗ).

#### **2.4 Описание самой практики: в чем состоит деятельность наставников, куратора, иных участников практики**

Практика наставничества «Пусть дети учат друг друга» опирается на принципы взаимного обучения.

В истории европейской педагогики тенденция к взаимному обучению детей в процессе обучения прослеживается почти непрерывно от ранней античности до середины XIX в. Отличие педагогической системы коллективного взаимного обучения от других педагогических систем состоит в её ярко выраженной гуманистической направленности, которая характеризуется стилем взаимоотношений между участниками образовательного процесса, определяющимся как субъект-субъектный; развивающей образовательной средой, специально созданной для диалогического парного общения. Учебный процесс, построенный с использованием принципов наставничества «ученик-ученик», даёт возможность создать педагогическую систему с ярко выраженными элементами самоорганизации и кооперации, что может быть использовано при обучении разноуровневого и разновозрастного коллектива, а также при реализации инклюзивного образования. На наш взгляд практика наставничества «Пусть дети учат друг друга» – мощный инструмент, который повышает общую эффективность обучения в инклюзивных классах

и позволяет обеспечивать формирование универсальных и базовых учебных действий.

Инклюзивная практика «Пусть дети учат друг друга» реализуется через внеурочную деятельность. В рамках внеурочной деятельности ведётся работа по подготовке обучающихся к участию в различных конкурсах и проектах, как специально организованных для обучающихся с ООП (ОВЗ), так и для обучающихся не зависимо от их принадлежности к той или иной группе. Наибольший эффект от применения технологии взаимного обучения мы увидели именно при организации и реализации деятельности по подготовке обучающихся к участию в различных мероприятиях, конкурсах и проектах.

Используем различные методы и средства организации деятельности: проблемный (постановка проблемы и поиск решений); сюжетно - игровой (использование сюжетов, экспонатов экспозиции для организации деятельности обучающихся); проектный (практическое получение продукта).

Основные формы представления результатов: участие в конкурсах различного уровня, презентация результатов проектной деятельности, выставки.

Отбор наставников проводится из числа активных учащихся школьного сообщества, а также по принципу симпатии, положительного отношения, готовности помочь и поддержать друг друга. Наставник – обучающийся осуществляет следующие действия: является инициатором и образцом позитивных форм деятельности для наставляемого; организует постоянную вовлеченность наставляемого в проектную творческую деятельность.

Педагог – наставник выступает в роли координатора между наставниками и наставляемыми обучающимися, сопровождает наставника – обучающегося и наставляемого в ходе реализации проекта. Поэтому в основу данной практики положены следующие педагогические ценности:

- уважение к личности ребенка;
- учёт индивидуальных особенностей и возможностей обучающегося;
- постоянное профессиональное и личностное развитие;
- включение родителей обучающихся;
- субъект-субъектные отношения;
- специально созданная среда, способствующая коллективному действию и диалогу;
- формирование жизненных навыков и социальных компетенций (навыков взаимодействия, взаимопомощи, продуктивной деятельности).

Куратором практики является заместитель директора по методической работе, которая разработала программу «Школа наставничества» <http://soch-6.ru/doc-22-23/программа-школа-наставничества.pdf>, обеспечивает запуск программы, отбирает наставников, организует обучение наставников, формирует итоговый аналитический отчет о реализации наставнической программы.

Практика реализуется в процессе подготовки к различным конкурсам, проектам через внеурочную деятельность. Родителей привлекаем в роли

помощников, советников, тьюторов, специалистов, находясь в совместной деятельности, диалоге со своими детьми, что очень важно особенно в подростковом возрасте.

Условия реализации практики можно разделить на следующие группы:

- кадровые – педагоги обучены и владеют технологией взаимного обучения, проектной деятельности, знают возрастную психологию (владеют возрастом), особенности обучающихся с ООП (ОВЗ), владеют приёмами работы с родителями обучающихся;

- организационные (средовые) – мобильное пространство, необходимое для групповой работы, проектной деятельности, взаимоотношения, выстроенные на взаимоуважении, толерантности. Наличие ИКТ-технологий, технологий обработки различных видов материалов и техник;

- научно-методическое сопровождение – разработана и реализуется программа наставничества <http://soch-6.ru/doc-22-23/программа-школа-наставничества.pdf> и используем материалы для проведения мониторинга и оценки эффективности программы наставничества <http://soch-6.ru/doc-22-23/материалы-для-проведения-мониторинга.pdf>

## 2.5 Описание результатов практики

Результаты измерения образовательной практики:

- мониторинг творческих умений и навыков учащихся;
- анализ участия детей в групповых проектах и конкурсах различного уровня;
- фото и видеофиксация;
- педагогические наблюдения;
- опросы;
- анкетирования.

Наблюдения за детьми, участвующими в реализации данной практики, показали, что нормативно развивающиеся обучающиеся меняют свое отношение к детям с ООП после совместной работы, появляется чувство заботы, проявляется доброжелательное и толерантное отношение. Обучающиеся с ООП начинают все больше доверять своим партнерам по проекту, исчезает чувство страха и неуверенности, устанавливаются теплые и доверительные отношения.

Эффективность практики наставничества «Пусть дети учат друг друга» для образовательной организации заключается не только в формировании положительной инклюзивной среды и развитию глобальных компетенций у обучающихся, но и повышает статус школы в результате творческих побед в конкурсах различного уровня.

В 2022-23 учебном году педагоги школы реализуют муниципальный методический кластер «Социализация обучающихся с ООП средствами содержания учебных предметов и системы воспитательной работы», основываясь на практику наставничества «Пусть дети учат друг друга».

Результатом кластера станет реализация данной практики наставничества в образовательных учреждениях нашего города.

К рискам практики можно отнести следующие проблемы и трудности: межличностные отношения участников проектной деятельности, недостаточное материально-техническое оснащение, неуверенность детей в собственных возможностях и умении общаться.

## **2.6 Алгоритм, этапы внедрения практики**

Условно всю деятельность можно разбить на три этапа. Первый этап – подготовительный. На этом этапе происходит первичное знакомство членов группы (творческой, проектной): обучающихся между собой, родителей с другими родителями и детьми, с педагогами. Формируются пары по принципу симпатии, положительного отношения, готовности помочь и поддержать друг друга. Наставником формулируется задача или проблема, на решение которой и собирается группа. Определяются шаги по решению, поставленной задачи или проблемы. Второй этап – основной. В рамках этого этапа разворачивается основная деятельность, предполагающая принятие разных социальных ролей как обучающимися, так и их родителями, происходит смена состава групп, формирование продукта (результата) взаимного творчества. Третий этап – заключительный. Его предназначение – коллективное предъявление, защита продукта совместной деятельности, командное участие в конкурсах, проектах, мероприятиях.

## **2.7 Возможность тиражирования практики**

Практика «Инклюзивный проект обучающихся как один из способов совместного участия в творческих муниципальных и краевых конкурсах», описывающая практику наставничества «ученик-ученик» и технологию взаимного обучения в 2020-21 учебном году вошел в региональный атлас образовательных практик.

В 2022-23 учебном году педагоги школы реализуют муниципальный методический кластер «Социализация обучающихся с ООП средствами содержания учебных предметов и системы воспитательной работы», основываясь на практику наставничества «Пусть дети учат друг друга». Результатом кластера станет реализация данной практики наставничества в образовательных учреждениях нашего города.

Распространение опыта реализации практики наставничества «Пусть дети учат друг друга» на муниципальном, региональном, федеральном уровне через участие в методических мероприятиях, мастер – классах и т.д.

## **2.8 Возможность масштабирования практики**

Принципы практики наставничества «Пусть дети учат друг друга» лежат в основе проведения большинства школьных мероприятий (школьные акции: «Покажем сказку вместе», «Подари улыбку», «Краски добра», «Вкусные пожелания»; фестивали «Мы вместе», «Мы разные, но мы классные» и др.), где в роли наставников выступают участники РДШ, активисты школьного совета старшеклассников.



пожелания»; фестивали «Мы вместе», «Мы разные, но мы классные» и др.), где в роли наставников выступают участники РДШ, активисты школьного совета старшеклассников.

Приложения:

1. презентация практики наставничества «Пусть дети учат друг друга»

Подтверждаю, что информация, содержащаяся в прилагаемых к заявлению документах, является достоверной.

Даю согласие на участие в краевом конкурсе «Лучшие практики наставничества 2022» и внесение сведений, указанных в Заявке, в региональную базу данных о практиках наставничества, в некоммерческих целях для размещения в Интернете, буклетах и периодических изданиях с возможностью редакторской обработки.

В случае победы в Конкурсе, прошу перечислить денежную премию, предусмотренную победителю краевого конкурса «Лучшие практики наставничества 2022» по следующим реквизитам (указывается счет лица получателя премии – наставника или куратора):

Получатель:	Назмутдинова Эльвира Талиповна
ИНН получателя:	245405753884
Банк получателя:	Сбербанк
ИНН/КПП банка получателя	7707083893
Кор. Счет банка получателя	30101810800000000627
БИК банка получателя	040407627
Расчетный счет банка получателя	40817810031001508303
Назначение платежа (уточняется индивидуально в банке получателя)	Конкурс



Директор школы

 Т.Б. Черепанова